Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского

Утверждаю

Приказ № \_\_ от « \_\_\_ » 2022 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ /В.К.Толстова/

**Рабочая программа**

 Предмет: **география (*базовый уровень*)**

 Класс: **10**

 Учитель: **Булаева Н.В.**

 Количество часов по программе: **34**

Переславль-Залесский

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена на основе примерной рабочей программе предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413.

### Приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».

* Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.»
* Приказом Минобрнауки России № 38 от 26.01.2016 г. « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»
* Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05. 2016 г. № 2/16).

### Методических рекомендаций Департамента образования Ярославской области, ГАУ ДПО ЯО ИРО».

* Учебным планом ЧОУ «Переславской православной гимназии» им.св.бл.вел.кн. Александра Невского на 2022-2023 учебный год

 Рабочая программа составлена на 34 часа из расчета по 1 учебному часу в неделю.

**Используемый УМК:**

1. Гладкий Ю.Н., География. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012.
3. Алексеев А.И. и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2019.
4. Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2009.
5. Географический атлас. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2021.

**Дополнительная литература:**

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник. – М.:Дрофа, 2014.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. – М., «Просвещение», 2012.
3. Холина В.Н. География: углубленный уровень: атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общей ред. В.Н. Холиной. – М.: Дрофа, 2016.

# Общая характеристика курса географии

 В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

География в средней школе на базовом уровне ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих ***целей***:

- формирование у обучающихся целостного представления о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развитие пространственно-географического мышления;

- познание характера, сущности и динамики главных природных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- воспитание уважения к культурам других народов и стран;

- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- формирование умений применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитание экологической культуры, бережного и рационального отношения к окружающей среде.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии**

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

- сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовносто и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

 ***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участи в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса географии в 10 классе (базовый уровень)**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, закономерности размещения и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство – главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Разнообразие стран мира.

Политическая география и геополитика. *«Горячие точки» на карте мира.*

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. *Теория демографического перехода.* Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. География рынка труда и занятости населения.

Географические особенности размещения и плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское раселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций населения.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская цивилизации.

Цивилизации Запада. Западно-европейская, латиноамериканская, православная цивилизации.

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы ее развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* Географические аспекты глобализации мировой экономики. НТР на современном этапе.

Международное географическое разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География основных отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зеленая революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Международные отношения. Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. *Развитие сферы услуг.* Мировая торговля и туризм.

**Планируемые предметные результаты изучения курса географии 10 класса**

**Введение**

**Ученик научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

***Ученик получит возможность научиться:***

*- анализировать статистические материалы;*

*- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных.*

 **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

**Ученик научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;

- понимать изменение характера связей человека с природой;

- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

 ***Ученик получит возможность научиться:***

*- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*

*- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

## Тема 2. Политическая карта мира

**Ученик научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира;

- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;

- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

- оценивать формы правления и государственного устройства, типологию стран;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

***Ученик получит возможность научиться:***

*- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;*

*- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов;*

*- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

**Тема 3. География населения**

**Ученик научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;

- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

**Ученик научится:**

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.*

**Тема 5. География мировой экономики**

**Ученик научится:**

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;

- оценивать влияние НТР на все стороны жизни общества – науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;

- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;

- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;*

*- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Количество часов** | **Количество итог.пр/р.** | **Количество к/р** |
| 1 | Введение. Источники географической информации.  | 1 | 1 | - |
| 2 | Человек и ресурсы Земли | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Политическая карта мира | 5 | - | 1 |
| 4 | География населения | 5 | 1 | 1 |
| 5 | География культуры, религий, цивилизаций | 4 | 1 | - |
| 6 | География мировой экономики | 8 | 1 | - |
| 7 | Обобщение и контроль знаний | 2 | - | 1 |
|  | Итого: | 34 | 5 | 4 |

**Планируемые оценочные практические работы**

1. Составление картосхем и простейших карт.
2. Определение ресурсообеспеченности стран важнейшими минеральными ресурсами.
3. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.
4. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).
5. Характеристика отрасли промышленности (по выбору) по плану.

**Требования к освоению знаний, умений, компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освоение знаний** | **Овладение умениями** | **Формирование метапредметных и предметных компетенций** |
| **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**  |
| *Знать/понимать:*- периоды и этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;- понятие «природопользование», виды природопользования;- рекреационные ресурсы мира. | *Оценивать и объяснять:*- обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования;- особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации.*Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | *Проблемы для обсуждения:*- рациональное природопользование;- ресурсы пресной воды на Земле.*Вопросы для дискуссии:*- человек и природные ресурсы Земли;- формы и приемы природопользования;- рациональное и нерациональное природопользование;- основные направления решения проблемы нехватки пресной (прежде всего питьевой) воды. |
| **Тема 2. Политическая карта мира**  |
| *Знать/понимать:*- содержание политической карты мира;- качественные и количественные характеристики и периоды формирования политической карты мира;- классификацию и типологию стран;- понятия «политическая география», «геополитика». | *Оценивать и объяснять:*- содержание политической карты мира в разные исторические периоды;- процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации.*Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | *Разработка проекта* «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта».*Направления разработки:*-балтийский вектор;- западный фасад бывшего СССР;- северный вектор;- южный вектор;- восточный вектор.Систематизация имеющихся знаний, сбор и обработка дополнительной информации, построение дорожной карты. |
| **Тема 3. География населения** |
| *Знать/понимать:*- основные идеи устойчивого развития общества;- особенности динамики движения численности населения мира;- общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики;- этнический состав населения мира;- возрастно-половую структуру населения;- особенности размещения населения по территории Земли;- типы и формы расселения, содержание процесса урбанизации;- причины и виды миграций населения. | *Оценивать и объяснять:*- демографические процессы и явления;- уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации.*Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | *Исследование проблемы* «Миграции в современном мире – что внушает тревогу?»Постановка проблемы, создание проблемной ситуации.Раскрытие следующих вопросов:- факторы миграционных процессов;- политика мультикультурализма;- интеграция народов;- поиск новых моделей социокультурной солидарности людей. |
| **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**  |
| *Знать/понимать:*- культурно-исторические центры мира;- ареалы распространения мировых религий;- крупнейшие цивилизации мира и их особенности. | *Оценивать и объяснять* культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации.*Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.*Учебная задача:* на базе интернет-источников и дополнительной литературы показать географические особенности некоторых древних цивилизаций по типовому плану. |
| **Тема 6. География мировой экономики**  |
| *Знать/понимать:*- сущность международного разделения труда и мировой экономики, содержание НТР;- производственную, отраслевую и территориальную структуру мировой экономики;- факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;- особенности процесса глобализации;- место России в мировой экономике;- содержание, формы и географию международных экономических отношений;- роль и значение экономической интеграции. | *Оценивать и объяснять:*- особенности производственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики;- характер международных экономических отношений на основе различных источников информации.*Использовать* приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. | - Использование статистических методов при проведении анализа мировой экономики.- Приведение примеров опорных показателей, характеризующих состояние экономики государств и мира.- Последовательность характеристики отрасли мировой экономики – тренинговые упражнения.- Решение учебных задач с использованием статистических данных.- Обсуждение дискуссионной проблемы использования трансгенных (генно-модифицированных) организмов (ГМО). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Практические работы** | **Дата** |
| **Введение. Методы географических исследований. Источники географической информации (1ч)** |
| 1 | География как наука. Виды географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинфомационные системы. | Анализ карт различной тематики. Использование статистической информации разной формы и содержания. Составление картосхем и простейших карт. |  |
| **Тема 2. Человек и ресурсы Земли (9ч)** |
| 2 | Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. | Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. |  |
| 3 | Природные ресурсы и их роль в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. |  |  |
| 4 | Минеральные ресурсы мира и обеспеченность ими отдельных стран и регионов.  | Определение ресурсообеспеченности стран важнейшими ресурсами.Нанесение на к/к мира основных топливно-рудных бассейнов. |  |
| 5 | Земельные ресурсы | Оценка обеспеченности регионов и стран земельными ресурсами. |  |
| 6 | Водные ресурсы | Оценка обеспеченности регионов и стран водными ресурсами. |  |
| 7 | Лесные ресурсы | Оценка обеспеченности регионов и стран лесными ресурсами. |  |
| 8 | Ресурсы Мирового океана |  |  |
| 9 | Ресурсы нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. |  |  |
| 10 | Рациональное и нерациональное природопользование. Природопользование и устойчивое развитие. | Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета. |  |
| **Тема 3. Политическая карта мира (5ч)** |
| 11 | Формирование политической карты мира. Многообразие стран на политической карте мира. |  |  |
| 12 | Государство – главный объект политической карты. Формы правления и государственного устройства. | Составление классификационной таблицы «Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира». |  |
| 13 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. |  |  |
| 14 | Политическая география и геополитика.  | Характеристика политико-географич. положения страны (по выбору).  |  |
| 15 | Россия в зеркале геополитики. Разработка проекта «Развитие отношений России со странами-соседями: дорожная карта». |  |  |
| **Тема 4. География населения (5ч)** |
| 16 | Рост населения Земли, его причины и последствия. | Анализ карт населения. |  |
| 17 | Этнический состав населения. |  |  |
| 18 | Возрастно-половой состав населения. Качество и занятость населения крупнейших стран и регионов. | Анализ и сравнение половозрастных пирамид.Сравнение показателей качества населения отдельных стран по разным источникам информации.Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира. |  |
| 19 | Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. | Анализ карт населения.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира. |  |
| 20 | Основные направления и типы миграций в мире. | Исследование проблемы современных миграций на основе различных источников информации |  |
| **Тема 5. География культуры, религий, цивилизаций (4ч)** |
| 21 | Что изучает география культуры. Современные цивилизации. Охрана Всемирного природного и культурного наследия. | Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору) |  |
| 22 | География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. |  |  |
| 23 | Цивилизации Востока и их вклад в мировую культуру. |  |  |
| 24 | Цивилизации Запада. Россия – мост между западным и восточным миром. | Подбор информации о географических особенностях некоторых древних цивилизаций на базе Интернет-ресурсов и дополн. литературы. |  |
| **Тема 6. География мировой экономики (8ч)** |
| 25 | Мировая экономика, основные этапы ее развития. Глобализация мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура. Основное содержание НТР на современном этапе. |  |  |
| 26 | Международное географическое разделение труда. | Анализ основных факторов размещения производства в мире. |  |
| 27 | Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. | Характеристика отрасли промышленности (по выбору) по плану. |  |
| 28 | Обрабатывающая промышленность. | Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности. |  |
| 29 | Сельское хозяйство. |  |  |
| 30 | Транспорт и сфера услуг. | Проложение по контурной карте маршрута международного туризма. |  |
| 31 | Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. |  |  |
| 32 | Урок-практикум «Использование статистических методов при анализе мировой экономики» | Использование статистических методов при анализе мировой экономики. |  |
| **Обобщение и контроль знаний (2ч)** |
| 33 | Контроль знаний по курсу географии 10 класса. Итоговый тест. |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу географии 10 класса. |  |  |