Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А Невского»

Утверждена руководителем

образовательного

учреждения

Протокол № 1 от 31.08.2022

Директор гимназии ---------------

(Толстова В.К.)

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

……………………………………………

(учебный предмет согласно учебному плану)

…………**6 класс………………..**

(класс)

Учитель:

Вареева Лариса Львовна

Колич. часов за год – 204

**Переславль-Залесский**

**2022-2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана   
на основе следующих нормативно-правовых и нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
3. Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
6. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
7. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02   
   «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
8. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
9. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)
11. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 года № 85 «Об утверждении плана мероприятий министерства просвещения Российской Федерации по реализации концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2018 года № ПК-3ВН».
13. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г.№ 2/20).
14. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
16. Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык» // https://edsoo.ru/Tipovoj\_komplekt\_metodich\_16.htm
17. Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка// <https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm>
18. Устав Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

Учебный план на 2022-2023 уч. Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

1. Основная образовательная программа среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского» от 31 октября 2019 приказ 48-1

Программно-методическое обеспечение

Авторская программа: Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019г.

Реализуется УМК:

Русский язык: 6 класс: учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И.Капинос и др. —11-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2021г.

Дополнительная литература:

1. Русский язык: 6 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019.
2. Кронгауз М. Неучебник по русскому языку. Орфография. В двух частях
3. Угроватова Т. Ю. Подсказки на каждый день.
4. Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи.

Рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи и установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

*Цели изучения учебного предмета «Русский язык».*

Основными целями изучения русского языка являются:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения   
  к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые явления;
* овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с указанными целями обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляет система речеведческих понятий:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи (научный, деловой, публицистический), художественная речь (язык художественной литературы);

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса. Каждый речевой блок, представленный в соответствующих программе учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Все три блока представлены в учебниках и реализуются в них поэтапно. Предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и функциональных разновидностей языка. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи). Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями его единиц, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура и содержание курса разработаны с учётом основных закономерностей усвоения русского языка, отечественных традиций в изучении данного школьного предмета, а также уточнены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».

*Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:*

* уроки развития речи; уроки-практикумы;
* аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
* создание тематических проектов;
* использование дистанционных образовательных технологий обучения;
* подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
* групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС (204 часа)

**Общие сведения о языке (2 часа)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

**Речь. Речевое общение. Текст (35 часов)**

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Правописание (30 часов)**

Орфография: употребление прописных букв; букв ъ и ь; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

**Лексикология и фразеология (10 часов)**

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

**Морфология (3 часа)**

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

**Имя существительное (14 часов)**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

**Имя прилагательное (17 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы

произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

**Имя числительное (13 часов)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление ь в именах числительных.

**Местоимение (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений ты, Вы в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).

Правописание местоимений с не и ни.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

**Глагол (17 часов)**

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

**Наречие (32 часа)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных

наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

**Слова категории состояния в системе частей речи (2 часа)**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

**РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (4 часа)**

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС

**Формирование основных видов речевой деятельности**

**Слушание**

**Ученик научится**

1. Различать виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
2. Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи:

**▪** формулировать устно и письменно тему и главную мысль прослушанного текста;

▪ формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

▪ подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

1. Информационно перерабатывать прослушанный текст:

▪ составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

▪ выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

1. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

**Ученик получит возможность научиться**

1. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности терминов.

***Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания подробного изложения) — 150—200 слов. Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания сжатого изложения) — 100—120 слов.***

**Чтение**

**Ученик научится**

1. Различным видам чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
2. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.
3. Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение):

**▪** устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

▪ формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

▪ подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

1. Информационно перерабатывать прочитанный текст:

▪ составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

▪ выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;

▪ кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;

▪ подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

▪ представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

***Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 250—300 слов.***

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Составлять собственные тексты для анализа

**Говорение**

**Ученик научится**

1. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
2. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
3. Выступать с научным сообщением.
4. Участвовать в диалоге; владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
5. Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка.
6. Соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

***Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 110— 120 слов. Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 60 слов. Объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).***

**Ученик получит возможность научиться**

1. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Ученик научится**

1. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (произведение искусства).
2. Создавать текст в жанре научного сообщения.
3. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится.
4. Давать отзыв о прочитанной книге в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием.
5. Оформлять деловые бумаги (заявление, расписка).
6. Собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.
7. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания.
8. Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
9. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
10. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

*Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 20—*

*25 слов. Словарный диктант должен включать 20—25 слов. Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 100—110 слов. Количество проверяемых орфограмм — не более 16; количество проверяемых пунктограмм — 3—4; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 7. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Рекомендуемый объём классного сочинения — 1,0—1,5 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы. Рекомендуемый объём сочинения- миниатюры — 5—7 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 2—4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Рекомендуемый объём текста для списывания — 90—100 слов.*

**Ученик получит возможность научиться**

1. Составлять рецензию на работы одноклассников

**Освоение основных разделов науки о языке**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Ученик научится**

1. Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.
2. Правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи.
3. Свободно пользоваться орфоэпическим словарём.
4. Проводить фонетический и орфоэпический анализ слов.
5. Использовать знания по фонетике, орфоэпии и графике в практике произношения и правописания слов.

**Ученик получит возможность научиться**

1. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
2. извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности.

**Лексикология и фразеология**

**Ученик научится**

1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.).
2. Распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова.
3. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления и стилистической окраски. Употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения.
4. Толковать значение фразеологизмов, пословиц и поговорок.
5. Свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов).
6. Проводить лексический анализ слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Морфемика и словообразование**

**Ученик научится**

1. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры).
2. Составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев.
3. Опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение разных видов).

**Ученик получит возможность научиться**

1. Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа.

**Морфология**

**Ученик научится**

1. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи.
2. Проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния.
3. Образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

**Ученик получит возможность научиться**

1. Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Орфография**

**Ученик научится**

1. Распознавать изученные орфограммы.
2. Проводить орфографический анализ слова и объяснять написание слов.
3. Правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5—6 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке.
4. Свободно пользоваться орфографическим словарём.
5. Применять знания по орфографии в практике письма.

**Ученик получит возможность научиться**

1. Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи.
2. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Синтаксис и пунктуация**

**Ученик научится**

1. Распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью.
2. Определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе.
3. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

**Ученик получит возможность научиться**

1. Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Текст**

**Ученик научится**

1. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте).
2. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
3. Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально- смысловых типов речи в практике его создания.
4. Находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей. Выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста.
5. Определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

**Ученик получит возможность научиться**

1. Создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты официально-деловые тексты с учѐтом языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Ученик научится**

1. Распознавать тексты разных функциональных разновидностей.
2. Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение).
3. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

**Ученик получит возможность научиться**

1. Участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учѐтом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
2. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения еѐ композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
3. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Личностные результаты освоения русского языка**

*У обучающихся сформируется:*

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения русского языка**

*Обучающиеся научатся:*

* чтению и аудированию, осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.
* воспроизведению текста, пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* созданию текста: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений
* *Получат возможность научиться:*

составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия;

писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания;

замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся  научатся:*

* различать значимые и незначимые единицы языка;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* анализу текста, определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Формы организации учебной деятельности:**

* запись под диктовку,
* письмо по памяти,
* доклад,
* дискуссия,
* тест.
* анализ текста
* работа над связной речью

**Элементы технологий, методик:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* проблемное изложение;
* частично-поисковый
* исследовательский.

**Учебно-тематическое планирование**

**6 класс-204 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количес тво**  **часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| О языке | 2 |  |  |
| Речь. Правописание  (повторение изученного в 5 классе) | 21 | 2 | 1 |
| Лексикология и фразеология | 10 | - | 1 |
| Морфология | 3 | - | - |
| Имя существительное | 15 | - | 1 |
| Речь | 8 | 2 | - |
| Имя прилагательное | 17 | - | 1 |
| Речь | 5 | 2 | - |
| Орфография (повторение и обобщение) | 5 | - | 1 |
| Имя числительное | 13 | - | 1 |
| Речь. Типы речи. Описание | 4 | 2 |  |
| Местоимение | 25 |  | 1 |
| Речь. Типы речи. Описание (продолжение) | 2 | 1 |  |
| Глагол | 17 | - | 2 |
| Речь. Типы речи. Повествование | 8 | 3 | - |
| Наречие. Слова категории состояния | 35 | - | 2 |
| Речь. Текст | 4 | 1 | - |
| Повторение изученного материала в 6 классе | 10 |  | 2 |
| Итого | 204 | 13 | 13 |

# Календарно-тематическое планирование в 6 классе с указанием количества часов, отводимых на каждую тему

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Название темы** | **Содержание** | **Виды деятельности учащихся** | **Отрабатываемые УУД** |
| **Дата** | **№ урока** |
| **О языке (2 часа)** | | | | |  |
|  |  | О языке | Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения | Получить представление о роли языка в многонациональной стране | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;  -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в  том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. |
|  |  | Понятие о литературном языке | Понятие о литературной норме. Лексические, орфоэпические и грамматические нормы | Получить первоначальное представление  о нормах литературного языка. Опознавать на конкретных примерах виды норм. Соблюдать нормы устной и письменной речи | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами;  - принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. |
| **Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе)**  **(16 часов + 5 часов)** | | | | |  |
|  |  | Речь. Повторение изученного в 5 классе | Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Функциональные разновидности языка. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации  (где говорю? с кем? зачем?). Разговорная и художественная речь. Книжная речь | Распознавать функциональные разновидности языка на основе анализа речевой ситуации.  Находить в текстах характерные языковые средства художественной и разговорной речи. Интонационно выразительно читать такие тексты | Определяют, какая информация нужна для решения  предметной учебной задачи; обнаруживают и формулируют  учебную проблему;  -доносят свою позицию до других, владея приёмами  монологической и диалогической речи;  -принимают и осваивают социальные роли обучающихся,  приобретают мотивы учебной деятельности ;  -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в  том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. |
|  |  | Речь. Типы речи | Повествование, описание, рассуждение (повторение) | Распознавать типы речи и обосновывать свой выбор. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения | Распознают типы речи и обосновывают свой выбор; строят устный монологический ответ в форме рассуждения;  - отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами;  -оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. |
|  |  | Орфография | Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения) | Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями орфо, граф(о), грамм(а). Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции | Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материал;  -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, работая в парах. |
|  |  | Пунктуация. Случаи постановки запятой |
|  |  | Пунктуация. Случаи постановки двоеточия и тире |
|  |  | Употребление прописных букв | Повторение по данной теме | Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п. | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;   * владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;   определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
|  |  | Буквы ь и ъ | Повторение по данной теме | Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости со гласных; ъ как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ как разделительных | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  - выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  ***-***отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. |
|  |  | Орфограммы корня. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные | Повторение по данной теме | Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами). Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня, знать способ определения написания для каждого вида орфограмм.  Правильно писать слова с изученными приставками, применяя соответствующие орфографические правила | Планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности;  - выполняют универсальные логические действия ( выстраивают логическую цепь рассуждений);  -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами |
|  |  | Буквы ы-и после ц. О-Ё после шипящих.  Согласные в корне слова |
|  |  | Правописание приставок | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова;   * владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;   определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |
|  |  | Правописание окончаний существительных, прилагательных | Повторение по данной теме | Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;   * устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению; * приобретают мотивы учебной деятельности и понимают   личностный смысл учения. |
|  |  | Правописание окончаний глаголов |
|  |  | Слитное и раздельное написание не с глаголами | Повторение по данным темам | Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные» | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  -выполняют универсальные логические действия, устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  - приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. |
|  |  | Слитное и раздельное написание не существительными |
|  |  | Слитное и раздельное написание не с прилагательными |
|  |  | Слитное и раздельное написание не с глаголами, прилагательными, существительными: анализ текстов |
|  |  | Контрольный диктант по повторению изученного в 5-м классе № 1. |  | Выявить пробелы в знаниях и навыках | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ контрольного диктанта |  | В диалоге с учителем  -совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки;  - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -подтверждают аргументы фактами. |
|  |  | Текст (повторение) | Понятие текста; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста | Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  -учатся критично относиться к собственному мнению;  - оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого». |
|  |  | Контрольная работа № 2.  Подготовка к сочинению по летним впечатлениям | Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства). Анализ сочинения | Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям:  а) последовательно раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные) | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  ***-***учатся критично относиться к собственному мнению  ***-*** оценивают важность различения «красивого» и  «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания  «безобразного». |
|  |  | Написание сочинения по летним впечатлениям |
| **Лексикология и фразеология (10 часов)** | | | | |  |
|  |  | Слово — основная единица языка.  Роль слова в жизни людей | Устный рассказ о роли слова в жизни людей | Толковать лексическое значение слова разны ми способами: используя толковый словарь, подбирая однокоренные слова, определяя значение слова по контексту и т. д. Проводить лексический анализ слова | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии, причинно – следственные связи,   * доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;   приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. |
|  |  | Лингвистика и лексикология. Лексический анализ слова | Работа с толковым языком |
|  |  | Стилистические пласты: высокий, нейтральный, сниженный | Работа с толковым языком. Определение стилей речи, анализ лексики. |
|  |  | Исконно русские и заимствованные слова | Работа со словарём | Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик учебника (твёрдые и мягкие согласные перед *е*). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными  и неполногласными сочетаниями (*оро—ра, оло—ла, ере—ре, еле—ле*). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  - ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  -принимают и осваивают социальные роли обучающихся,  приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. |
|  |  | Старославянизмы |
|  |  | Профессиональные слова. Термины | Работа со словарями | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь определить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь употреблять лингвистические термины, определять их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. Учиться извлекать необходимую информацию  из современных толковых словарей (С. И. Ожегова, Л. И. Скворцова и др.) | Самостоятельно планируют и осуществляют текущий контроль своей деятельности, правильно пишут слова с орфограммами в корне и обозначают их графически;   * при необходимости отстаивают свою точку зрения   в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. |
|  |  | Диалектные слова |
|  |  | Устаревшие слова. Неологизмы | Работа со словарями | Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке.  Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов | -Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.   * при необходимости отстаивают свою точку зрения * в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев;   -овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса. |
|  |  | Контрольная работа  № 3 по лексикологии и фразеологии |  | Проверить навыки работы с лингвистическими словарями. Уметь определять лексическое значение слова разными способами; уметь различать и правильно писать исконно русские  и заимствованные слова, устаревшие и новые слова; правильно и уместно употреблять профессиональные слова, а также русские фразеологизмы | Планировать ресурсы для достижения цели, самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
|  |  | Анализ контрольной работы |  | В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. |
| **Морфология (3 часа)** | | | | |  |
|  |  | Самостоятельные части речи: существительные, прилагательные, глаголы и члены предложения | Морфология и синтаксис, орфография  и пунктуация | Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфо логических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Не смешивать термины  «часть речи», «член предложения», знать  и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи | Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ищут средства её осуществления;  ***-*** анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты;  - самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания. |
|  |  | Морфологический разбор самостоятельных частей речи |
|  |  | Рассказ на лингвистическую тему: самостоятельные и служебные части речи |
| **Имя существительное (15 часов)** | | | | |  |
|  |  | Роль имени существительного в предложении | Имя существительное как часть речи и член предложения | Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные | Осваивают способы решения проблем поискового характера;  -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки;  - осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме;  -осознают мотивы учебной деятельности. |
|  |  | Способы образования имен существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Теория | Способы образования имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновид ности | На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении  к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно- суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного анализа с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.  Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков. Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели | Определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства её осуществления;  ***-***самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***-***выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном исследовании, участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. |
|  |  | Способы образования имен существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Практикум |
|  |  | Образование сложных имен существительных |
|  |  | Сложносокращенные слова |
|  |  | Правописание сложных имён существительных (обобщение) | Орфографические прави ла по теме и их примене ние на письме | Сформировать представление и соответствующий навык слитного и дефисного написания слов, слов с начальной частью *пол*-.  Пользоваться орфографическим словарём | При работе в группах оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели;   * используют различные способы поиска (в справочниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации;   участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. |
|  |  | Правописание сложных имён существительных Практикум |
|  |  | Употребление имён существительных  в речи. Лингвистические словари | Роль имён существительных в речи. Лингвистиче ские словари | Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности  и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов  в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов | Осваивают способы решения проблем поискового характера;  -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки;  - осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме;  -осознают мотивы учебной деятельности. |
|  |  | Сравнение. Сравнительный оборот |
|  |  | Метафора и роль её в речи |
|  |  | Поэтические обращения. Фразеологизмы. Их роль в речи |
|  |  | Произношение имён существительных. | Орфоэпические нормы  в области имён существительных и их применение | Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика.  Учиться ставить правильное ударение  в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём | Совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  -предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи;  - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению. |
|  |  | Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь |
|  |  | Контрольная работа  № 4 по грамматике (имя существительное) |  | Проверить умения: а) вычленять из текста (предложений) словосочетания; б) определять части речи; в) проводить морфологический анализ взятых из контекста имён существи- тельных; г) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения | Планируют ресурсы для достижения цели, самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ контрольной работы |  |  | Находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки;  ***-***при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. |
| **Речь (8 часов)** | | | | |  |
|  |  | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля | Научный стиль, его характеристика: условия общения (официальная обстановка, 1—много); задача речи (сообщить сведения, имеющие теоретическое значение); стилевые черты. Характерные языковые средства научного  стиля | Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем | Обнаруживают и формулируют учебную проблему;  - самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы;  ***-***при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. |
|  |  | Научное рассуждение | Определение научного понятия. Научное рассуждение. Рассуждение- доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия | Готовя домашнее задание или отвечая  на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказатель- ства (*так как* и *поэтому*) | Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***-*** анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты;   * самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания;   -овладевают нормами русского литературного языка;  - обогащают словарный запас;  - составляют связный текст в устной и письменной форме |
|  |  | Контрольная работа  № 5. Изложение учебно-научного текста  «Связанные корни» |  | Излагать близко к тексту научное рассуждение | Устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают, проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  -объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения |
|  |  | Анализ изложения | В диалоге с учителем  -совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки;  - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -подтверждают аргументы фактами. |
|  |  | Определение научного понятия | Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака | Строить определения научных понятий | Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  ***-*** анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты;   * самостоятельно используют приёмы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приёмы слушания;   -овладевают нормами русского литературного языка; обогащают словарный запас;  -составляют связный текст в устной и письменной форме |
|  |  | Рассуждение- объяснение | Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту ч т о э т о т а к о е? Задача высказывания — объяснение сути какого- либо явления | Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения | Самостоятельно выделяют и формулируют цель;  -анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления, добывают недостающую информацию;  ***-***умеют видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций |
|  |  | Официально-деловой стиль речи | Характеристика данного стиля речи: речевая ситуация, стилевые черты, специфические языковые средства | Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста. Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства.  Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции |
|  |  | Официально-деловой стиль речи. Практикум |
| **Имя прилагательное (17 часов)** | | | | |  |
|  |  | Роль имени прилагательного в предложении | Окончания имён прилагательных, их разряды, полные и краткие формы слов данной части речи, синтаксическая роль | Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с участниками группы;  -формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности;  -проявляют речевые действия владения монологической и диалогической формами речи. |
|  |  | Основные способы словообразования имён прилагательных. Теория | Основные способы словообразования имён прилагательных (повторение). Словообразовательные цепочки. Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов | Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина),  учитывая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.).  Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и обосновывать тем самым морфемное строение слова | Составляют план выполнения задач, решения проблем  поискового характера;  -определяют причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, соотносят примеры с теоретическими понятиями;   * при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами;   понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову. |
|  |  | Основные способы словообразования имён прилагательных. Практикум |
|  |  | Словообразовательные цепочки имен прилагательных |
|  |  | Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов |
|  |  | Правописание сложных прилагательных. Теория | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа *машиностроительный* и *машинно- тракторный* даются в сопоставлении) | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;  ***-***работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки;  ***-*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами |
|  |  | Правописание сложных прилагательных. Практикум | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа *машиностроительный* и *машинно- тракторный* даются в сопоставлении) |
|  |  | Контрольная работа по грамматике № 6 (имя существительное, имя прилагательное) |  | Выделять в предложении словосочетания  с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический анализ прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Правописание *н* и *нн* в прилагательных, образованных от существительных. Теория | Орфографические прави ла и слова-исключения с *н* и *нн* в прилагательных | Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы *-ан-* (*-ян-*)*, -онн-* (*-енн-*)*,*  *-ин-, -н-*. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь | Применяют методы информационного поиска;  ***-***работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки.  ***-*** формируют навыки учебного сотрудничества и способствуют продуктивной деятельности;  -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. |
|  |  | Прилагательные с суффиксом –онн-, -енн-. Практикум |
|  |  | Прилагательные с суффиксом –ан-, -ян-, -ин-. Практикум |
|  |  | Прилагательные с основой на н + суффикс –н-. Практикум |
|  |  | Употребление имён прилагательных  в речи. | Роль прилагательных в достижении точности  и выразительности речи.  Прилагательные- синонимы и антонимы. Переносное значение прилагательных в художественном тексте | Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием  имён прилагательных в создании эпитетов. Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (*столовая, кладовая*). Овладевать элементар- ными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов. Использовать соответствующие словари | Самостоятельно выделяют и формулируют цель, аргументируют свою точку зрения;   * предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;   -совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки;  подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению. |
|  |  | Прилагательные- синонимы и антонимы. |
|  |  | Переносное значение прилагательных в художественном тексте |
|  |  | Нормы произношения кратких прилагательных | Нормы произношения  в области имён прилагательных и их подвижность | Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило.  Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь |
|  |  | Нормы произношения прилагательных в сравнительной степени |
| **Речь (5 часов)** | | | | |  |
|  |  | Текст. Повторение:  «данное» и «новое» в предложениях текста | «Данное» и «новое»  в предложениях текста (повторение). Способы развития мысли в тексте или способы связи предложений: последовательный (или цепной)  и параллельный | Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  ***-*** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -в диалоге совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки |
|  |  | Средства связи предложений в тексте | Лексический повтор, местоимение, синонимы как средства связи. Употребление последовательной связи в текстах разных стилей | Находить в текстах научного, официально- делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором,  в текстах художественной речи — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью | В диалоге совершенствует критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;  - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -подтверждают аргументы фактами. |
|  |  | Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором | Параллельная связь предложений в тексте. Лексический повтор при параллельной связи как стилистический приём, повышающий выразительность речи  Повтор — норма (средство связи); повтор — стилистический приём; повтор-недочёт. Способы предупреждения повтора-недочёта | Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства,  в частности параллельную связь с повтором  Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты  с повтором-недочётом (анализ изложения) | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  -выполняют универсальные логические действия: анализ (вы- деление признаков);  - читают вслух и про себя текст учебника, при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтексто вую, концептуальную) |
|  |
|  |  | Контрольная работа  № 7. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ |  | Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  - оценивают важность различения «красивого» и  «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания  «безобразного». |
|  |  | Анализ контрольной работы |
| **Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)** | | | | |  |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии». Правописание имен существительных | Правописание имён существительных, имён прилагательных  (обобщение и систематизация изученного) | Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень развития соответствующих умений  и навыков | Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии». Правописание имен прилагательных. |
|  |  | «Проверьте свою подготовку по орфографии». Обобщение и систематизация изученного по теме «Правописание имен существительных и прилагательных» |
|  |  | Контрольная работа  № 8. Диктант по теме «Правописание имен существительных и прилагательных» | Правописание имён существительных  и прилагательных | Проверить уровень сформированности умений и навыков в правописании приставок и суффиксов имён существительных и прилагательных | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками | Находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки;  ***-***при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её. |
| **Имя числительное (13 часов)** | | | | |  |
|  |  | Что обозначает имя числительное | Имя числительное как часть речи. Культура речи. Количественные и порядковые числительные.  Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа пара, двое в устной и письменной речи.  Трансформация чисел в слова на письме | Иметь представление о понятии числа  и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, *пятак*).  Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  ***-***выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков).  ***-***читают вслух и про себя текст учебника и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) |
|  |  | Простые, сложные числительные,  их правописание | Простые, сложные и составные числительные. Их отличительные особенности и правописание | Различать и правильно писать сложные  и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова,  в состав которых входит числительное (например, *двухкилограммовый*) | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  ***-***выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков);  ***-*** читают текст учебника, выявляют все виды текстовой информации |
|  |  | Составные числительные,  их правописание |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Простые, сложные и составные числительные. Их правописание» |
|  |  | Количественные числительные, их разряды. Склонение и правописание целых числительных | Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных  в сочетании с существительными. Чтение текстов с числительными  с точки зрения правильности и выразительности | Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём |
|  |  | Склонение и правописание дробных числительных |
|  |  | Склонение и правописание собирательных числительных |
|  |  | Изменение порядковых числительных | Склонение порядковых числительных в сочетании с существительными. Морфологический анализ имён числительных | Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  ***-***выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);  - самостоятельно отбирают материалы для решения предметных учебных задач. |
|  |  | Морфологический анализ имён числительных |
|  |  | Употребление числительных в речи. | Правильное и уместное употребление числительных в речи | Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи. Пользоваться словарями правильности русской речи | Выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков);  ***-***работа с текстом, подтверждают аргументы фактами;  ***-*** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи |
|  |  | Произношение числительных |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Употребление числительных в речи. Произношение числительных» |
|  |  | Контрольная работа  № 9 по морфологии и орфоэпии | Имя числительное и его использование в речи | Проверяются умения правильно употреблять числительные в устной и письменной речи | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки.  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
| **Речь. Типы речи. Описание (4 часа)** | | | | |  |
|  |  | Описание места. Теория | Строение текста этого типа речи: Д — г д е? — Н — ч т о? Д = 0 (нулевое) — Н — ч т о? Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы выражения «данного» — наречия и предложно- падежные конструкции со значением места. | Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением «описания места» | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -отбирают для решения предметных учебных задач необходи мые материалы;  -владеют устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |
|  |  | Описание места. Практикум |
|  |  | Контрольная работа  № 10. Соединение в тексте описания  предмета и описания места. Подготовка к сочинению |  | Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,  -отбирают для решения предметных учебных задач необходимые материалы;  -работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  - понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову. |
|  |  | Сочинение. Описание места |  |
| **Местоимение (25 часов)** | | | | |  |
|  |  | Какие слова называются местоимениями. Теория | Местоимение как часть речи | Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые: а) обозначают лицо (1, 2, 3-е) или б) указывают на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция), не  называя их конкретно. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений  в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить  за соотношением конкретного слова и его заменителя — местоимения | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  - доносят свою позицию до других, владея приёмами речи;  -оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей |
|  |  | Какие слова называются местоимениями. Практикум |
|  |  | Разряды местоимений по значению. Теория | Восемь разрядов местоимений по значению | Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  - предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя |
|  |  | Разряды местоимений по значению. Практикум |
|  |  | Личные местоимения | Личные местоимения  и их характерные особен ности. Местоимения  3-го лица в роли притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?). Морфологический анализ местоимений | Усвоить морфологические особенности личных местоимений (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений *я, ты, мы, вы*). Употреблять их в роли разных членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-го лица как притяжательных с синтаксической ролью определений (ч е й?) | Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поисково- го характера;  -извлекают информацию, ориентируются в своей системе зна- ний и осознают необходимость нового знания;  - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи |
|  |  | Морфологический анализ местоимений | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя;  -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами;  - развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
|  |  | Возвратное местоимение *себя* |  | Усвоить морфологические особенности местоимения *себя*, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму *себя, собой* и т. д. | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами |
|  |  | Притяжательные местоимения | Притяжательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами |
|  |  | Указательные местоимения | Указательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи |
| **Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (2 часа)** | | | | |  |
|  |  | Описание состояния окружающей среды | Строение текста этого типа речи: Д — ч т о? —  Н — в к а к о м  с о с т о я н и и? Способы выражения состояния. Способ связи предложений | Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***-***соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  -оценивают важность красоты природы и творчества. |
|  |  | Контрольная работа  № 11. Соединение в тексте описания  места и описания состояния окружающей среды. Сочинение –миниатюра «Сегодняшний день» |  | Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы  и использовать их в своём сочинении | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы. |
| **Местоимение (продолжение)** | | | | |  |
|  |  | Определительные местоимения | Определительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений | Определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера;  -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;   * доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;   проявляют любовь к чтению, уважение к слову. |
|  |  | Вопросительно- относительные местоимения | Вопросительно-относительные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;   * определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, составляют план решения проблем поискового характера;   доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. |
|  |  | Отрицательные местоимения | Отрицательные местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Правописание местоимений этой группы | Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарём | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***-***самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***-***при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами |
|  |  | Неопределённые местоимения. Теория | Неопределённые местоимения: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.  Правописание данной группы слов | Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. Пользоваться орфографическим словарём | Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи,  выстраивают логическую цепь рассуждений;   * количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь;   доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. |
|  |  | Неопределённые местоимения. Практикум |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Разряды местоимений» | Работа с текстом: найти местоимения, указать их разряд | Находить в тексте местоимения, определять их разряд. |
|  |  | Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | Местоимения в устной и письменной речи | Знать и различать разряды местоимений  в предложении и тексте. Знать, как сочетается *Вы* с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления  в речи этих конструкций. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.  Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарём | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  -совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь, совершенствуют культуру речи. |
|  |  | Употребление местоимения Вы с глаголами, полными и краткими прилагательными |
|  |  | Произношение местоимений |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений» Практикум |
|  |  | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Орфограммы корня, приставок | Повторение и обобщение изученного материала  по орфографии и пунктуации | Проверять свой ответ, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации, правилами, изложенными в учебнике | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; |
|  |  | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».  Н и нн в суффиксах прилагательных, не с разными частями речи |
|  |  | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Правописание местоимений |
|  |  | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Запятая в сложных предложениях, при однородных членах, в предложениях с прямой речью, обращением. |
|  |  | Контрольная работа  № 12. Диктант |  | В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, н и нн в суффиксах прилагательных, правописание местоимений, не с разными частями речи | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки.  ***-***самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками | Применять методы информационного поиска;  -добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);  -выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| **Глагол (*17 часов*)** | | | | |  |
|  |  | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола: постоянные | Обобщение и систематизация изученного по теме  «Глагол как часть речи».  Глагол в предложении и тексте. Употребление  частотных глаголов в устной и письменной речи | Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении  и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ | Ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания;  ***-*** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  - количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь. |
|  |  | Морфологические признаки глагола: непостоянные |
|  |  | Синтаксические признаки глагола. Основные орфограммы глагола |
|  |  | Основные способы образования глаголов. Теория | Основные способы образования глаголов. Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова | Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного анализа с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  ***-***проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; сотрудничают в ходе индивидуальной и групповой работы;  ***-***при необходимости отстаивают свою точку зрения |
|  |  | Основные способы образования глаголов. Практикум |
|  |  | Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. |
|  |  | Морфемный анализ с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова |
|  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование глаголов» |
|  |  | Контрольная работа  № 13 по словообразованию |  | Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемным и словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели  с конкретными словами | Применять методы информационного поиска;  -добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);  -выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
|  |  | Употребление глаголов в речи. Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. | Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Глагол  в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.  Глаголы-синонимы  в речи. Фразеологизмы  с глаголами в переносном значении. Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы. Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах | Иметь представление о роли глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего. Правильно употреблять глаголы  в этикетных формах выражения просьбы. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Тренироваться  в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи. Овладевать навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений.  ***-***соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. |
|  |  | Глагол  в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. |
|  |  | Глаголы-синонимы  в речи. |
|  |  | Фразеологизмы  с глаголами в переносном значении. |
|  |  | Анализ художественного текста с выявлением особенностей употребления в нём глаголов в разных формах |
|  |  | Произношение глагольных форм | Произношение глагольных форм. Ударение в глаголах | Уметь произносить употребительные глагольные словоформы. Использовать орфоэпический словарь | Работая по плану, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки с помощью учителя;  - доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. |
|  |  | Ударение в глаголах |
|  |  | Контрольная работа  № 14 по орфоэпии и анализ работы |  | Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы) | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для  решения предметной учебной задачи. |
| **Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)** | | | | |  |
|  |  | Повествование  в художественной речи | Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия (повторение изученного в 5 классе).  Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами. Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания | Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорной или художественной речи, сохраняя изобразительные и оценочные средства  Создавать устные и письменные тексты | Совершенствуют уровень знаний, пользуются ими в ходе оценки и самооценки;  -предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - подтверждают примерами свой выбор, критично относятся к своему мнению. |
|  |  | Повествование  в разговорной речи |
|  |  | Повествование в рассказе | Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение | Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение) | Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде;   * работая по плану, сверяют свои действия с целью;   при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. |
|  |  | Контрольная работа  № 15. Подготовка к изложению текста по отрывку из рассказа Ю.Я. Яковлева |  | Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  -учатся критично относиться к собственному мнению;  -оценивают важность различения «красивого» и «некрасиво го», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». |
|  |  | Написание изложения по отрывку из рассказа Ю.Я. Яковлева |  |
|  |  | Повествование делового стиля | Особенности строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщённое лицо; употребление различных глагольных форм для выражения действия; использование при параллельном способе связи дополнительных языковых средств, подчёркивающих последовательность действий (*затем*, *после этого* и др.) | Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола. Трансформировать художественное повествование в деловое.  Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей | Работая по алгоритму, используют наряду с основными и дополнительные средства;  выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. |
|  |  | Повествование научного стиля |
|  |  | Контрольная работа  № 16. Сочинение в жанре рассказа.  Страничка в коллективный сборник рассказов. Анализ сочинения |  | Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации;  Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. |
| **Наречие (33 часа). Слова категории состояния (2 часа)** | | | | |  |
|  |  | Какие слова являются наречиями. Теория. | Наречие как часть речи. Наречия и созвучные формы других частей речи | Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (*на силу не надейся — насилу доехали*). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий и слов категории состояния | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем поискового характера;  ***-***извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации, выстраивают логическую цепь рассуждений***;***  - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи |
|  |  | Какие слова являются наречиями. Практикум. |
|  |  | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  ***-*** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления;  -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. |
|  |  | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Учимся говорить на лингвистическую тему |
|  |  | Разряды наречий по значению. | Разряды наречий по значению. Значение наречий в предложении и тексте. Слова категории состояния | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах категории состояния, отличать их от наречий в контексте | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки;  -учатся критично относиться к собственному мнению;  -оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого», потребности в прекрасном» и отрицания «безобразного». |
|  |  | Слова категории состояния. Теория. |
|  |  | Слова категории состояния. Практикум. |
|  |  | Степени сравнения наречий. | Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных.  Морфологический анализ наречий | Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический анализ наречий по плану | Самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления;  -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  - при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами. |
|  |  | Морфологический анализ наречий |
|  |  | Основные способы образования наречий. | Основные способы образования наречий. Морфемный анализ наречия на основе семантико-словообразовательного анализа | Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный анализ наречия на основе семантико- словообразовательного анализа | Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;  -определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;  -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  -проявляют любовь к чтению, уважение к слову. |
|  |  | Образование словообразовательных пар, словообразовательных цепочек, словообразовательных гнезд наречий |
|  |  | Морфемный анализ наречия на основе семантико-словообразовательного анализа |
|  |  | Практикум. Основные способы образования наречий: подготовка к контрольной работе |
|  |  | Контрольная работа  № 17. Наречие |  | Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  | Правописание наречий, образованных  от существительных. Теория. | Правописание наречий, образованных  от существительных и местоимений | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (*вмиг —*  *в миг удачи, потому — по тому* и т. п.) | Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде;   * работая по плану, сверяют свои действия с целью;   ***-***выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);  при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами |
|  |  | Правописание наречий, образованных  от существительных. Практикум. |
|  |  | Правописание наречий, образованных  от местоимений |
|  |  | Правописание наречий, образованных  от существительных и местоимений. Практикум. |
|  |  | Правописание *не*  с наречиями на -*о* (-*е*) |  | Понимать, что правило написания *не* с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать *не* со словами этих частей речи. Знать, что правила правописания *не* с глаголами отличаются от правил написания *не* с наречиями, существительными и прилагательными. Правильно употреблять *не* со словами указанных групп | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  ***-у***станавливают аналогии и причинно – следственные связи; - работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства;  ***-***доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. |
|  |  | Буквы *о* и *е* на конце наречий после шипящих |  | Понимать, что правило написания *о* или *е* после шипящих на конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать слова этих групп | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  -составляют алгоритм выбора и объяснения написания букв О-Е;  - работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости отстаивают свою точку зрения. |
| **Речь. Текст (4 часа)** | | | | |  |
|  |  | Соединение в тексте разных типовых фрагментов (повествования, рассуждения) | Соединение разных типовых фрагментов в текстах о природе (повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды) | Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства | Составляют план текста;  ***-*** работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  ***-***при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами, критично относятся к своему мнению. |
|  |  | Соединение в тексте разных типовых фрагментов (описания места, предмета, состояния окружающей среды) |
|  |  | Контрольная работа  № 18. Изложение текста по отрывку из рассказа Ф. А. Абрамова. |  | Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся  в исходном тексте | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необ ходимости исправляют ошибки;  ***-***самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ изложения | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;  ***-***учатся критично относиться к собственному мнению;  -оценивают важность учёбы и познания нового. |
| **Наречие. Слова категории состояния (продолжение)** | | | | |  |
|  |  | Буквы о и а на конце наречий |  | Знать правило употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем;  -выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ;  - читают тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации |
|  |  | Дефис в наречиях. Теория |  | Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы  (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;   * самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления; * при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы примерами;   -доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. |
|  |  | Дефис в наречиях. Практикум |
|  |  | Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях |  | Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие  в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  ***-***работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки.  ***-*** при необходимости отстаивают свою точку зрения,  подтверждают аргументы примерами. |
|  |  | Приставки не- и ни- в отрицательных наречиях. Практикум |
|  |  | Буква ь на конце наречий после шипящих |  | Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих на конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - в диалоге вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы группы;  ***-***при необходимости отстаивают свою точку зрения. |
|  |  | Употребление наречий в речи. Роль наречий в текстах разных стилей. | Роль наречий в текстах разных стилей. Роль обстоятельственных и определительных наречий  в тексте. Наречие в лингвистических словарях | Понимать роль наречий в художественном  и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании | Устанавливают причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений;  - доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  ***-*** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. |
|  |  | Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте. |
|  |  | Наречие в лингвистических словарях |
|  |  | Произношение наречий | Произношение наречий. Ударение в наречиях | Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.  Пользоваться орфоэпическим словарём | Работая по алгоритму, сверяют свои действия с целью;  -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают примерами;  -выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. |
|  |  | Ударение в наречиях |
|  |  | Повторение по теме «Наречие» |  | Повторить изученный материал по теме | Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану;   * работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя;   доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;  -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
|  |  | Контрольная работа  № 19. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями |  | Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с однородными членами | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ диктанта |
| **Итоговое повторение в 6 классе (10 часов)** | | | | |  |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии и пунктуации». Правописание имен существительных | Итоговое повторение в 6 классе | Обобщить и систематизировать орфографический и пунктуационный материал к концу  6 класса. При выполнении контрольных заданий проверять свой ответ, пользуясь орфографическим словарём, ресурсами Интернета, учебно-справочными материалами  по орфографии и пунктуации | Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, работая по составленному плану;   * работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; * доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;   -развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость. |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии и пунктуации». Правописание имен прилагательных |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии и пунктуации». Правописание глаголов |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии и пунктуации». Правописание числительных |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии и пунктуации». Правописание местоимений |
|  |  | «Проверьте свою подготовку  по орфографии и пунктуации». Правописание наречий |
|  |  | Контрольная работа  № 20. Выполнение тестовых заданий | Итоговое повторение  по фонетике, орфоэпии, морфологии, синтаксису |  | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ контрольной работы |  |  |
|  |  | Промежуточная аттестация |  |  | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправля- ют ошибки;  -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |
|  |  | Анализ контрольной работы |  |  |

**УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Русский язык: 6 класс. В 2 ч.: учебник / М.М. Разумовская. С.И. Львов, В.И. Капинос и др. 11-е издание стереотипное. М.: Дрофа, 2021.
2. **Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык». 6 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта**
3. Русский язык: 6 класс : методическое пособие к учебнику М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019.
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение
5. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 класс

***Словари и справочники:***

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб, «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: И.Л. Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

**Использование** **цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету   
«Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>

Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.rosuchebnik.ru — сайт корпорации «Российский учебник».

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

http://www.rus.1sept.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

http://www.slovari.ru — электронные словари онлайн.

http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».

http://www.rusolimpiada.ru — официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку».

http://www.svetozar.ru — сайт «Светозар — открытая международная олимпиада школьников по русскому языку».

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа» http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»). http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».

http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.