Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А Невского»

Утверждена руководителем

образовательного

учреждения

Протокол № 1 от 31.08.2022

Директор гимназии ---------------

(Толстова В.К.)

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

……………………………………………

(учебный предмет согласно учебному плану)

…………**8 класс………………..**

(класс)

Учитель:

Вареева Лариса Львовна

Колич. часов за год – 102

**Переславль-Залесский**

**2022-2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана   
на основе следующих нормативно-правовых и нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
3. Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
6. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
7. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02   
   «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
8. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
9. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)
11. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 года № 85 «Об утверждении плана мероприятий министерства просвещения Российской Федерации по реализации концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2018 года № ПК-3ВН».
13. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г.№ 2/20).
14. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
16. Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык» // https://edsoo.ru/Tipovoj\_komplekt\_metodich\_16.htm
17. Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка// <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm>
18. Устав Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

Учебный план на 2022-2023 уч. Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

1. Основная образовательная программа среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского» от 31 октября 2019 приказ 48-1

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 г. к завершённой предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения в основной общеобразовательной школе.

Русский язык — национальный язык русского народа. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов, живущих в многонациональной России, а также одним из официальных и рабочих языков ООН; входит в число мировых языков.

Русский язык является средством межличностной коммуникации, на нём осуществляется официальное общение, издаются центральные газеты и журналы, на русском языке ведётся обучение в школах и высших учебных заведениях; русский язык — язык науки и культуры, язык, на котором создана одна из величайших литератур, получивших мировое признание.

Свободное владение русским языком является обязательным условием становления личности и гражданина, осуществления его трудовых и общественных функций, успешного взаимодействия с окружающими, способствует социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Владение русским языком обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, его памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, основой развития мышления и средством обучения в школе, русский язык как учебный предмет неразрывно связан со всем процессом обучения на уровне основного общего образования, влияет на качество усвоения всех учебных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В процессе изучения русского языка создаются условия для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, которые необходимы при изучении иностранных языков, формируется представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, в сознании обучающихся утверждается представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

**Целями и задачами изучения русского языка являются:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития и совершенствования компетенций обучающихся: коммуникативной, которая включает языковой, речевой и социолингвистический компоненты; лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает владение основами культуры устной и письменной речи, владение всеми видами речевой деятельности, основными умениями и навыками использования русского языка в тех сферах деятельности и жизненных ситуациях, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся, их личным запросам, интересам и склонностям. Сформированность коммуникативной компетенции обучающихся определяет умение выбирать стратегию речевого поведения в зависимости от речевой ситуации, её условий, намерений её участников, то есть является залогом успешного взаимодействия с окружающими, достижения цели коммуникации.

Лингвистическая, или языковедческая, компетенция формируется в процессе изучения языка как знаковой системы и общественного явления и отражает способность обучающихся получать и использовать знания о языке, его устройстве, историческом развитии и функционировании, о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, о выдающихся учёных-русистах; владеть основными нормами русского литературного языка; обогащать свой словарный запас и используемые в речи грамматические конструкции и средства выразительности; формировать способность анализировать языковые явления и факты, давать им оценку, использовать в речевой практике различные лингвистические словари и справочники.

Культуроведческая компетенция характеризуется осознанием языка как формы выражения национальной культуры, пониманием взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, а также усвоением норм русского речевого этикета и культуры межнационального общения.

Предлагаемая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на создание условий для усвоения содержания предмета «Русский язык» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации программы учебного предмета**

**«Русский язык» являются:**

* формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Рос- сийской Федерации и как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами норматив- ного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Рабочая программа изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования способствует также решению **следующих задач**:

* созданию условий для духовно-нравственного развития личности, её эмоционального совершенствования;
* формированию основ гражданской идентичности обучающихся, их социально-профессиональных ориентаций и общественных ценностей;
* знакомству обучающихся с методами научного познания, приёмами исследовательской работы;
* развитию творческих и иных способностей, удовлетворению познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, развитию лидерских качеств, формированию опыта социальной деятельности, реализации общественно значимых проектов и программ;
* овладению обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Идея интегрированного обучения языку и речи, способствующего развитию и совершенствованию перечисленных компетенций, заложена в основу учебников предметной линии Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 кл.).

Представленные в учебниках теоретические материалы, практические задания разного типа (в том числе разноуровневые, с повышенной степенью сложности, поисковые, творческие, проектно-исследовательские, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся), тексты различной тематики и функциональной принадлежности, справочный аппарат способны при грамотном подходе к организации учебного процесса обеспечить достижение предметных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных программой учебного предмета «Русский язык», развить мотивацию обучающихся, интерес к изучению русского языка, уважение к русскому языку и ответственность за его сохранение, расширить лексический запас, развить творческие и исследовательские способности обучающихся, то есть обеспечивают достижение личностных результатов обучения.

По программе 102 часа, 34 рабочие недели согласно календарному учебному графику.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты обучения**

**1.** Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык, восприятие его как величайшей ценности, определяющей гражданскую идентичность обучающихся; интерес к познанию родного языка, его истории.

2. Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

3. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание роли русского языка в процессе познания, возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

4. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

5. Сформированность ответственного отношения к учению; стремление к речевому совершенствованию; расширение лексического запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; понимание роли русского языка, культуры речи, соблюдения этических норм в достижении коммуникативных целей, в успешной социализации личности.

7. Осознание своих достижений в изучении родного языка; развитие способностей к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Освоение межпредметных понятий**

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания учебного предмета «Русский язык» обучающиеся смогут:

* развить потребность в систематическом чтении;
* извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* подвергать используемые при освоении учебного предмета «Русский язык» учебно-научные материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
* выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана, сложного плана, тезисов, ключевых слов);
* самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; соблюдать правила информационной безопасности при использовании средств ИКТ и Интернета;
* получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
* развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и принятию наиболее приемлемого решения.

**Освоение универсальных учебных действий.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

* ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
* вносить изменения в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:

* выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
* выражать своё отношение к выдающейся личности в процессе создания портретного очерка;
* выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
* анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
* создавать алгоритм деятельности;
* участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* определять и формулировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать полученный вывод собственной аргументацией или самостоятельно добытыми данными.
* Коммуникативные универсальные учебные действия
* В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет:
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать
* мнение партнёра в рамках диалога;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в корректной форме формулировать свои возражения;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* принимать цель совместной деятельности; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; в случае необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы;
* осуществлять самоанализ, давать оценку выполненной работы по сформулированным участниками взаимодействия критериям; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материалов к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, научного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

**Предметные результаты обучения**

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся **научится и разовьёт умения:**

* работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета и СМИ, использовать лингвистические словари и справочники в речевой практике;
* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и различными способами информационной переработки прочитанного материала, относящегося к различным функциональным разновидностям языка;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и различными способами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с целью выявления и исправления ошибок, связанных с нарушением языковых норм;
* выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета; представлять результаты проектной работы;
* создавать сочинение-описание на основе произведения искусства, передавать эмоциональное впечатление, оказанное картиной;
* создавать сочинение — характеристику человека, сравнительную характеристику знакомых лиц;
* выражать в портретном очерке своё отношение к выдающейся личности;
* воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде; излагать текст от лица героя, сохраняя при пересказе текста его типологическую структуру;
* создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства;
* соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное;
* выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* характеризовать средства связи предложений в тексте, определять способ связи предложений (параллельная, цепная/последовательная связь);
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* распознавать именные, глагольные и наречные словосочетания;
* распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
* выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;
* трансформировать словосочетание с одним видом подчинительной связи в словосочетание с другим видом подчинительной связи;
* понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, соблюдать нормы построения словосочетаний с учётом лексической сочетаемости;
* соблюдать нормы предложного и беспредложного управления;
* проводить синтаксический разбор словосочетания;
* характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;
* распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;
* различать предложения с прямым и обратным порядком слов;
* определять роль логического ударения;
* различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке;
* находить грамматическую основу предложения;
* различать простые и сложные предложения, опознавать предложения осложнённой структуры;
* определять способ выражения подлежащего, отличать подлежащее от омонимичных ему форм;
* различать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые;
* выявлять простое глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения;
* выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глагольные и составные глагольные сказуемые;
* различать составные глагольные сказуемые и конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого;
* характеризовать грамматическое значение составного именного сказуемого, способы выражения связки и именной части;
* различать составные именные сказуемые и конструкции с дополнениями и определениями, не входящими в состав сказуемого;
* применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
* использовать разные типы сказуемых в речи;
* распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, характеризовать второстепенные члены предложения;
* различать виды второстепенных членов предложения;
* различать прямые и косвенные дополнения; согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; виды обстоятельств;
* отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
* употреблять дефис при одиночных приложениях;
* соблюдать нормы употребления согласованных и несогласованных приложений;
* выявлять обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, выделять их запятыми;
* отличать односоставные предложения от двусоставных;
* опознавать односоставные предложения с главным членом — сказуемым и главным членом — подлежащим;
* находить определённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена определённо-личного предложения, использовать такие предложения в речи;
* находить неопределённо-личные односоставные предложения,
* характеризовать форму главного члена неопределённо-личного предложения;
* использовать неопределённо-личные предложения в речи, производить взаимозамену двусоставных и неопределённо-личных предложений, определять их смысловую разницу;
* выявлять безличные предложения (в том числе в составе сложных предложений); характеризовать способы выражения главного члена безличного предложения; употреблять безличные предложения в речи, определять их роль в текстах различных функциональных разновидностей;
* проводить синонимическую замену двусоставных и неопределённо-личных предложений безличными, использовать такие замены в речи;
* находить назывные предложения, характеризовать главный член назывного предложения; определять функцию назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей; использовать такие предложения в речи; отличать назывные предложения от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым;
* выявлять неполные предложения; находить неполные предложения в диалогах и в составе сложных предложений; определять роль неполных предложений в речи;
* отличать неполные предложения от полных односоставных и двусоставных предложений, мотивированно пользоваться неполными предложениями в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные; использовать тире в неполном предложении;
* распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, в том числе предложения с обобщающим словом при однородных членах;
* различать однородные и неоднородные определения;
* находить однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами; различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами;
* применять нормы построения простого предложения с однородными членами, связанными двойными союзами, нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения;
* соблюдать нормы постановки знаков препинания между однородными членами предложения при бессоюзной и союзной связи, в том числе при однородных членах, связанных попарно, с помощью повторяющихся союзов, в предложениях с обобщающими словами;
* различать виды обособленных членов предложения, определять их значение, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки;
* опознавать обособленные определения и приложения, определять их роль в предложении; использовать в собственной речи; осуществлять замену синонимическими синтаксическими конструкция- ми, в том числе сложноподчинёнными предложениями;
* опознавать одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как; обособлять приложения с союзом как, имеющим значение причины, отличать такие приложения от приложений с союзом как, имеющим значение «в качестве»; использовать тире при обособленных приложениях;
* применять нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями, корректировать недочёты при использовании обособленных определений и приложений;
* опознавать обособленные обстоятельства, характеризовать способы выражения обособленных обстоятельств; находить обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, в текстах различных функциональных разновидностей, использовать их в собственной речи;
* распознавать обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, объяснять условия обособления, обнаруживать обстоятельства, требующие обособления, выделять их за- пятыми, графически объяснять условия их обособления;
* соблюдать нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные в таких предложениях разными способами;
* опознавать уточняющие обособленные члены предложения, характеризовать их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки; отличать уточняющие члены предложения от обособленных, определять их роль в тексте, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях в зависимости от коммуникативной цели;
* опознавать обращение в речи; характеризовать способы выражения обращения; определять функцию обращения в речи, в том числе в языке художественной литературы; произносить обращения в соответствии с интонационными нормами; различать обращения и подлежащие; использовать в собственной речи распространённые обращения;
* различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции;
* разграничивать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения; правильно интонационно оформлять вводные выражения; использовать вводные выражения в собственной речи;
* выявлять междометия, определять их роль в предложении; использовать междометия в собственной речи;
* применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями;
* понимать особенности употребления предложений с вводными
* словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, в том числе текстообразующую роль;
* распознавать конструкции с чужой речью; характеризовать структуру таких предложений; соблюдать нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; заменять прямую речь кос- венной, использовать средства связи (подчинительные союзы, местоимения или наречия) в зависимости от цели высказывания предложения с прямой речью, производить замену местоимений 1-го и 2-го лица, использованных в прямой речи;
* соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с прямой речью и диалогом; отражать в схемах структуру предложений с прямой речью;
* вводить цитаты в текст разными способами, исправлять ошибки, допущенные при цитировании, использовать цитаты при создании собственных текстов, оформлять эпиграфы и стихотворные цитаты;
* соблюдать в практике письменной речи постановку знаков препинания: тире между подлежащим и сказуемым; запятые между однородными членами предложения; знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения; знаки препинания при обращениях, вводных словах, предложениях, вставных конструкциях, междометиях; знаки препинания в неполном предложении; запятые между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой, косвенной речью при диалоге, при цитировании;
* проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового разбора и в речевой практике;
* соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы в практике правописания; использовать разнообразные лингвистические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* писать отзыв, тезисы, доклады;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* выявлять различие между свободными и синтаксически связанными словосочетаниями;
* различать определения и составные именные сказуемые;
* различать уточняющие, поясняющие и присоединительные обособленные члены предложения;
* опознавать синтаксические средства выразительности речи, в том числе многосоюзие и бессоюзие;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
* учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

**«Русский язык» в 8 классе**

**Общие сведения о языке**

Функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка.

**Повторение изученного в 5—7 классах**

Языковая система. Уровни и единицы языка. Разделы науки о языке. Литературный язык, культура речи, языковая норма.

Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография. Классификация звуков речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпическая норма. Систематизация правил употребления ь и ъ; правописания проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов; употребления ь после шипящих; правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов. Средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, при- ставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный разбор слова. Правила правописания чередующихся гласных в корнях слов, гласных о — ё после шипящих, суффиксов существительных и прилагательных; правила правописания приставок пре- и при-, приставок на з-/с-, суффиксов существительных, прилагательных и глаголов.

Лексикология и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Морфология и синтаксис. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Правописание наречий. Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Предложения простые и сложные. Средства связи между частями сложного предложения. Пунктуация в сложном предложении. Морфологический и синтаксический разборы.

Строение текста. Функциональные разновидности русского литературного языка. Основные признаки текста. Тема, проблема, основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные разновидности русского литературного языка.

Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Подготовка проекта «Язык и культура моего края».

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Предложное и беспредложное управление. Грамматическая синонимия словосочетаний. Понятие о лексической сочетаемости. Синтаксический разбор словосочетания.

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Функции знаков препинания. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простые предложения по строению грамматической основы (двусоставные и односоставные предложения). Распространённые и нераспространённые предложения. Виды связи слов в предложении (связь подлежащего и сказуемого; сочинительная связь; подчинительная связь). Интонация предложения.

Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении (прямой и обратный). Роль порядка слов. Логическое ударение и его роль в устной речи.

Сочинение — описание памятника.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Различение подлежащего и омонимичных ему форм. Сказуемые простые и сложные. Простое глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Составное глагольное сказуемое, его грамматическое значение и способы выражения. Группы вспомогательных слов в составе составных глагольных сказуемых. Различение простых глагольных и составных глагольных сказуемых. Конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого. Составное именное сказуемое, его грамматическое значение, способы выражения связки и именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Использование различных видов сказуемых в речи.

Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные. Различение дополнения и омонимичных форм подлежащего. Определения согласованные и несогласованные, распространённые и нераспространённые.

Способы выражения несогласованных определений. Приложение. Виды приложений. Дефис при одиночном приложении. Нормы употребления согласованных и несогласованных приложений. Группы обстоятельств по значению (образа действия или степени, места, времени, условия, причины, цели, уступки). Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, и знаки препинания при них.

Ораторская (публичная речь). Признаки ораторской речи. Средства выразительности, используемые в ораторской речи.

Сжатое изложение.

Односоставные предложения. Неполные предложения

Односоставные предложения с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим. Определённо-личные односоставные предложения, формы главного члена определённо-личного предложения. Использование определённо-личных предложений в речи. Неопределённо-личные односоставные предложения, форма главного члена неопределённо-личного предложения. Использование неопределённо-личных предложений в речи. Синонимия двусоставных и односоставных неопределённо-личных предложений. Безличные предложения, способы выражения главного члена безличного предложения. Употребление безличных предложений в речи. Роль безличных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Синонимия двусоставных, неопределённо-личных и безличных предложений.

Односоставные предложения с главным членом — подлежащим

(назывные). Функции назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей. Использование назывных предложений в речи.

Неполные предложения. Неполные двусоставные и неполные односоставные предложения. Роль неполных предложений в диалогах и в составе сложных предложений. Отличие назывных предложений от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым. Тире в неполном предложении.

Изложение повествовательного текста. Пересказ текста от лица героя с сохранением при пересказе его типологической структуры. Использование в пересказе односоставных и неполных предложений.

**Предложения с однородными членами**

Предложения осложнённые и неосложнённые. Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания при бессоюзной связи. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них. Различение сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.

Нормы построения простого предложения с однородными члена- ми, связанными двойными союзами; нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим; нормы построения предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.

Особенности рассуждения на дискуссионную тему. Сочинение- рассуждение на основе литературного произведения с использованием изученных языковых средств.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения. Группы обособленных членов предложения, их значения, смысловые, интонационные, грамматические и пунктуационные признаки.

Обособленные определения и приложения. Условия постановки знаков препинания при обособленных согласованных определениях и приложениях. Роль обособленных определений и приложений в речи. Синонимия обособленных определений и сложноподчинённых предложений. Обособление несогласованных определений. Одиночные согласованные приложения и приложения с союзом как. Обособление приложений с союзом как, имеющим значение причины. Тире при обособленных приложениях.

Нормы построения предложений с обособленными определениями и приложениями.

Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Отличие обособленных обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, от наречий и фразеологических оборотов с наречным значением.

Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные обстоятельства в текстах различных функциональных разновидностей.

Нормы построения предложений, осложнённых обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Редактирование предложений с нарушением грамматико-синтаксических норм.

Понятие об уточняющих обособленных членах предложения. Группы уточняющих обособленных членов предложения, их значение, смысловые, интонационные и грамматические признаки. Роль уточняющих обособленных членов предложения в тексте. Использование уточняющих обособленных членов предложения в высказываниях в зависимости от коммуникативной цели.

Нормы постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения.

Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Подготовка публичного выступления.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при обращении. Способы выражения обращения. Роль обращения в речи. Интонация при обращении.

Подготовка проекта «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения, их грамматические особенности. Группы вводных слов по значению (различная степень уверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей и их связь, замечания о способах оформления мысли). Вводные конструкции и омонимичные им члены предложения. Интонация при вводных словах и предложениях.

Функции междометий в предложении. Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий. Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Вставные конструкции, их роль в предложении. Тире и скобки при вставных конструкциях.

Синтаксический и пунктуационный разбор простых осложнённых предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Подготовка проекта «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».

Сжатое изложение.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи. Структура предложений с чужой речью. Предложения с прямой речью. Особенности интонации в предложениях с прямой речью. Пунктуация в предложениях с пря- мой речью (стоящей перед словами автора или после них, внутри слов автора, разорванной словами автора). Диалог и знаки препинания при диалоге. Предложения с косвенной речью, их роль в тексте. Способы преобразования предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Средства связи в предложениях с косвенной речью (подчинительные союзы, местоимения, наречия).

Цитаты и знаки препинания при них. Способы цитирования. Типичные ошибки при цитировании. Использование цитат при создании сочинений. Особенности оформления эпиграфов и стихотворных цитат.

Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Систематизация сведений о словосочетании. Виды связи слов в словосочетании.

Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Односоставное предложение. Простое осложнённое предложение.

Понятие о принципах русской пунктуации. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями. Способы передачи чужой речи. Значение пунктуации для письменной речи. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Типы знаков препинания.

Текст. Комплексный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Членение текста на абзацы. План текста. Ключевые слова. Тема и проблема текста. Авторская позиция и способы её выражения. Роль знаков препинания (многоточие, восклицательный знак, тире).

Защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе».

**Тематическое планирование (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Параграф** |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)** | | |
| Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |
| Подготовка проектного задания «Язык и культура моего края» | 1 | 1 |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (10 ч + 2 ч Р)** | | |
| Языковая система. Уровни и единицы языка | 1 | 2 |
| Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография | 1 | 2 |
| Фонетика и графика. Орфография | 1 | 2 |
| Морфемика и словообразование. Орфография | 2 | 3 |
| Лексикология и фразеология | 2 | 4 |
| Морфология и синтаксис | 1 | 5 |
| Строение текста. Функциональные разновидности языка | 1 | 6 |
| Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» | 1 Р | Упр. 74 |
| Контрольная работа | 1 |  |
| Представление и защита проекта «Язык и культура моего края» | 1 Р | Упр. 3 |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И**  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (4 ч + 1 ч Р)** | | |
| Строение словосочетаний | 1 | 7 |
| Виды связи в словосочетании | 1 | 8 |
| Грамматическое значение словосочетаний | 1 | 9 |
| Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения | 1 | 10, 11 |
| Характеристика человека | 1 Р | 12 |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч + 4 ч Р)** | | |
| Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | 13 |
| Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности | 1 Р | Упр. 139—140,  143—146 |
| Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | 14 |
| Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 15 |
| Составное глагольное сказуемое | 2 | 16 |
| Составное именное сказуемое | 2 | 17 |
| Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 18 |
| Сжатое изложение | 1 Р | Упр.189 |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 19 |
| Определение | 1 | 20 |
| Приложение | 1 | 21 |
| Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 2 | 22 |
| Ораторская (публичная) речь | 1 Р | 23 |
| Публичное выступление об истории своего края | 1 Р | Упр. 240 |
| Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение». Контрольная работа | 1 | 13—23 |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч + 2 ч Р)** | | |
| Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | 1 | 24, 25 |
| Неопределённо-личные предложения | 1 | 26 |
| Безличные предложения | 2 | 27 |
| Назывные предложения | 1 | 28 |
| Изложение повествовательного текста | 2 Р |  |
| Неполные предложения | 1 | 29 |
| Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения» | 1 | 24—29 |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 ч + 1 ч Р)** | | |
| Понятие об однородных членах предложения | 1 | 30 |
| Однородные и неоднородные определения | 2 | 30 |
| Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 3 | 31 |
| Обобщающие слова при однородных членах предложения | 2 | 32 |
| Сочинение-рассуждение | 1 Р |  |
| Обобщение материала по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | 30—32 |
| Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами» и её анализ | 2 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**  **И С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (14 ч + 4 ч Р)** | | |
| Понятие об обособленных членах предложения | 1 |  |
| Обособленные определения и приложения | 2 | 33 |
| Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» | 1 Р |  |
| Обособление несогласованных определений | 1 | 33 |
| Обособление согласованных приложений | 1 | 33 |
| Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | 33 |
| Обособленные обстоятельства | 1 | 34 |
| Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | 34 |
| Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами | 1 | 34 |
| Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными обстоятельствами» | 1 | 34 |
| Понятие об уточняющих обособленных членах предложения | 1 | 35 |
| Обособление уточняющих членов предложения | 1 | 35 |
| Изложение портретного очерка о выдающейся личности | 2 Р |  |
| Редактирование текста. Подготовка публичного выступления | 1 Р |  |
| Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами» | 1 | 33—35 |
| Контрольная работа | 1 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (6 ч + 1 ч Р)** | | |
| Обращение и знаки препинания при нём | 1 | 36 |
| Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению | 1 | 37 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 2 | 37 |
| Вставные конструкции | 1 | 38 |
| Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | 36—38 |
| Сжатое изложение | 1 Р |  |
| **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч + 2 ч Р)** | | |
| Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью | 1 | 39 |
| Пунктуация в предложениях с прямой речью | 1 | 39 |
| Пунктуация при диалоге | 1 | 39 |
| Предложения с косвенной речью | 1 | 40 |
| Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 41 |
| Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц | 2 Р |  |
| Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи» | 1 | 39—41 |
| Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»,  «Способы передачи чужой речи» | 2 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 2 ч Р)** | | |
| Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение | 1 |  |
| Простое осложнённое предложение | 1 |  |
| Пунктуация | 1 |  |
| Текст | 1 |  |
| Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| Представление и защита проектов | 2 Р |  |
| **Всего часов** | **102** |  |

**\**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цель** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Общие сведения о языке (2часа)**  **Результаты обучения.** ***Личностные***: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, рус- скому языку и культуре; гордость за русский язык; ***метапредметные***: извлечение информации из текстовых источников; адекватное понимание информации письменного сообщения; высказывание и обоснование своей точки зрения; ***предметные:*** знание об основных функциях языка, о месте русского языка среди других языков мира; умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы и (или) схемы; работать с учебником, словарями и другими информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами. | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | познакомить с основными функциями языка; расширить представление о месте русского языка в современном мире; совершенствовать умение создавать устное высказывание-рассуждение; развивать навык выразительного чтения. | *Личностные УУД*. Саморазвитие. Осознание значимости учебной деятельности. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Контроль за учебной деятельностью. *Познавательные УУД*. Извлечение, переработка информации, представление её в форме плана и схемы. Свёртывание информации до ключевых слов. Построение рассуждения. Сравнение предметов и явлений, выделение их общих признаков. *Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Организация учебного взаимодействия в группе, умение работать в паре. |  |
| 2 | Подготовка проектного задания  «Язык и культура моего края» | повторить приёмы проектной и исследовательской работы, структуру паспорта проекта, правила составления списка литературы; проанализировать проектное задание «Язык и культура моего края»; составить первоначальный вариант работы над проектом, продумать форму проектного продукта; определить критерии результативности планируемой работы. | *Личностные УУД*. Интерес к исследовательской деятельности. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение критериев результативности планируемой работы. *Познавательные УУД*. Познавательная инициатива. Создание алгоритмов деятельности. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. |  |
| Повторение изученного в 5—7 классах (10 ч + 2 ч Р)  **Результаты обучения. *Личностные***: уважительное отношение к русскому языку, осознание его ценности и культурной значимости; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; ***метапредметные***: *умение* осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; *владение* устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; *осуществление* контроля за своей учебной деятельностью; ***предметные***: обогащение словарного запаса; актуализация знаний, полученных при обучении в 5—7 классах; различение значимых и незначимых единиц языка; совершенствование навыков фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, лексического, синтаксического и пунктуационного анализа и анализа текста; наблюдение за использованием языковых единиц в научных, публицистических и художественных текстах; *умение* работать с учебником, словарями и другими инфор- мационными источниками, в том числе интернет-ресурсами; различать в тексте цепную и параллельную связь предложений; создавать сочинение описательного типа по картине; представлять результаты проектной работы. | | | | |
| 3 | Языковая система.  Уровни и единицы языка | развить представление о системе и единицах языка, познакомить с понятием уровни языка; повторить понятия литературный язык, культура речи, языковая норма; развить умение работать с научно-учебным текстом, преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы, в текстовую, корректировать и дополнять представленный материал; закрепить произношение орфоэпически трудных слов | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Контроль за учебной деятельностью. *Познавательные УУД*. Извлечение, переработка информации. Сравнение предметов и явлений, выделение их общих признаков. *Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. Организация учебного взаимодействия в группе. |  |
| 4 | Фонетика и графика. Орфоэпия.  Орфография | повторить фонетические понятия, порядок фонетического разбора слова; развить умение классифицировать звуки речи по заданным признакам; совершенствовать чтение поэтических текстов, произношение трудных слов; закрепить и систематизировать правила употребления ь и ъ, проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов (орфограммы 2, 3, 4, 6). | *Личностные УУД*. Учебно-познавательный интерес. Способность к самооценке. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Вычитывание информации, представленной в схеме. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Классификация. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 5 | Фонетика и графика. Орфография | совершенствовать умение анализировать использованные в текстах средства выразительности; закрепить и систематизировать правила употребления ь после шипящих, проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов (орфограммы 1, 2, 8, 20,  22, 63). | *Личностные УУД*. Учебно-познавательный интерес. Способность к самооценке. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Вычитывание информации, представленной в схеме. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Классификация. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 6 | Морфемика и словообразование.  Орфография | повторить основные морфемные понятия, порядок морфемного и словообразовательного разбора слова; систематизировать знания о способах образования слов; закрепить правила право- писания чередующихся гласных в корнях слов, гласных о — ё после шипящих, суффиксов существительных и прилагательных (орфограммы 12, 13, 14, 18, 24, 26, 27, 34, 35, 37). | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. Определение степени успешности своей работы. *Познавательные УУД*. Установление закономерностей. От- бор и систематизация материалов. Создание алгоритма. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Обоснование собственного мнения. |  |
| 7 | Морфемика и словообразование.  Орфография (продолжение) | закрепить умение осуществлять морфемный и словообразовательный разбор слова; закрепить правила правописания приставок пре- и при-, приставок на з-/с-, суффиксов существительных, прилагательных и глаголов (орфограммы 11, 28, 29, 30, 33,  39, 48). | *Личностные УУД*. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной зада- чей. Осуществление итогового контроля. Оценка результатов. *Познавательные УУД*. Переработка информации. Отбор и систематизация материалов. Индуктивное умозаключение. *Коммуникативные УУД.* Выступление перед аудиторией сверстников. Умение работать в группе и паре, оценка действий партнёра. |  |
| 8 | Лексикология и фразеология | повторить сведения в области лексикологии; совершенствовать умение работать с учебно-научными и художественными текстами, выступать с развёрнутым ответом на лингвистическую тему; развивать умение работать с различными видами словарей. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД*. Осуществление контроля за своей учебной деятельностью, её оценка. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Отбор и систематизация материалов. Структурирование текста. Взаимодействие со словаря- ми. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи. |  |
| 9 | Лексикология и фразеология (продолжение) | повторить сведения в области фразеологии; совершенствовать умение опознавать фразеологизмы, использовать их в собственной речи, подбирать к ним синонимы и антонимы, находить фразеологизмы в толковом словаре. | *Личностные УУД*. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД*. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Отбор и систематизация материалов. Взаимодействие со словарями. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в группе, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи. |  |
| 10 | Морфология и синтаксис | повторить сведения из области морфологии и синтаксиса; актуализировать знания о самостоятельных и служебных частях речи, их грамматических признаках и роли в предложении; закрепить умение осуществлять морфологический и синтаксический разбор; закрепить правила правописания глаголов (орфограммы 21, 23, 25). | *Личностные УУД*. Мотивационная основа учебной деятельности. *Регулятивные УУД*. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Синтез знаний. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Построение схем. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. |  |
| 11 | Строение текста.  Функциональные разновидности языка | повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; освоить понятия параллельной и цепной связи; закрепить представление о функционально-смысловых типах речи и функциональных разновидностях русского литературного языка, умение определять тему, проблему, основную мысль текста. | *Личностные УУД*. Мотивационная основа учебной деятельности. *Регулятивные УУД*. Определение степени успешности своей работы. Самоконтроль. *Познавательные УУД*. Синтез знаний. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Выделение общих признаков предметов и явлений. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. |  |
| 12 | ***Урок развития речи.***  Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» | повторить приёмы подготовки к написанию сочинения-описания картины; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; собрать материалы к сочинению; совершенствовать умение создавать сочинение-описание картины, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся. | Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 13 | Контрольная работа по повторению изученного в 7-м классе | проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль, анализировать допущенные ошибки. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. Коррекция. *Познавательные УУД*. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 14 | ***Урок развития речи*** Представление и защита проекта  «Язык и культура моего края» | развить умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности. | *Личностные УУД*. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД.* Определение степени успешности своей работы. *Познавательные УУД.* Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Представление о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка. *Коммуникативные*  *УУД.* Совершенствование устной речи. |  |
| **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание и предложение**  **как единицы синтаксиса (4 ч + 1 ч Р)**  **Результаты обучения. *Личностные***: стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке; обогащение словарного запаса; ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов и других текстовых источников; вычитывание информации из таблиц; соблюдение в практике письменного и устно- го общения основных норм русского литературного языка; использование справочных изданий и словарей; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации разными способами; ***предметные***: *знание* грамматического значения и строения словосочетаний и предложений, видов слово- сочетаний (именных, глагольных, наречных), видов связи в слово- сочетаниях (согласование, управление, примыкание), типов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, содержания понятий *грамматическая основа предложения, двусоставные и односоставные предложения*; *умение* опознавать словосочетание, отличать от слова и предложения, анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, находить грамматическую основу предложения, опознавать простое и сложное предложение, различать односоставные и двусоставные предложения, предложения распространённые и нераспространённые, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, правильно употреблять словосочетания в речи, опознавать виды связи слов в словосочетаниях, использовать синонимичные по значению словосочетания, соблюдать нормы управления и формообразования глаголов повелительного наклонения, писать сочинение — характеристику человека. | | | | |
| 15 | Строение словосочетаний | расширить представление о словосочетании; познакомить с понятиями *именные, глагольные, наречные словосочетания*; научить составлять схемы словосочетаний; научить соблюдать нормы построения словосочетаний. | *Личностные УУД*. Побуждение к деятельности. *Регулятивные УУД*. Самоконтроль. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Извлечение информации из учебного текста. Взаимодействие со словарями. Выдвижение гипотез. *Коммуникативные УУД.* Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 16 | Виды связи в словосочетании | познакомить со способами подчинительной связи; научить определять способ связи в словосочетаниях; формировать навык соблюдения норм предложного и беспредложного управления. | Личностные УУД. Побуждение к деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Создание алгоритмов.  Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 17 | Грамматическое значение словосочетаний | познакомить с грамматическим значением словосочетаний; дать представление о синтаксически связанных словосочетаниях; научить подбирать синонимичные словосочетания, делать синтаксический разбор словосочетания. | Личностные УУД. Побуждение к деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 18 | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения | развить представление о видах предложений по цели высказывания и эмоциональной характеристике; познакомить учащихся с понятием грамматическое значение предложений, с видами предложений по строению грамматической основы; закрепить умение выделять главные и второстепенные члены предложения, различать простые и сложные предложения. | Личностные УУД. Побуждение к деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование текстовой информации в схему. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 19 | ***Урок развития речи* Характеристика человека** | актуализировать и развить представление о способах описания человека, его внешности и качеств, оценки его поступков и черт характера; написать сочинение — характеристику человека. | Личностные УУД. Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательные УУД. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Устное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения. |  |
| Простое предложение Двусоставное предложение (15 ч + 3 ч Р)  **Результаты обучения. *Личностные***: осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, раз- вития творческих способностей; стремление к речевому совершенствованию; способность к самооценке; обогащение словарного запаса; готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов и других текстовых источников; вычитывание информации из таблиц; соблюдение в практике письменного и устного общения основных норм русского литературного языка; использование справочных изданий и словарей; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации разными способами; ***предметные***: *знание* содержания понятий *логическое ударение, порядок слов в предложении, способы выражения подлежащего, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, прямое и косвенное дополнение, согласованное и несогласованное определение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение, назывное предложение, неполное предложение, обособленные члены предложения, вводные слова и предложения, прямая и косвенная речь*, правил пунктуации в предложениях с однородными членами, обособленными членами предложения, вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями, при прямой, косвенной речи и диалоге; умение находить грамматическую основу предложения, выделять второстепенные члены предложения, опознавать простые и сложные предложения, предложения осложнённой структуры, определять способ выражения подлежащего, отличать подлежащее от омонимичных ему форм, разграничивать простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемые, использовать разные типы сказуемых в речи, характеризовать второстепенные члены предложения, отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего, отличать односоставные предложения от двусоставных, находить главный член определённо-личных, неопределённо-личных и безличных предложений, определять его форму, находить назывные предложения в тексте, определять роль односоставных предложений в тексте, уместно использовать их в собственной речи, пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, разграничивать полные и неполные предложения, понимать особенности предложений с однородными членами, различать однородные и неоднородные согласованные определения, отличать простые предложения с однородными членами от сложносочинённых и бессоюзных сложных предложений, находить обособленные определения, приложения, обстоятельства, находить уточняющие члены предложения, производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями, находить обращение в предложении, отличать обращение от существительных в форме именительного падежа, выполняющих роль какого-либо члена предложения, находить вводные слова в предложении, определять значение вводных слов, отличать их от омонимичных выражений, различать вводные и вставные конструкции, находить прямую и косвенную речь в тексте, правильно строить предложения с прямой и косвенной речью, трансформировать прямую речь в косвенную, соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами, обращениями, с прямой речью, создавать предложения по заданным схемам, использовать в речи цитирование, осуществлять синтаксический анализ предложения, соблюдать нормы пунктуации, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, создавать сочинение — описание памятника культуры, создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства, создавать сочинение-описание по картине, готовить публичное выступление, создавать сочинение — сравнительную характеристику знакомых лиц, соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки. | | | | |
| 20 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | обобщить материалы о видах предложений; совершенствовать умение делать синтаксический разбор предложения; по знакомить с понятиями *прямой* и *обратный порядок слов, логическое ударение*, развивать умение анализировать поэтический текст и исправлять синтаксические ошибки. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Интерес к исследовательской деятельности. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Проведение эксперимента. Пере работка информации. Устное рассуждение. *Коммуникативные УУД.* Умение выражать свою точку зрения. |  |
| 21 | ***Урок развития речи***  Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности | повторить композиционные особенности текста описательного типа; развить умение выделять целое и детали в описаниях, составлять простой и сложный план описания; подготовиться написанию сочинения. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. *Коммуникативные УУД.* Выступление перед аудиторией сверстников. |  |
| 22 | Главные члены предложения.  Подлежащее | продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении подлежащее, отличать его от омонимичных форм; научить определять способ выражения подлежащего. | *Личностные УУД.* Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД.* Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД.* Извлечение информации из учебного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. *Коммуникативные УУД.* Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. |  |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о простом и составном сказуемых; научить выявлять простое глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. *Коммуникативные УУД.* Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 24 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое | продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о составном глагольном сказуемом; научить выявлять составное глагольное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения, различать простые глагольные и составные глагольные сказуемые. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Извлечение информации из учебного текста. Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. *Коммуникативные УУД.* Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 25 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое (продолжение). Практикум | закрепить умение выявлять составное глагольное сказуемое; сформировать умение использовать синонимичные сказуемые в зависимости от речевой ситуации; научить различать составные глагольные сказуемые и конструкции с инфинитивами, не входящими в состав сказуемого. | *Личностные УУД.* Стремление к речевому совершенствованию. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД.* Познавательная инициатива. Определение степени успешности своей работы. *Познавательные УУД.* Индуктивное умозаключение. Построение рас-    суждений. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в группе. Постановка вопросов. Оценка действий партнёра. |  |
| 26 | Составное именное сказуемое | проверить усвоение акцентологических норм; продолжить формирование умения выделять грамматическую основу предложения; развить умение опознавать в предложении сказуемое; дать представление о составном именном сказуемом; научить выявлять составное именное сказуемое, характеризовать его грамматическое значение и способы выражения связки, различать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые. | *Личностные УУД.* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. *Регулятивные УУД.* Контроль. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД.* Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение рассуждени*й. Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Соблюдение норм речевого этикета. |  |
| 27 | Составное именное сказуемое (продолжение). Практикум | закрепить умение выявлять составное именное сказуемое; дать представление о способах выражения именной части; научить различать составные именные сказуемые и конструкции с дополнениями и определениями, не входящими в состав сказуемого; продолжить формирование представления о стилистических функциях сказуемых разных видов. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. *Познавательные УУД*. Преобразование информации из одной формы в другую. Построение рассуждений. Анализ и синтез явлений. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Соблюдение норм речевого этикета. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым | закрепить умение выявлять нулевую связку в составном именном сказуемом; познакомить с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; сформировать умение ставить тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке. | *Личностные УУД*. Развитие морального сознания. *Регулятивные УУД*. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Индуктивное умозаключение. Построение рассуждений. Взаимодействие с электронными поисковыми системами. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра. |  |
| 29 | ***Урок развития речи***  Сжатое изложение. (Упр. 189) | развить умение учащихся письменно воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка. | *Личностные УУД*. Развитие морального сознания. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. *Познавательные УУД*. Анализ объектов. Синтез знаний. *Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. |  |
| 30 | Тире между подлежащим и сказуемым | закрепить умение ставить тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке; расширить представление о способах выражения именной части составного именного сказуемого; развить умение использовать синонимы главных членов предложения. | *Личностные УУД*. Развитие морального сознания. *Регулятивные УУД*. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Контроль за своей учебной деятельностью. *Познавательные УУД*. Определение главной мысли текста. Обобщение и систематизация наблюдений. Выделение явлений из общего ряда других явлений. *Коммуникативные УУД.* Оценка действий партнёра. |  |
| 31 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | повторить известные сведения о второстепенных членах предложения; закрепить умение выделять дополнение; познакомить с понятиями прямое дополнение, косвенное дополнение; научить различать дополнение и омонимичные ему формы подлежащего; актуализировать нормы согласования сказуемого с подлежащим, нормы произношения, лексической сочетаемости и управления. | *Личностные УУД*. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. *Регулятивные УУД*. Оценка результатов. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Отбор и систематизация материалов. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. *Коммуникативные УУД.* Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 32 | Определение | развить умение находить определение; познакомить с понятиями согласованное определение, несогласованное определение; научить использовать в речи синонимичные словосочетания с различными видами подчинительной связи; закрепить умение различать определения и составные именные сказуемые; развить представление о роли определений в описании человека; повторить правило правописания НЕ с причастиями. | *Личностные УУД*. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие нестандартного мышления. *Регулятивные УУД*. Поиск путей решения проблемы. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Отбор и систематизация материалов. Индуктивное умозаключение. Подготовка алгоритма. *Коммуникативные УУД.* Умение вести диалог. |  |
| 33 | Приложение | дать представление о приложении; познакомить с понятиями согласованное приложение, несогласованное приложение; научить употреблять дефис при одиночных приложениях; познакомить с грамматическими нормами, связанными с употреблением приложений. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Поиск путей решения проблемы. Принятие решения и умение нести за него ответственность. *Познавательные УУД*. Дедуктивное умозаключение. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. *УУД.* Сотрудничество со сверстниками. Формулирование собственного мнения. |  |
| 34 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | повторить известные учащимся сведения об обстоятельстве; развить представление о способах выражения обстоятельств; научить определять виды обстоятельств; повторить правила правописания производных предлогов (орфограммы 64—66). | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Выделение главной информации. Отбор и систематизация материалов. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Сотрудничество со сверстниками. Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. |  |
| 35 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств (продолжение) | расширить представление о способах выражения обстоятельства; познакомить с обстоятельствами, выраженными сравнительными оборотами; научить выявлять такие обстоятельства и выделять их запятыми; повторить правило правописания частиц НЕ и НИ. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Определение степени успешности своей работы. *Познавательные УУД*. Установление закономерностей. Синтез знаний. Распознавание объектов. Установление аналогий. *Коммуникативные УУД.* Сотрудничество со сверстниками и учителем. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 36 | ***Урок развития речи***  Ораторская (публичная) речь | познакомить с понятиями *оратор, риторика*, с наиболее значительными представителями античной риторики; расширить представление об особенностях устной публичной речи; совершенствовать устную речь учащихся и умение выступать публично. | *Личностные УУД*. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. *Регулятивные УУД*. Планирование действий. *Познавательные УУД*. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Построение устного высказывания и его оценка. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. *Коммуникативные УУД.* Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей. |  |
| 37 | ***Урок развития речи.***  Публичное выступление об истории своего края | совершенствовать устную речь учащихся и умение выступать публично. | *Личностные УУД*. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. *Регулятивные УУД*. Планирование действий. *Познавательные УУД*. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Построение устного высказывания и его оценка. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. *Коммуникативные УУД.* Умение вести диалог. Выступление перед аудиторией сверстников. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей. |  |
| 38 | Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение». Контрольная работа | обобщить и систематизировать изученный материал; развить умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД*. Смыслообразование. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД*. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Дедуктивное умозаключение. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Работа в группе и в паре. |  |
| **Односоставные предложения. Неполные предложения (8 ч + 2 ч Р)** | | | | |
| 39 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения | познакомить с основными видами односоставных предложений; научить опознавать односоставные предложения с главным  членом — сказуемым и главным членом — подлежащим, находить определённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена определённо-личного предложения, использовать такие предложения в речи. | *Личностные УУД*. Учебно-познавательный интерес. Развитие нестандартного мышления. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. Самоанализ. Контроль. *Познавательные УУД*. Выделение главной информации. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. *Коммуникативные УУД.* Работа в группе и в паре. |  |
| 40 | Неопределённо-личные предложения | научить находить неопределённо-личные односоставные предложения, характеризовать форму главного члена неопределённо-личного предложения; познакомить с обобщённо-личными предложениями; научить использовать неопределённо-личные предложения в речи, производить взаимозамену двусоставных и неопределённо-личных предложений, определять их смысловую разницу. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. Самоконтроль. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Преобразование информации из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Умение работать в мини- группе. |  |
| 41 | Безличные предложения | познакомить с безличными предложениями, со способами выражения главного члена в безличных предложениях; научить характеризовать способ выражения главного члена безличного предложения, употреблять безличные предложения в речи, определять их роль в текстах различных функциональных разновидностей. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Отбор и систематизация материалов. Извлечение фактуальной информации из текстов. Установление аналогий. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Оценка действий партнёра. |  |
| 42 | Безличные предложения (продолжение). Практикум | расширить представление о возможностях использования безличных предложений; научить находить безличные предложения в составе сложных предложений с целью соблюдения норм пунктуации; научить проводить синонимическую замену двусоставных и неопределённо-личных предложений безличными, использовать такие замены в речи; закрепить правила пунктуации в сложном предложении. | *Личностные УУД*. Стремление к речевому совершенствованию. *Регулятивные УУД*. Поиск путей решения проблемы. Осуществление пошагового контроля результата. *Познавательные УУД*. Синтез знаний. Распознавание объектов. Создание алгоритмов деятельности. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 43 | Назывные предложения | познакомить с понятием *назывное предложение*; научить находить назывные предложения и характеризовать главный член назывного предложения, определять функцию назывных предложений в текстах различных функциональных разновидностей, осознанно использовать такие предложения в своей речи, отличать назывные предложения от двусоставных неполных предложений с опущенным сказуемым. | *Личностные УУД.* Развитие нестандартного мышления. Развитие эстетического вкуса. *Регулятивные УУД.* Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. *Познавательные УУД.* Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя.  Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в группе. Постановка вопросов. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. |  |
| 44 | ***Урок развития речи***  Подготовка к изложению повествовательного характера | актуализировать знания о композиции рассказа; закрепить умение составлять план повествовательного текста; совершенствовать умение пересказывать текст от лица его героя, сохранять при пересказе текста его типологическую структуру. | *Личностные УУД*. Стремление к речевому самосовершенствованию. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. *Познавательные УУД*. Преобразование высказывания. *Коммуникативные УУД.* Изложение мыслей в письменной форме. |  |
| 45 | ***Урок развития речи***  Изложение повествовательного характера |  |
| 46 | Неполные предложения | познакомить с неполными предложениями и сферой их употребления, с постановкой тире в неполном предложении; научить находить неполные предложения в диалогах и в составе сложных предложений, определять роль неполных предложений в речи; сформировать умение отличать неполные предложения от полных односоставных и двусоставных, мотивированно пользоваться неполными предложениями в речи, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неполные. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Саморегуляция. Познавательная инициатива. *Познавательные УУД*. Переработка учебного материала в форму плана. Извлечение фактуальной информации из текстов. Индуктивное умозаключение. Распознавание объектов. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра. |  |
| 47 | Обобщение материала по теме  «Односоставные предложения.  Неполные предложения» | обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить орфографические навыки; развивать устную научную речь и умение публичного представления результатов проектной и исследовательской работы; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности. | *Личностные УУД*. Мотивационная основа учебной деятельности. *Регулятивные УУД*. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. *Познавательные УУД*. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра. |  |
| 48 | Контрольная работа по теме  «Односоставные предложения» | проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД*. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение задавать вопросы учителю. |  |
| **Предложения с однородными членами (11 ч + 1 ч Р)** | | | | |
| 49 | Понятие об однородных членах предложения | повторить и систематизировать известные учащимся сведения об однородных членах предложения; развить представление об однородных членах предложения; сформировать умение выделять распространённые и нераспространённые однородные члены предложения, находить ряды однородных членов, ставить знаки препинания между однородными членами предложения при бессоюзной связи. | *Личностные УУД*. Мотивационная основа учебной деятельности. Готовность к саморазвитию. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Самооценка. *Познавательные УУД*. Выделение главной информации. Взаимодействие с электронными поисковыми системами и словарями. Обогащение словарного запаса. Дедуктивное умозаключение. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Умение работать в команде. Умение вести диалог. Оценка действий партнёра. |  |
| 50 | Однородные и неоднородные определения | научить различать однородные и неоднородные определения; продолжить формирование представления о роли однородных членов предложения; развить умение ставить знаки препинания между однородными членами при бессоюзной связи. | *Личностные УУД*. Мотивационная основа учебной деятельности. Готовность к саморазвитию. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. Самоанализ. *Познавательные УУД*. Выделение главной информации. Обогащение словарного запаса. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Построение рассуждений. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. |  |
| 51 | Однородные и неоднородные определения (продолжение). Практикум | продолжить формирование умения различать однородные и неоднородные определения, ставить знаки препинания между однородными членами при бессоюзной связи, использовать неоднородные определения в текстах различных функциональных разновидностей, собирать материал для описания репродукции картины; развивать устную речь учащихся. | *Личностные УУД*. Развитие эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Преобразование визуальной информации в текстовую. Обогащение словарного запаса. Построение рассуждений. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в паре. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи. |  |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | повторить сведения о видах сочинительных союзов; развить умение находить однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, различать сложносочинённые предложения и предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; продолжить формирование умения ставить знаки препинания между однородными членами при союзной связи. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Коррекция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Преобразование информации из одной формы в другую. Обобщение и систематизация наблюдений. Установление аналогий. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Умение работать в паре. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение). Графическое отражение структуры предложения | сформировать устойчивое представление о правилах постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными сочинительными союзами; развить умение графически отражать структуру предложения. | *Личностные УУД*. Готовность к саморазвитию. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. |  |
| 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение). Бессоюзие и многосоюзие как синтаксическое средство выразительности | закрепить навык постановки знаков препинания между однородными членами предложения; развить представление о составных союзах как средстве связи между однородными членами предложения, научить соблюдать нормы построения предложений с однородными членами, связанными такими союзами; познакомить с бессоюзием и многосоюзием как синтаксическими средствами выразительности. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Развитие нестандартного мышления. *Регулятивные УУД*. Познавательная инициатива. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Извлечение информации из сообщений учителя. *Коммуникативные УУД.* Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | развить представление учащихся о предложениях с обобщающими словами при однородных членах и их использовании в текстах различных функциональных разновидностей; познакомить с особенностями пунктуации в предложениях с обобщающими словами; сформировать навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; развить навык различения предложений с составными именными сказуемыми и предложений с обобщающими словами при однородных членах. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Обобщение и систематизация наблюдений. Извлечение информации из сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Умение отстаивать свою точку зрения. |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения (продолжение). Практикум | закрепить навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения; развить навык различения предложений с обобщающими словами при однородных членах и предложений другого типа, составления схем предложений с однородными членами. | *Личностные УУД*. Развитие нестандартного мышления. Развитие морального сознания. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Обобщение и систематизация наблюдений. Преобразование информации из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД.* Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей. |  |
| 57 | ***Урок развития речи***  Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения | Актуализировать знания учащихся об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, о композиции рассуждения, об особенностях рассуждений на дискуссионную тему; создать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства. | *Личностные УУД*. Саморазвитие. *Регулятивные УУД*. Планирование действий. Коррекция. *Познавательные УУД*. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. *Коммуникативные УУД.* Умение выражать свою точку зрения. |  |
| 58 | Обобщение материала по теме  «Предложения с однородными членами» | обобщить и систематизировать изученный материал; закрепить пунктуационные навыки; развивать устную научную речь, умение публично представлять результаты самостоятельной работы. | *Личностные УУД*. Мотивационная основа учебной деятельности.  *Регулятивные УУД*. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. *Познавательные УУД*. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнёра. |  |
| 59 | Контрольная работа по теме  «Предложения с однородными членами» | проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности пунктуационных навыков, умения характеризовать предложения с однородными членами; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД.* Способность к самооценке. *Регулятивные УУД.* Контроль за способами решения. *Познавательные УУД.* Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение задавать вопросы учителю. |  |
| 60 | Анализ контрольной работы |  |
| **Предложения с обособленными членами  и с уточняющими обособленными членами**  **(14 ч + 4 ч Р)** | | | | |
| 61 | Понятие об обособленных членах предложения | познакомить с понятием обособления, группами обособленных членов предложения, их значениями, смысловыми, интонационными, грамматическими и пунктуационными признаками; закрепить знания учащихся о причастиях, деепричастиях, причастных и деепричастных оборотах. | *Личностные УУД.* Учебно-познавательный интерес. Развитие нестандартного мышления. *Регулятивные УУД.* Выявление степени усвоения знаний. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД.* Преобразование информации из одной формы в другую. Отбор и систематизация материалов. Поиск информации с использованием словарей и ресурсов Интернета. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. *Коммуникативные* *УУД.* Совершенствование устной речи. Умение вести диалог. Совместная деятельность. |  |
| 62 | Обособленные определения и приложения | повторить сведения о согласованных и несогласованных определениях, о приложении; продолжить формирование умения находить обособленные члены предложения, определять их роль; формировать устойчивое представление об условиях постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях. | *Личностные УУД*. Учебно-познавательный интерес. Готовность к саморазвитию. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Выявление степени усвоения знаний. *Познавательные УУД*. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Переработка информации. *Коммуникативные УУД.* Умение вести диалог. Совместная деятельность. |  |
| 63 | ***Урок развития речи***  Сочинение по картине Ф. Васильева  «Мокрый луг» | совершенствовать умение создавать сочинение по картине; развить способности учащихся преобразовывать визуальную информацию в словесную, выражать своё отношение к изображённому на картине; использовать в сочинении обособленные определения; написать сочинение, редактировать его; развить эстетический вкус учащихся. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Преобразование визуальной информации в текст. Систематизация наблюдений. *Коммуникативные УУД.* Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 64 | Обособленные определения и приложения | развить умение правильно интонационно и пунктуационно оформлять обособленные определения и приложения; научить использовать в речи синтаксические синонимы; закрепить орфоэпические и грамматические нормы; повторить правило правописания не с полными причастиями. | *Личностные УУД*. Стремление к речевому совершенствованию. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД.* Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД.* Построение рассуждений. Анализ и синтез явлений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Работа со словарями. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 65 | Обособление несогласованных определений | познакомить учащихся с условиями обособления несогласованных определений; развить умение находить несогласованные определения и формулировать причину их обособления; продолжить формирование навыка постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях. | *Личностные УУД*. Развитие аналитических способностей. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Выявление степени усвоения знаний. *Познавательные УУД*. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. *Коммуникативные УУД.* Умение вести диалог. Совместная деятельность. |  |
| 66 | Обособление согласованных приложений | обобщить материал по теме «Обособленные определения»; познакомить учащихся с особенностями обособления одиночных согласованных приложений и приложений с союзом как, с условиями постановки тире при обособленных приложениях; развить умение находить приложения, определять и формулировать причину их обособления; развить навык постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Отбор и систематизация материалов. Установление закономерностей. Дедуктивное умозаключение. Поиск необходимого материала в учебной литературе. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Совместная деятельность. |  |
| 67 | Обобщение материала по теме  «Обособленные определения и приложения» | обобщить материал по теме «Обособленные приложения»; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных определениях и приложениях; проверить уровень усвоения изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль; проверить уровень сформированности умения правильно строить предложения с обособленными определениями и приложениями, корректировать недочёты. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в группе. Оценка действий партнёра. Формулирование собственного мнения. |  |
| 68 | Обособленные обстоятельства | повторить сведения о видах обособленных членов предложения; познакомить со способами выражения обособленных обстоятельств и правилами пунктуации при обособленных членах предложения, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами; научить различать обособленные и необособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, опознавать обособленные обстоятельства, находить их в текстах различных функциональных разновидностей. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. *Познавательные УУД*. Переработка учебного материала в форму таблицы. Отбор и систематизация материалов. Установление аналогий. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Умение работать в паре. |  |
| 69 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями  и деепричастными оборотами | продолжить формирование умения находить в тексте обособленные обстоятельства, оформлять их на письме знаками препинания; развить умение конструировать предложения с обособленными обстоятельствами; закрепить норму построения предложений с деепричастными оборотами, исправлять ошибки, допущенные при построении предложений с деепричастными оборотами. | *Личностные УУД.* Стремление к речевому совершенствованию.  *Регулятивные УУД.* Целеполагание. Поиск путей решения проблемы. *Познавательные УУД.* Установление закономерностей. Преобразование информации из одной формы в другую. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Извлечение информации из сообщений учителя. Создание алгоритмов. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в команде и в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 70 | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами | продолжить формирование умения находить в тексте обособленные обстоятельства, оформлять их на письме знаками препинания; научить распознавать обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами, объяснять условия обособления, обнаруживать обстоятельства, требующие обособления, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически; находить и исправлять грамматические ошибки в построении предложений с обособленными обстоятельствами. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. *Познавательные УУД*. Установление закономерностей. Анализ, сравнение, группировка. Извлечение информации из сообщений учителя. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в команде и в мини-группе. Совершенствование устной речи. |  |
| 71 | Обобщение материала по теме  «Предложения с обособленными обстоятельствами» | обобщить материал по теме «Обособленные обстоятельства»; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах, определениях и приложениях; проверить уровень усвоения изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль; проверить уровень сформированности умения правильно строить предложения с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами; совершенствовать владение языковой нормой; повторить правописание производных предлогов. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Коррекция. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. *Коммуникативные УУД.* Соблюдение норм русского литературного языка. Умение работать в группе. Оценка действий партнёра. |  |
| 72 | Понятие об уточняющих обособленных членах предложения | познакомить с понятием уточнения, группами уточняющих обособленных членов предложения, их значениями, смысловыми, интонационными, грамматическими и пунктуационными при- знаками; научить находить уточняющие обособленные члены предложения, отличать их от обособленных членов, выделять на письме запятыми, определять их роль в тексте, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях в зависимости от коммуникативной цели; закрепить знания учащихся о пунктуации при обособленных членах предложения и о постановке тире между подлежащим и сказуемым. | *Личностные УУД*. Развитие нестандартного мышления. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД*. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Совместная деятельность. Умение работать в группе. |  |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения | закрепить умение находить уточняющие обособленные члены предложения, соблюдать интонацию обособления при чтении предложений с уточняющими обособленными членами, выделять их на письме запятыми, использовать уточняющие обособленные члены предложения в собственных высказываниях; закрепить умение составлять схемы предложений с обособленными и однородными членами. | *Личностные УУД*. Обогащение словарного запаса. Интерес к творческой деятельности. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Вычитывание информации, представленной в схеме. Сопоставление явлений. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Совместная деятельность. Умение работать в паре. |  |
| 74 | ***Урок развития речи***  Подготовка к изложению портретного очерка о выдающейся личности | повторить понятие портретный очерк; развить умение составлять план публицистического текста; продолжить формирование навыка письменного воспроизведения прочитанного художественного текста; написать изложение, сохраняя при пересказе логичность и связность, соблюдая нормы русского литературного языка и совершенствуя написанное. | *Личностные УУД*. Стремление к речевому самосовершенствованию. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. *Познавательные УУД*. Преобразование высказывания. *Коммуникативные УУД.* Изложение мыслей в письменной форме. |  |
| 75 | ***Урок развития речи***  Написание изложения портретного очерка о выдающейся личности |  |
| 76 | ***Урок развития речи***  Редактирование текста.  Подготовка публичного выступления | развить умение учащихся готовиться к публичному выступлению; формировать навык критического анализа и редактирования текста, написанного другим человеком, и собственного сочинения; составить план публичного выступления. | *Личностные УУД*. Стремление к речевому самосовершенствованию. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. *Познавательные УУД*. Преобразование высказывания. *Коммуникативные УУД.* Изложение мыслей в письменной форме. |  |
| 77 | Обобщение материала по теме  «Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами предложения» | обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать навык постановки знаков препинания при обособленных и уточняющих обособленных членах предложения, развить умение делать синтаксический разбор простого осложнённого предложения; закрепить орфографические навыки. | *Личностные УУД*. Развитие морального сознания. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Анализ и синтез явлений. Распознавание объектов. Переработка информации. Обогащение словарного запаса. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Умение работать в мини-группе. Совершенствование устной речи. |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами  и с уточняющими обособленными членами» | проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности пунктуационных навыков, умения характеризовать предложения с обособленными членами; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД*. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение задавать вопросы учителю. |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (6 ч + 1 ч Р)** | | | | |
| 79 | Анализ контрольной работы.  Обращение и знаки препинания при нём | познакомить учащихся с группой слов, грамматически не связанных с членами предложения; повторить известные сведения об обращении; расширить представление учащихся о способах выражения обращения, функциях обращения в речи, интонационном выделении обращений и пунктуационном оформлении обращений в письменной речи; научить различать обращения и подлежащие, а также использовать распространённые обращения в речи; познакомить с риторическим обращением. | *Личностные УУД*. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Индуктивное умозаключение. Преобразование информации из одной формы в другую. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Синтез знаний. Обогащение словарного запаса. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Умение работать в паре. |  |
| 80 | Понятие о вводных словах.  Группы вводных слов по значению | познакомить учащихся с вводными словами, их грамматическими особенностями и с группами вводных слов по значению; научить находить вводные конструкции в тексте, определять их значение и функцию, разграничивать вводные конструкции и омонимичные им члены предложения, правильно интонационно оформлять вводные выражения. | *Личностные УУД*. Осознание значимости учебной деятельности. Развитие нестандартного мышления. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Индуктивное умозаключение. Преобразование информации из одной формы в другую. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 81 | Вводные слова и вводные предложения.  Знаки препинания при них | развить представление учащихся о вводных конструкциях; научить выделять вводные слова и предложения знаками препинания; продолжить формирование умения разграничивать вводные конструкции и омонимичные им слова, конструировать предложения с вводными выражениями; повторить орфограмму 62 — дефис между частями слова в наречиях. | *Личностные УУД*. Смыслообразование. Формирование интереса к учебной деятельности. *Регулятивные УУД*. Выявление степени усвоения знаний. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*. Установление закономерностей. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре. |  |
| 82 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них (продолжение). Практикум | познакомить учащихся с правилами выделения междометий, с их функциями в предложении; сформировать умение правильно ставить знаки препинания при междометиях; совершенствовать умение учащихся находить вводные конструкции, правильно выделять их знаками препинания; продолжить формирование умения разграничивать вводные конструкции и омонимичные им слова — члены предложения и союзы, определять текстообразующую роль вводных слов и междометий. | Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Выявление степени усвоения знаний. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Познавательная инициатива. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Синтез знаний. Установление аналогий. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей. |  |
| 83 | Вставные конструкции | познакомить учащихся со вставными конструкциями и знаками препинания при них; научить находить в тексте вставные конструкции, определять их роль, отличать от вводных слов и предложений, выделять их с помощью скобок или тире. | *Личностные УУД*. Развитие нестандартного мышления. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Оценка результатов. *Познавательные УУД*. Извлечение информации из учебника и сообщений учителя. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Умение работать в мини-группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |  |
| 84 | Обобщение материала по теме  «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | обобщить и систематизировать изученный материал; совершенствовать навык постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях, обращениях и междометиях; развить умение делать синтаксический разбор простого осложнённого предложения; закрепить орфографические навыки. | *Личностные УУД*. Развитие морального сознания. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Самоконтроль. Выявление степени усвоения знаний. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Анализ и синтез явлений. Распознавание объектов. Переработка информации. Обогащение словарного запаса. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Умение работать в мини-группе. Совершенствование устной речи. |  |
| 85 | ***Урок развития речи***  Сжатое изложение | развить умение учащихся письменно воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде, применять на практике приёмы изучающего чтения, сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность, соблюдать нормы русского литературного языка. | *Личностные УУД*. Развитие морального сознания. *Регулятивные УУД*. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. *Познавательные УУД*. Анализ объектов. Синтез знаний. *Коммуникативные УУД.* Развитие основных видов речевой деятельности. |  |
| **Способы передачи чужой речи.**  **Прямая и косвенная речь (8 ч + 2 ч Р)** | | | | |
| 86 | Способы передачи чужой речи.  Предложения с прямой речью | познакомить учащихся с понятием чужая речь, способами передачи чужой речи, структурой предложений с чужой речью, с особенностями интонации в таких предложениях; повторить известные учащимся правила пунктуации в предложениях с прямой речью, стоящей перед словами автора или после них, познакомить с правилами пунктуации при прямой речи, разорванной словами автора; научить составлять схемы предложений с прямой речью. | *Личностные УУД*. Развитие нестандартного мышления. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. *Познавательные УУД*. Выделение главной информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Переработка учебного материала в форму таблицы. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. *Коммуникативные УУД.* Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. |  |
| 87 | Пунктуация в предложениях с прямой речью | закрепить умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с прямой речью, отражать в схемах структуру предложений с прямой речью. | *Личностные УУД*. Развитие нестандартного мышления. Интерес к творческой деятельности. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение степени успешности своей работы. *Познавательные УУД*. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Построение схем. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 88 | Пунктуация при диалоге | закрепить умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора; познакомить учащихся с правилами постановки знаков препинания при диалоге; научить составлять графическую схему диалога, оценивать содержание слов автора; совершенствовать умение читать по ролям текст, содержащий диалог. | *Личностные УУД.* Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД.* Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Определение степени успешности своей работы. *Познавательные УУД.* Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Переработка информации. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Умение работать в мини-группе. |  |
| 89 | Предложения с косвенной речью | расширить представление учащихся о косвенной речи; сформировать умение находить предложения с косвенной речью, объяснять их роль в тексте; научить заменять прямую речь косвенной, использовать средства связи (подчинительные союзы, местоимения или наречия) в зависимости от цели высказывания предложения с прямой речью, заменять местоимения 1-го и 2-го лица; составлять схемы предложений с косвенной речью. | *Личностные УУД*. Развитие нестандартного мышления. Саморазвитие. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Оценка результатов. *Познавательные УУД*. Извлечение информации из учебного текста и сообщений учителя. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Обогащение словарного запаса. *Коммуникативные УУД.* Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. |  |
| 90 | Цитаты и знаки препинания при них | познакомить учащихся со способами цитирования (введением цитат в авторский текст); научить вводить цитаты в текст разными способами, исправлять ошибки, допущенные при цитировании, использовать цитаты при создании собственных текстов, оформлять эпиграфы и стихотворные цитаты. | *Личностные УУД*. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Оценка результатов. *Познавательные УУД*. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Поиск необходимого материала с помощью Интернета. Распознавание объектов. *Коммуникативные УУД.* Соблюдение норм русского литературного языка. Умение вести диалог. |  |
| 91 | ***Урок развития речи***  Подготовка к сочинению — сравнительная характеристика двух лиц | развить представление учащихся о способах описания человека, его внешности и качеств, оценки его поступков и черт характера; научить собирать материал для сравнительной характеристики двух лиц; совершенствовать умение создавать сравнительную характеристику; написать сочинение— характеристику двух лиц. | *Личностные УУД*. Развитие эстетического сознания. Стремление к речевому совершенствованию. *Регулятивные УУД*. Целеполагание. *Познавательные УУД*. Анализ и синтез явлений. Установление аналогий. Устное рассуждение. *Коммуникативные УУД.* Умение выражать свою точку зрения. |  |
| 92 | ***Урок развития речи***  Написание сочинения — сравнительная характеристика двух лиц |  |
| 93 | Обобщение материала по теме  «Способы передачи чужой речи» | обобщить материал по теме; совершенствовать навык постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, при диалоге, при вводных словах, обращениях и междометиях; развивать устную научную речь учащихся; совершенствовать орфографические навыки; развивать способность осуществлять самоконтроль; совершенствовать владение языковой нормой при построении предложений с косвенной речью и при цитировании. | *Личностные УУД.* Развитие нестандартного мышления. Саморазвитие. *Регулятивные УУД.* Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. *Познавательные УУД.* Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение письменного высказывания. Синтез знаний. *Коммуникативные УУД.*  Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников |  |
| 94 | Контрольная работа по темам  «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи» | проверить усвоение изученного материала, уровень сформированности пунктуационных навыков, умения характеризовать предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, с прямой и косвенной речью; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД*. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД*. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение задавать вопросы учителю. |  |
| 95 | Анализ контрольной работы |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 4 ч Р)**  **Результаты обучения. *Личностные***: уважительное отношение к русскому языку; осознание своих достижений в изучении родного языка; ***метапредметные***: извлечение информации из таблиц; анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдение в практике письменного общения изученных пунктуационных правил; ***предметные***: систематизация изученного по синтаксису словосочетания и простого предложения, орфографии и пунктуации; представление результатов проектной работы; соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего. | | | | |
| 96 | Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставное предложение | обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД*. Смыслообразование. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД*. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в группе и в паре. |  |
| 97 | Простое осложнённое предложение | обобщить и систематизировать изученный материал; проверить усвоение изученного материала; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД*. Смыслообразование. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД*. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в группе и в паре. |  |
| 98 | Текст | обобщить и систематизировать сведения о тексте; совершенствовать умение учащихся проводить комплексный анализ текста; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД*. Смыслообразование. *Регулятивные УУД*. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД*. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ объектов. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в группе и в паре. |  |
| 99 | Пунктуация | развить представление учащихся о значении пунктуации для письменной речи, о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации, о типах знаков препинания; проверить усвоение пунктуационных правил; развивать способность осуществлять самоконтроль. | *Личностные УУД.* Смыслообразование. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. *Познавательные УУД.* Обобщение и систематизация наблюдений. Построение устного высказывания на |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы.  ***Урок развития речи***  Культура речи. Защита проекта | развить умение публично представлять результаты проектной работы, находить и исправлять грамматико-синтаксические ошибки; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности. | *Личностные УУД.* Саморазвитие. Способность к самооценке. *Регулятивные УУД.* Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД.* Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в команде. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка. |  |
| 102 | ***Урок развития речи***  Представление и защита проектов | развить умение создавать устные и письменные тексты научно-учебного характера, публично представлять результаты проектной и исследовательской работы, комментировать компьютерные слайды в процессе презентации проекта; формировать способность оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности. | *Личностные УУД*. Саморазвитие. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. *Регулятивные УУД*. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Личностная рефлексия. *Познавательные УУД*. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. *Коммуникативные УУД.* Умение работать в команде. Умение вести диалог. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей. |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М. : Просвещение, 2021.
2. Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021.
3. Русский язык. 8-й класс : учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов и др. – М. : Просвещение, 2022
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс / Е.А. Ефремова – М. : Просвещение, 2021
5. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. / В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина – М. : Просвещение, 2022
6. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс / Н.Н. Соловьева – М. : Просвещение, 2022
7. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс / Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина – М. : Просвещение, 2022

**Дополнительная литература:**

1. Кронгауз М. Неучебник по русскому языку. Орфография. В двух частях
2. Угроватова Т. Ю. Подсказки на каждый день.
3. Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи.

**Использование** **цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>

Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>