**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией Смирнова А.Т. , в соответствии с положениями Конституции РФ в области безопасности жизнедеятельности и **Федерального Компонента** **Государственного Стандарта** (утверждён приказом Минобразования РФ № 1089 от 5марта 2004 г.) по основам безопасности жизнедеятельности для общего среднего образования. В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта.

Год реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Класс – 9; Общее количество часов по плану – 34 часа; количество часов в неделю – 1 час:

Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса **СмирновА.Т. и, Б.О. Хренников. Москва «Просвещение».**

Программа составлена с учётом законов Российской Федерации: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об охране окружающей природной среды», Постановления Правительства РФ от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

При разработки программы учтены требования комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры человека в области безопасности жизнедеятельности, научить своевременно и адекватно реагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Структурно программа состоит из пяти разделов:** Раздел 1 – «Основы комплексной безопасности – 8 часов»;

Раздел 2 – «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов»; Раздел 3 – «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» - 9 часов; Раздел 4 – «Основы здорового образа жизни» - 9 часов;

Раздел 5 – «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи» - 1 час.

**Всего по плану – 34 часа**

Тема 1 – Национальная безопасность России в современном мире - 4 часа;

Тема 2 – Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени - 4 часа;

Тема 3 – Организационные основы по защите страны от чрезвычайных ситуаций – 3часа;

Тема 4 - Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени - 4 часа;

Тема 5 - Терроризм и экстремизм, причины их и последствия – 2 часа

Тема 6 – Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа;

Тема 7 – Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 2 часа;

Тема 8 – Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа;

Тема 9 – Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа;

Тема 10 – Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа;

Тема 11 - Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа;

Тема 12 – Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 1 час

**Итого: 34 часа.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья» направлен на формирование у обучающихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ от поведения, наносящего вред себе, окружающим и природе;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта…

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения при различных чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их возникновения, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Цели тематики данной программы**:

- сформировать у обучающихся научные представления о принципах и путях снижения «факторов риска» в деятельности человека и общества;

- научиться «предвидеть и избегать» опасные ситуации, адекватно реагировать в чрезвычайных ситуациях;

- сформировать у молодёжи модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни;

- уметь действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая свои возможности;

- уметь оказать первую помощь при травмах до прибытия медработников.

**Задачи, решаемые данной тематикой:**

- усвоить знания о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, антропогенного, социально-биологического характера;

- знать права и обязанность граждан в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение знаний обучающихся в вопросах обеспечения безопасности населения в условиях Ч.С.

- дальнейшее развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных ситуациях;

- изучить законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом, экстремизмом и наркоманией;

- научиться правильно вести себя в местах большого скопления людей, в ситуациях криминогенного характера и уметь оказать сопротивление, используя элементарные способы самозащиты.

**Методы и формы обучения**

Для организации познавательной деятельности целесообразно использовать УУД, разные формы и методы обучения: *Перспективные* (словестные, наглядные, практические) – рассказ, беседы, круглый .стол, семинары, соревнования, ролевые игры.

Логические: (анализ ситуации, логическое изложение и восприятие материала)

Гностический: исследовательская деятельность. (рефераты, доклады, проектное задание)

Коммуникативный: управление и самоуправление учебно-познавательной деятельностью, уметь информировать о результатах своих наблюдений, находить компромиссное решение в различных ситуациях, уметь отстаивать свою точку зрения

Контроля и самоконтроля (устный и письменный).

Самостоятельная деятельность

Фронтальная и групповая форма обеспечивают учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наиболее полной мере помогает учесть особенности темпа «роста» в работе

каждого ученика.

Обстановка в стране в области безопасности жизнедеятельности требует улучшить подготовку молодёжи в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию современного уровня ***культуры безопасности.*** Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния *человеческого фактора* на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасностями в том числе с терроризмом, наркоманией и военными угрозами.

**Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.**

Итоговый и промежуточный ( конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Учебно – методический комплект:

**-Смирнов А.Т.., Хренников О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности для 9 класса. Москва. «Просвещение»**

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35 – ФЗ от 6 марта 2006 года

- Учебное пособие «Противодействие терроризму»

- Конституция Российской Федерации

- Учебное пособие для преподавателей «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

В.Я. Сюньков Москва

- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией

А.Т. Смирнова Москва 2007 год

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Пособие для 9 классов Вишневская Е.Л. и др.

Видеофильмы:

- Спасатели;

- Оказание первой помощи при травмах

- Стихийные бедствия

- Набор видеоматериала по темам

- Набор наглядных пособий в виде таблиц и плакатов по разделам тем

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Домашнее**  **задание** |
| **Понятия** | | | | **Предметные результаты** | | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №1.**  **Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | | | | **Современный мир и Россия.** | ВУ | | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | | | | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | | | | Знать значение России в мировом сообществе. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | . | | | | | № 1.1, задание на стр.13. Написать рассказ. |
| **2** | |  | | | | **Национальные интересы России в современном мире.** | КУ | | Изучить национальные интересы России. | | | | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | | | | Знать национальные интересы России. | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | . | | | | | № 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу. |
| **3** | |  | | | | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** | КУ | | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | | | | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | | | | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | | | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | . | | | | | № 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос. |
| **4** | |  | | | | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.** | КУ | | Сформировать представление овлиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | . | | | | | № 1.4, задание на стр. 28. Письменно. |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации и их классификация.** | | КУ | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | | | | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  | | | | № 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу. | |
| **6** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** | | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | | | | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | . | | | | № 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений. | |
| **7** |  | | | | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.** | | КУ | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | | | | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | . | | | | № 2.3, задание на стр.48. Практикум. Составить рассказ. | |
| **8** |  | | | | **Угроза военной безопасности России.** | | КУ | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | | | | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | | | | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | . | | | | № 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме. | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.**  **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** |  | | | | **Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | | КУ | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | | | | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  | | | | № 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы. | |
| **10** |  | | | | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** | | КУ | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | | | | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | . | | | | № 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником. | |
| **11** |  | | | | **МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.** | | КУ | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  | | | | № 3.3, задание на стр. 75. Написать аннотацию. | |
| **Тема 4.**  **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | | | | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | | | | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | . | | | | № 4.1, задание на стр. 80. Вопросы. | |
| **13** |  | | | | **Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | | | | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  | | | | № 4.2, задание на стр. 85. Практикум. | |
| **14** |  | | | | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** | | КУ | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | | | | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | | | | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  | | | | № 4.3, задание на стр. 90-91. Вопросы. Практикум. | |
| **15** |  | | | | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** | | КУ | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | | | | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | | | | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | | | | Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | . | | | | № 4.4, задание на стр. 94. Практикум. | |
| **Раздел 3.**  **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | | | | **Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.** | | КУ | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | | | | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | | | | Знать источники угроз национальной безопасности России. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. |  | | | | № 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угроз национальной безопасности России». Практикум. | |
| **17** |  | | | | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** | | КУ | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. | | | | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. | | | | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. |  | | | | № 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос. | |
| **Тема 6.**  **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** |  | | | | **Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.** | | КУ | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | | | | Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | . | | | № 6.1, задание на стр. 115. Письменно. | | |
| **19** |  | | | | **Общегосударствен-ное противодействие терроризму.** | | КУ | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | | | | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | | | | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | | | | Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | . | | | № 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение. | | |
| **20** |  | | | | **Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** | | КУ | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | | | | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | . | | | № 6.3, задание на стр. 126. Записать выводы. | | |
| **Тема 7.**  **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | | | | **Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.** | | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия терроризму в РФ. | | | | Национальный антитеррористический комитет (НАК). Положение о НАК. Федеральный оперативный штаб. Состав Федерального оперативного штаба по должностям.  Задачи НАК. | | | | Знать задачи национального антитеррористического комитета. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | . | | | № 7.1, задание на стр. 131. Подготовить сообщение. Практикум. | | |
| **22** |  | | | | **Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.** | | КУ | Сформировать представление об организационных основах противодействия наркотизму в РФ. | | | | Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК).  Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью. | | | | Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | . | | | № 7.2, задание на стр. 139. Практикум. | | |
| **Тема 8.**  **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | | | | **Правила поведения при угрозе террористического акта.** | | КУ | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | | | | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | | | | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. | |  | | | № 8.1, задание на стр. 150. Практикум. | | |
| **24** |  | | | | **Профилактика наркозависимости.** | | КУ | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | | | | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | | | | Уметь сказать «нет» наркотикам. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | |  | | | № 8.2, задание на стр.157. Практикум. | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | | | | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | | КУ | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | | | | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | |  | | № 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу. | | | |
| **26** |  | | | | **Здоровый образ жизни и его составляющие.** | | КУ | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | | | | Знать составляющие здорового образа жизни. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | |  | | № 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни» | | | |
| **27** |  | | | | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** | | КУ | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | | | | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | |  | | № 9.3, задание на стр. 181. Практикум. | | | |
| **Тема 10.**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** |  | | | **Ранние половые связи и их последствия.** | | | КУ | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | | | | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | |  | | № 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение. | | | |
| **29** |  | | | **Инфекции, передаваемые половым путем.** | | | КУ | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | | | | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | | . | | № 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы. | | | |
| **30** |  | | | **Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.** | | | КУ | Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. | | | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. | | | | Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа. | | | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | | |  | | № 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение. | | | |
| **Тема 11.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | | **Брак и семья** | | | | КУ | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | | . | № 11.1, задание на стр. 199. Практикум. | | | | |
| **32** |  | | **Семья и здоровый образ жизни человека.** | | | | КУ | Изучить функции семьи. | | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | | | | Знать функции семьи. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | |  | № 11.2, задание на стр. 201. Сообщение. | | | | |
| **33** |  | | **Основы семейного права в Российской Федерации.** | | | | КУ | Изучить основные положения семейного кодекса. | | Основные положения семейного кодекса. | | | | Знать основные положения семейного кодекса. | | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | | |  | № 11.3, задание на стр. 206. Заполнить таблицу. | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** |  | | **Первая медицинская помощь при массовых пораж и первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ ениях.** | | | | КУ | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения Усвоение правил оказания ПП при передозировке. | | |  | | № 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры. | | | |
|  |  | |  | | | |  | . | | . | | | |  | | | |  | | |  | | . | | | |

Итого: 34 час

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией Смирнова А.Т. в соответствии с положениями Конституции РФ в области безопасности жизнедеятельности и **Федерального Компонента** **Государственного Стандарта** (утверждён приказом Минобразования РФ № 1089 от 5марта 2004 г.) по основам безопасности жизнедеятельности для общего среднего образования. В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта.

Год реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Класс – 9; Общее количество часов по плану – 34 часа; количество часов в неделю – 1 час:

**Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса А.Т.Смирнов и Б.О. Хренников. 2014 год Москва «Просвещение».**

Программа составлена с учётом законов Российской Федерации: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об охране окружающей природной среды», Постановления Правительства РФ от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». При разработки программы учтены требования комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры человека в области безопасности жизнедеятельности, научить своевременно и адекватно реагировать на различные опасные и чрезвычайные ситуации. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Структурно программа состоит из пяти разделов:** Раздел 1 – «Основы комплексной безопасности – 8 часов»;

Раздел 2 – «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов»; Раздел 3 – «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» - 9 часов; Раздел 4 – «Основы здорового образа жизни» - 9 часов;

Раздел 5 – «Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи» - 1 час.

**Всего по плану – 34 часа**

Тема 1 – Национальная безопасность России в современном мире - 4 часа;

Тема 2 – Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени - 4 часа;

Тема 3 – Организационные основы по защите страны от чрезвычайных ситуаций – 3часа;

Тема 4 - Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени - 4 часа;

Тема 5 - Терроризм и экстремизм, причины их и последствия – 2 часа

Тема 6 – Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа;

Тема 7 – Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 2 часа;

Тема 8 – Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа;

Тема 9 – Здоровье – условие благополучия человека – 3 часа;

Тема 10 – Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 3 часа;

Тема 11 - Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа;

Тема 12 – Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 1 час

**Итого: 34 часа.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья» направлен на формирование у обучающихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ от поведения, наносящего вред себе, окружающим и природе;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта…

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения при различных чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их возникновения, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Цели тематики данной программы**:

- сформировать у обучающихся научные представления о принципах и путях снижения «факторов риска» в деятельности человека и общества;

- научиться «предвидеть и избегать» опасные ситуации, адекватно реагировать в чрезвычайных ситуациях;

- сформировать у молодёжи модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни;

- уметь действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, учитывая свои возможности;

- уметь оказать первую помощь при травмах до прибытия медработников.

**Задачи, решаемые данной тематикой:**

- усвоить знания о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, антропогенного, социально-биологического характера;

- знать права и обязанность граждан в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение знаний обучающихся в вопросах обеспечения безопасности населения в условиях Ч.С.

- дальнейшее развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных ситуациях;

- изучить законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом, экстремизмом и наркоманией;

- научиться правильно вести себя в местах большого скопления людей, в ситуациях криминогенного характера и уметь оказать сопротивление, используя элементарные способы самозащиты.

**Методы и формы обучения**

Для организации познавательной деятельности целесообразно использовать УУД, разные формы и методы обучения: *Перспективные* (словестные, наглядные, практические) – рассказ, беседы, круглый .стол, семинары, соревнования, ролевые игры.

Логические: (анализ ситуации, логическое изложение и восприятие материала)

Гностический: исследовательская деятельность. (рефераты, доклады, проектное задание)

Коммуникативный: управление и самоуправление учебно-познавательной деятельностью, уметь информировать о результатах своих наблюдений, находить компромиссное решение в различных ситуациях, уметь отстаивать свою точку зрения

Контроля и самоконтроля (устный и письменный).

Самостоятельная деятельность

Фронтальная и групповая форма обеспечивают учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наиболее полной мере помогает учесть особенности темпа «роста» в работе

каждого ученика.

Обстановка в стране в области безопасности жизнедеятельности требует улучшить подготовку молодёжи в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию современного уровня ***культуры безопасности.*** Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния *человеческого фактора* на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасностями в том числе с терроризмом, наркоманией и военными угрозами.

**Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.**

Итоговый и промежуточный ( конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Учебно – методический комплект:

**- Смирнов А.Т, Хренников О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности для 9 класса. Москва. «Просвещение» 2014 год**

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» № 35 – ФЗ от 6 марта 2006 года

- Учебное пособие «Противодействие терроризму»

- Конституция Российской Федерации

- Учебное пособие для преподавателей «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

В.Я. Сюньков Москва

- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией

А.Т. Смирнова Москва 2007 год

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Пособие для 9 классов Вишневская Е.Л. и др.

Видеофильмы:

- Спасатели;

- Оказание первой помощи при травмах

- Стихийные бедствия

- Набор видеоматериала по темам

- Набор наглядных пособий в виде таблиц и плакатов по разделам тем