Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А.Невского»

Утверждена протоколом

Руководителя образовательного

Учреждения №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Толстова В.К.)

Рабочая программа

учебного курса «Второй иностранный язык (французский)»

8 класс на 2022– 2023 учебный год

Разработчик программы:

Ларионцева М.П.

Количество часов за год: 34.

г.Переславль-Залесский

2022-2023г.

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 8 классе (2й год изучения французского языка)** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается  развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **8 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2019. В соответствии с программой и учебным планом ЧОУ «Переславская православная гимназия им.св.благ.вел.кн.А.Невского» на изучение французского языка в 8 классе отводиться 1 час в неделю (34 часа в год).

***Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 8 классе разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:***

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года №317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (приказ Министерства образования и науки Российском Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г.);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, реализующих программы общего образования.
7. Программы формирования универсальных учебных действий.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
9. Учебный план ЧОУ «Православная гимназия им.св.благ.вел.кн.А.Невского».

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

* формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
* развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание повседневных событий;
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение личного мнения, чувств;
* развитие и защита собственных идей и представлений;
* поиск и сообщение определенной информации;
* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение согласия или несогласия;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание -информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* передача и получение указаний и инструкций;
* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);

•        резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**В чтении:**

* следовать четким указаниям и инструкциям;
* интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
* работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**1. Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате обучения французскому языку в шестом классе ученик должен уметь:

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

• ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

• питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Учащийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь. Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  + комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
  + кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему всоответствии с предложенной ситуацией общения;
  + кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
  + кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование Учащийся научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, таки некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
  + использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Учащийся научится:**

* + делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  + писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
  + составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  + кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
  + писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки и средства оперирование ими. Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся научится:**

* + сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи Учащийся научится:**

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся научится:**

* + выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  + различатьбританскиеиамериканскиевариантыанглийскогоязыкавпрослу-шанныхвысказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Учащийся научится:**

* + распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученные в пределах тематики основной школы;
  + знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  + распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  + распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  + распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
  + использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il y a +…..*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*;*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся научится:**

* + распознавать сложноподчиненные предложения с придаточным;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные;
  + распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

**Социокультурные знания и умения Учащийся научится:**

* + употреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформальногоинеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на французском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
  + использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
  + находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**2. Содержание учебного курса**

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей ; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики в говорении:

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание повседневных событий;
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение личного мнения, чувств;
* развитие и защита собственных идей и представлений;
* поиск и сообщение определенной информации;
* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение согласия или несогласия;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание -информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* передача и получение указаний и инструкций;
* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
* резюмирование текстов различного характера;
* использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

* следовать четким указаниям и инструкциям;
* интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
* работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).
* В целях развития общелингвистических умений и навыков учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:
* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития социокультурного сознания учащихся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Содержание тем учебного курса:

1. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья (мои родители, мои братья и сестры)
2. Школа
3. Гастрономические предпочтения французских и русских школьников. Еда, столовая, меню школьной столовой, любимые блюда.
4. Кулинарные рецепты французской и русской кухни, кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня, заполнение странички ежедневника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина в России и Франции.
5. Дружба. Мой лучший друг (возраст, характер, внешность, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе) Совместный досуг, общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисиа Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.
6. Телевидение в жизни российского и французского школьников. Любимые телевизионные передачи. Некоторые французские телевизионные каналы TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.
7. Путешествия
8. Однажды было (прошедшее время).
9. Алло, Швейцария! (как разговаривать по телефону)
10. Играем в детективов. (Составление вопросов, прошедшие времена)
11. Кто ищет, тот находит! (Указательные местоимения, выделительные обороты)
12. Здравствуй, Париж! (Пассивный залог, выражение эмоций, субжонктив)

Программа содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый параграф заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания, проектная работы.

**3. Тематическое планирование. 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№         №**  **урока** | **Дата**  **прове-**  **дения**  **урока** | **Тема урока и виды деятельности** | **Отрабатываемые УУД и формируемые  ключевые**  **компетенции.** | **Используемые**  **на уроке**  **педагогические**  **технологии** | **Предметные результаты** |
| **I. Давайте познакомимся!** **(4 часа)** | | | | | | |
| 1 |  | Семантизация  лексики. Спряжение глаголов в Présent. Чтению с пониманием основного содержания. | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные,  сотрудничество | Уметь употреблять в речи, а также распознавать в тексте глаголы в настоящем времени. |
| 2 |  | Правило образования порядковых числительных. Развитие навыков говорения. Описание картинок. | 1.познавательные,  коммуникативные УУД;  2.общекультурные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные | Уметь описать картинку, используя настоящее время глагола, а также порядковые числительные. |
| 3 |  | Развитие навыков диалогической и монологической речи.  Прилагательные женского рода. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | информационные, сотрудничество, личностно-ориентированные | Уметь описать внешность человека, используя прилагательные. |
| 4 |  | Контроль навыков чтения. | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2.общекультурные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные,  прикладные | Уметь использовать лексико-грамматические знания на практике. |
| **II. Снова в школу! (3 часа)** | | | | | | |
| 5 |  | Введение новой лексики. Повторение прошедшего времени. Развитие навыков аудирования. | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные,  прикладные | Уметь распознавать в устной речи глаголы в прошедшем времени. |
| 6 |  | Обучение чтению с полным пониманием текста. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные,  эвристические | Понять содержание текста полностью. |
| 7 |  | Развитие навыков аудирования и говорения. Активизация лексики и грамматики. | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | операционные, прикладные | Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. |
| **III.Приятного аппетита! (3 часа)** | | | | | | |
| 8 |  | ЛЕ по теме «Еда». Правило употребления частичного артикля. Чтение с полным пониманием содержания. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | информационные | Уметь понимать аутентичный текст. |
| 9 |  | Лексико-грамматические упражнения. | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | операционные,  личностно-ориентированные | Уметь применять грамматические правила на практике. |
| 10 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.общекультурные, коммуникативные компетенции | информационные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **IV. Что сегодня на обед? (2 часа)** | | | | | | |
| 11 |  | Введение новой лексики. Косвенные дополнения. Лексико-грамматические упражнения. | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | операционные, саморазвитие | Уметь распознавать в тексте косвенные дополнения. |
| 12 |  | Развитие навыков аудирования и говорения. Закрепление ЛЕ. | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2.коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **V. Скажи мне, кто твой друг? (6 часов)** | | | | | | |
| 13 |  | Семантизация лексики. Женский род прилагательных. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные,  сотрудничество | Уметь распознавать в тексте прилагательные женского и мужского рода. |
| 14 |  | Развитие монологической и диалогической речи. Построение вопросов. Повторение прошедшего времени. | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | информационные | Уметь употреблять в устной речи вопросы и глаголы в прошедшем времени. |
| 15 |  | Развитие навыков диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2. коммуникативные компетенции | прикладные | Уметь воспри-  нимать на слух и извлекать задан-  ную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. |
| 16 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **VI. Телевидение - обожаю! (3 часа)** | | | | | | |
| 17 |  | Семантизация лексики. Чтение с извлечением необходимой информации. | 1.личностные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | прикладные | Уметь воспри-  нимать на слух и извлекать задан-  ную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. |
| 18 |  | Развитие грамматических навыков. Возвратные глаголы. Употребление местоимения «en». Развитие монологической речи. | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | информационные | Уметь употреблять в речи возвратные глаголы и местоимение “en”. |
| 19 |  | Лексико-грамматические упражнения. Закрепление ЛЕ. | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **VII. Счастливого путешествия! (3 часа)** | | | | | | |
| 20 |  | Семантизация лексики. Правило образования Imparfait. Развитие навыков аудирования и говорения | 1.личностные, познавательные, коммуникативные УУД;  2. коммуникативные компетенции | информационные | Уметь воспри-  нимать на слух и извлекать задан-  ную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. |
| 21 |  | Чтение с полным пониманием содержания. Активизация лексики и грамматики. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | информационные | Уметь извлекать из текста заданную информацию, а также полностью понимать содержание всего текста. |
| 22 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1.коммуникативные УУД;  2.общекультурные, коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **VIII. Жили-были…(3 часа)** | | | | | | |
| 23 |  | Введение новой лексики. Чтение с извлечением необходимой информации. | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2. коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Уметь извлекать заданную информацию из текста. |
| 24 |  | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Развитие устной речи. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Уметь воспри-  нимать на слух и извлекать задан-  ную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. |
| 25 |  | Лексико-грамматические упражнения. Закрепление языкового материала. | 1.личностные, познавательные,  коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | информационные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **IX.  Алло, Швейцария! (3 часа)** | | | | | | |
| 26 |  | Семантизация лексики.  Развитие монологической речи. Косвенная речь. | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Уметь использовать грамматические навыки для построения монологического высказывания. |
| 27 |  | Развитие диалогической речи (разговор по телефону). Лексико-грамматические упражнения. | 1.познавательные,  коммуникативные УУД; 2.учебно-познавательные, общекультурные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные | Уметь вести диалог с опорой на план. |
| 28 |  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | операционные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **X. Играем в детективов! (3 часа)** | | | | | | |
| 29 |  | Введение новой лексики. Относительные местоимения «qui, que». Аудирование | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные | Уметь воспринимать текст на слух и извлекать заданную информацию. |
| 30 |  | Лексико-грамматические упражнения. Активизация лексики по теме. | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Уметь применять полученные знания при построении высказываний, а также в других ситуациях. |
| **XI. Кто ищет, тот находит! (2 часа)** | | | | | | |
| 31 |  | Введение новой лексики. Выделительный оборот. Развитие навыков монологической и  диалогической речи. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.информационные, коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Уметь составлять монологическое высказывание на заданную тему. |
| 32 |  | Чтение рекламных текстов, извлечение необходимой информации. Закрепление языкового материла. | 1.регулятивные, коммуникативные УУД; 2.ценностно-смысловые, коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Уметь воспринимать рекламные тексты с извлечением необходимой информации. |
| **XII.  Здравствуй, Париж! (2 часа)** | | | | | | |
| 33 |  | Ввод новой лексики. Пассивная форма глаголов. Чтение с полным пониманием содержания. | 1.личностные, коммуникативные УУД;  2.ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные компетенции | личностно-ориентированные, информационные | Уметь распознавать в тексте пассивную форму глагола. |
| 34 |  | Развитие навыков монологической и  диалогической речи. Закрепление языкового материала за год. | 1.коммуникативные УУД; 2.коммуникативные компетенции | прикладные, операционные | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |