Частное общеобразовательное учреждение

 «Переславская православная гимназия»

 им.св.благ.вел.кн. А Невского»

 Утверждена руководителем

 образовательного

 учреждения

 Протокол № 1 от 30.08.2021

 Протокол №1 от 31.08.2022

 Директор гимназии ---------------

 (Толстова В.К.)

 **Рабочая программа**

**по русскому языку**

 ……………………………………………

 (учебный предмет согласно учебному плану)

 …………**10 -11 класс………………..**

 (класс)

 Учитель:

 Вареева Лариса Львовна

 Колич. часов за год – 68

**Переславль-Залесский**

**2021-2022 уч. год**

**2022-2023 уч. год**

#

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку (базовый уровень 10-11 класс) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы к результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, и ориентирована на реализацию целей и задач программы курса русского языка в старшей школе.

Программа составлена к УМК «Русский язык. 10—11 класс» авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.

**Нормативно-правовые и нормативно-методические материалы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16
4. Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
6. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
7. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
8. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
11. от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)
13. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
14. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
15. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.045.2016, протокол № 2/16)
17. Устав Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»
18. Учебный план на 2022-2023 уч. Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»
19. Основная образовательная программа среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского» от 31 октября 2019 приказ 48-1

**Цель** реализации программы:

* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

* способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
* обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
* создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык».

Увеличено количество часов (по сравнению с базовым уровнем) для совершенствования речевых,
орфографических и пунктуационных навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК » В 10-11 КЛАССАХ**

# БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художествен- ной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного рус- ского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.*

*Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК » НА УРОВНЕ

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

### Выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жар гон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и пере водить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой ин формации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в*
* *учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 И 11 КЛАССЕ

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

* Язык как знаковая система и общественное явление.
* Язык и общество.
* Язык и речь. Культура речи.
* Речь. Речевое общение.
* Текст. Виды его преобразования.
* Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

* Язык как знаковая система и общественное явление.
* Язык и речь. Культура речи.
* Функциональная стилистика и культура речи.
* Повторение.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

# В 10 КЛАССЕ

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 68 часов в год)

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **№****урока** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Язык как знаковая система и общественное явление** | **11** |  | Язык как знаковая система.  | 1 | Осознавать русский язык как духовную, нрав­ственную и культурную ценность народа; как воз­можность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ре­феративное) с выборочным извлечением инфор­мации в зависимости от коммуникативной уста­новки.Извлекать необходимую информацию из различ­ных источников: учебно-научных текстов, справоч­ной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.Владеть приемами информационной переработ­ки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.Самостоятельно планировать работу по устране­нию пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). | 03.09 |
|  | Основные функции языка | 1 | 07.09 |
|  | Лингвистика как наука.  | 1 | 07.09 |
|  | Русский язык как объект научного изучения | 1 | 14.09 |
|  | Язык и культура | 1 | 14.09 |
|  | Русский язык в Российской Федерации | 1 | 21.09 |
|  | Формы существования русского национального языка | 1 | 21.09 |
|  | Словари русского языка | 1 | 28.09 |
|  | Р.р. Изложение | 1 | 28.09 |
|  | Р.р. Анализ изложений | 1 | 05.10 |
| **Язык и речь. Культура речи.** | **41** |  | Единицы языка.  | 1 | Анализировать и характеризовать особенно­сти произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных зву­ков, некоторых грамматических форм, иноязыч­ных слов, а также русских имен и отчеств. Соблю­дать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения орфографиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собствен­ной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения грамматиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.Самостоятельно планировать работу по устране­нию пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). | 05.10 |
|  | Уровни языковой системы | 1 | 12.10 |
|  | Культура речи как раздел лингви­стики | 1 | 12.10 |
|  | Фонетика. Орфоэпические нормы | 1 | 19.10 |
|  | Лексикология и фразеология.  | 1 | 19.10 |
|  | Лек­сические нормы. Теория | 1 | 26.10 |
|  | Лек­сические нормы. Практика | 1 | 26.10 |
|  | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 1 | 09.11 |
|  | Словообразовательные нормы. Теория | 1 | 09.11 |
|  | Словообразовательные нормы. Практика | 1 | 16.11 |
|  | Морфология. Морфологические нормы. Теория | 1 | 16.11 |
|  | Морфологические нормы. Практика  | 1 | 23.11 |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | 23.11 |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 30.11 |
|  | Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфо­графии. | 1 | 30.11 |
|  | Принципы русской орфографии. | 1 | 07.12 |
|  | Орфографические нормы русского языка. Практика | 1 | 07.12 |
|  | Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые | 1 | 14.12 |
|  | Правописание гласных в корне: чередующиеся | 1 | 14.12 |
|  | Правописание гласных после шипящих и ц | 1 | 21.12 |
|  | Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. | 1 | 21.12 |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | 28.12 |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 28.12 |
|  | Правописание приставок не изменяющихся и изменяющихся  | 1 | 18.01 |
|  | Правописание приставок пре- и при- | 1 | 18.01 |
|  | Буквы и, ы после приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня | 1 | 25.01 |
|  | Употребление Ъ и Ь. Е и О после шипящих и ц | 1 | 25.01 |
|  | Орфограммы имён существительных | 1 | 01.02 |
|  | Орфограммы имён прилагательных | 1 | 01.02 |
|  | Правописание и употребление числительных | 1 | 08.02 |
|  | Правописание суффиксов причастий и деепричастий | 1 | 08.02 |
|  | Правописание наречий | 1 | 15.02 |
|  | Правописание Н/НН в существительных, отыменных прилагательных, наречиях | 1 | 15.02 |
|  | Правописание Н/НН в причастиях, отглагольных прилагательных | 1 | 22.02 |
|  | Правописание *не* и *ни.* | 1 | 22.02 |
|  | Правописа­ние предлогов. | 1 | 01.03 |
|  | Правописа­ние союзов. | 1 | 01.03 |
|  | Правописа­ние частиц. | 1 | 15.03 |
|  | Практикум: правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 1 | 15.03 |
|  | Контрольная работа №3 | 1 | 05.04 |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 05.04 |
| **Речь. Речевое общение.** | **4** |  | Язык и речь. Речевое общение.  | 1 | Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудиро­вания, говорения, письма.Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-сти­левой и жанровой принадлежности, воспринима­емых зрительно или на слух.Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ре­феративное) и аудирования (с полным понимани­ем аудиотекста, с пониманием основного содер­жания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.Извлекать необходимую информацию из раз­личных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе пред­ставленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.Владеть приемами информационной перера­ботки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, ан­нотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.Создавать устные и письменные монологиче­ские и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-куль­турной и деловой сферах общения.Иметь представление об основных классифика­ционных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стиле­вой дифференциации современного русского лите­ратурного языка, о взаимодействии функциональ­ных разновидностей современного русского лите­ратурного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. | 12.04 |
|  | Виды, сферы и ситуации речевого общения | 1 | 12.04 |
|  | Речевая деятельность.  | 1 | 19.04 |
|  | Виды рече­вой деятельности | 1 | 19.04 |
| **Текст. Виды его преобразования.** | **8** | 56 | Признаки текста | 1 | Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат. | 26.04 |
| 57 | Информационная переработкатекста. План.  | 1 | 26.04 |
| 58 | Информационная переработкатекста. Тезисы. | 1 | 03.05 |
| 59 | Информационная переработкатекста. Конспект | 1 | 03.05 |
| 60 | Реферат. Требования к реферату | 1 | 10.05 |
| 61 | Аннотация | 1 | 10.05 |
| 62-63 | Р.р. Подготовка к сочинению.Написание сочинения | 2 | 17.0517.05 |
| **Повторение изученного в 10 классе** | **5** | 64-65 | Повторение изученного в 10 классе. Орфография.Текст. | 2 | Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров. | 20.0524.05 |
| 66-67 | Подготовка к контрольной работеКонтрольная работа № 4 | 2 | 24.0531.05 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 | 31.05 |
|  | ИТОГО | **68** |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Язык как знаковая система и общественное явление** | **7** | Повторение изученного в 10 классе. Орфография | 1 | Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров. |  |
| Повторение изученного в 10 классе. Текст | 1 |  |
| Русский язык в современном мире | 1 |  |
| Экология языка | 1 |  |
| Р.р. Подготовка сочинению-рассуждению | 1 |  |
| Р.р. Наисание сочинения-рассуждния | 1 |  |
| Анализ сочинений | 1 |  |
| **Язык и речь. Культура речи.** | **35** | Синтаксис. Синтаксические нор­мы | 1 | Иметь представление о речевой компетенции носителя языка, об уровнях речевой культуры, об основных аспектах культуры речи.Выявлять особенности литературного языка в отличие от просторечия, народных говоров, про­фессиональных разновидностей.Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения коммуникативной целесо­образности, точности, чистоты, богатства, выра­зительности, соответствия литературным нормам.Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и уси­ления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.Анализировать и оценивать речевые высказыва­ния с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Соблюдать пунктуационные нормы в соб­ственной речевой практике.Использовать в собственной речевой практи­ке нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических труд­ностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.Осознавать ответственность за языковую куль­туру. |  |
| Пунктуационные нормы русско­го языка. Теория. | 1 |  |
| Пунктуационные нормы русско­го языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания и их функции в письменной речи. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания и их функции в письменной речи. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами | 1 |  |
| Однородные и неоднородные определения | 1 |  |
| Знаки препинания в предложе­ниях с обособленными членами: обособление определений | 1 |  |
| Обособленные приложения и дополнения | 1 |  |
| Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства | 1 |  |
| Сравнительные обороты | 1 |  |
| Контрольная работа № 2 | 1 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| Вводные слова, вводные предложения | 1 |  |
| Знаки препинания в предложе­ниях с вводными конструкциями | 1 |  |
| Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения *да* и *нет* | 1 |  |
| Знаки препинания в сложносо­чинённом предложении. Теория | 1 |  |
| Знаки препинания в сложносо­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в сложносо­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в сложнопод­чинённом предложении. Теория | 1 |  |
| Знаки препинания в сложнопод­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в сложнопод­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой | 1 |  |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие | 1 |  |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: тире | 1 |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Теория | 1 |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практика | 1 |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практика | 1 |  |
| Прямая речь. Диалог | 1 |  |
| Замена прямой речи косвенной | 1 |  |
| Знаки препинания при цитатах | 1 |  |
| Повторение и обобщение по теме «Язык и речь. Культура речи». | 1 |  |
| Контрольная работа № 3 | 2 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| **Функциональная стилистика и культура речи.** | **18** | Понятие о функциональной сти­листике и о стилистической нор­ме русского языка | 1 | Иметь представление об основных классифика­ционных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литера­турного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литератур­ного языка. Различать речь разговорную и книж­ную, письменные и устные разновидности функ­циональных стилей.Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно- популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологиче­ских, синтаксических средств.Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разно­видностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требо­ваний, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.Выступать с сообщениями, небольшими доклада­ми, презентациями, защитой реферата, проекта; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-науч­ные темы, соблюдая нормы учебно-научного обще­ния; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии. Лингвистических сообщений.Создавать официально-деловые тексты (заявле­ние, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязы­ковых требований, предъявляемых к ним, и в со­ответствии со спецификой употребления языковых средств. |  |
| Разговорная речь | 1 |  |
| Научный стиль. Теория | 1 |  |
| Научный стиль. Практикум | 1 |  |
| Официально-деловой стиль. Теория | 1 |  |
| Официально-деловой стиль. Практикум | 1 |  |
| Публицистический стиль. Жанры публицистики.  | 1 |  |
| Публицистический стиль. Хроника. | 1 |  |
| Публицистический стиль. Репортаж. | 1 |  |
| Интервью | 1 |  |
| Очерк | 1 |  |
| Язык рекламы | 1 |  |
| Культура публичной речи | 1 |  |
| Язык художественной литерату­ры. Тропы. | 1 |  |
| Язык художественной литерату­ры. Поэтический синтаксис | 1 |  |
| Язык художественной литерату­ры. Тестовая работа | 1 |  |
| Практикум. Анализ художе­ственного текста (фрагмента) | 1 |  |
| Практикум. Анализ художе­ственного текста (фрагмента) | 1 |  |
| **Повторение изученного в 10-11 классах** | 8 | Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык как знаковая система и общественное явление» |  | Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров. |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык и речь. Культура речи» (Морфология. Орфография). | 1 |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык и речь. Культура речи» (Синтаксис. Пунктуация простого предложения). | 1 |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык и речь. Культура речи» (Синтаксис. Пунктуация сложного предожения). | 1 |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. «Речь. Речевое общение. Текст». «Функциональная стилистика и культура речи». | 1 |  |
| Контрольная работа № 4 | 2 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| ИТОГО | **68** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной программы по литературе**

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
2. «Русский язык. 10—11 классы учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ базовый уровень. (Рыбченкова Л.М. и др. -М. : Просвещение, 2021

**Использование** **цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // [https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured](https://www.youtube.com/c/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8/featured)

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>
* Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>