**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Но****мер****урока** | **Дата** | **Название темы (раздела)** | **Ча****сы** | **Характеристика видов  деятельности учащихся** | **Учебник и рабочая тетрадь** |
| 1 | *01.09* | **Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.**Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова- просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия:*речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.*Словарь:*человек, пожалуйста.*Учебник: упр. 1-4.Рабочая тетрадь: упр. 1-7 | 1 | *Понимать* и*сохранять***в памяти учебную**задачу урока.*Знакомиться* с**информа**цией в учебнике (обращение**авторов к**четвероклассникам, информация**на фор**зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).*Осознавать* различие языка и речи;*анализировать* высказывания о русском языке;*находить* пословицы о языке и речи;*составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице.*Высказываться о* значении волшебных слов в речевом общении,*использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог;*составлять*(совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.7,**Упр.3,*РТ с. 4, упр. 1, 2 |
| 2 | *02.09* | **Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.**Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия:*текст, тема, главная мысль, заглавие, план.*Словарь:*каникулы.*Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9.РТ: упр. 8-9, 11 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Осмысливать* содержание читаемого текста,*различать* текст по его признакам.*Определять* тему и главную мысль текста.*Подбирать* заголовок к тексту.*Соотносить* заголовок и текст.*Выделять* части текста и*обосновывать* правильность их выделения.*Составлять* план текста.*Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова*каникулы. Оценивать*результаты своей деятельности | *С.8,**Упр.6,* РТ с. 7, упр. 8, 9 |
| 3 | *05.09* | **Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.***Развитие речи:* комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия:*изложение, подробное изложение.*Учебник: упр. 8.РТ: упр. 10 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению».*Определять* алгоритм подготовительной работы к написанию изложения.*Подготовиться* к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно*излагать* содержание повествовательного текста,*соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),*проверить* написанное изложение. *Оценивать* результаты своей деятельности | РТ с. 8, упр. 10 |
| 4 | *06.09* | **Типы текстов.**Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9-11.РТ: упр. 12-16 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно*читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.*Сопоставлять* тексты разного стиля.*Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2).*Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.12,**Упр.11(у),* РТ с. 10, упр. 14-16 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (7 ч) |
| 5 | *07.09* | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.**Знаки препинания в конце предложений.*Понятия:* предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.Словарь:*хозяин, хозяйство.*Учебник: упр. 12-16.РТ: упр. 18, 22, 23Учебник: упр. 17-19.РТ: упр. 17, 19-21 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* предложения в тексте;*составлять* предложения из данных слов и*определять* тему составленных предложений;*составлять* продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.*Находить* в тексте и*составлять* собственные предложения, различные по цели высказывания.*Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*Классифицировать* предложения по цели высказывания,*обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.14,**Упр.15,* РТ с. 7, упр. 8, 9 |
| 6 | *08.09* | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации.**Знаки препинания в конце предложения.Словарь: хозяин, хозяйствоУчебник упр. 17-19р/т : упр. 17, 19-21 |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности |  |
| 7 | *09.09* | **Обращение.**Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.Понятие:*обращение.*Учебник: упр. 20-22.РТ: упр. 24-26 | 1 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* предложения с обращением.*Находить* обращение в начале, середине и конце предложения.*Составлять* предложения с обращением.*Выделять* обращения на письме.*Оценивать*результаты своей деятельности | *РТ с.15, упр. 27, 28* |
| 8 | *12.09* | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23-25. РТ: упр. 27-28 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* роль главных и второстепенных членов в предложении.*Различать* и*выделять* главные члены предложения и*объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения.*Устанавливать*при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.*Анализировать* схемы предложений,*составлять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».*Разбирать*предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности | *РТ с.15, упр. 29, 30* |
| 9 | *13.09* | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Развитие речи*: составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия:*определение, дополнение, обстоятельство.*Учебник: упр. 26-27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21.РТ: упр. 29-31 |  |  |
| 10 | *14.09* | **Словосочетание.**Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь:*горизонт.**Понятия:* словосочетание, главное и зависимое слова.Учебник: упр. 28-30.РТ: упр. 32, 35 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную  задачу урока.*Сравнивать* предложение, словосочетание и слово;*объяснять* их сходство и различия.*Определять* в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.*Устанавливать*при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании,*ставить*вопросы к зависимому слову.*Выделять* в предложении основу и словосочетания.*Составлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.24,**Упр.15,* РТ с. 17, упр. 32, 35 |
| 11 | *15.09* | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.***Развитие речи:* **выборочное изложение** (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24.РТ: упр. 34, 36 | 1 | *Понимать* и*сохранять в* памяти учебную задачу урока.*Оценивать* результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.*Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем,' составление плана. Выборочно*излагать*содержание повествовательного текста по данному плану и*проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Придум. диалог,**РТ с.18, упр. 34, 36* |
| **Предложение (9 ч)** |
| ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5ч) |
| 12 | *19.09* | **Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ.*Понятия:* однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. *Словарь:* комбайн, комбайнер, комбайнёр.Учебник: упр. 32-34.РТ: упр. 37-39 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* предложения с однородными членами,*находить* их в тексте.*Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.*Соблюдать* интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.*Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.*Анализировать* таблицу «Однородные члены предложения» и*составлять* по ней сообщение.*Записывать* предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.*Оценивать* результаты своей деятельности | *РТ с.19, упр. 37-39**С.30,**Упр.38,* РТ с. 20, упр. 40-43 |
| 13 | *20.09* | **Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.**Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.Учебник: упр. 35-38.РТ: упр. 40-43 |  |
| 14 | *21.09* | **Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.**Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,*а, но).*Предложения с однородными членами, соединёнными союзами*и, а, но.*Словарь:*багаж.*Учебник: упр. 39-42.РТ: упр. 44, 45 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами*и, а, но. Находить*в предложении однородные члены, соединённые союзами.*Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами.*Составлять* предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.*Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.32,**Упр.42,* подг. упр. 43РТ с. 22, упр. 44-45 |
| 15 | *22.09* | **Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами*и, а, но.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами.****Словарь:*календарь.*****Учебник: упр. 43-47.****РТ: упр. 46, 47** | 1 | *Понимать* и*сохранять в* памяти учебную задачу урока.*Анализировать* лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и*составлять* по нему сообщение.*Составлять* предложения с однородными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами.*Продолжать* ряд однородных членов.*Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами.*Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.34,**Упр.46или упр. 47,* РТ с. 23, упр. 46, 47 |
| 16 | *23.09* | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».***Развитие речи*: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и*записывать* его.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.35,**проект,* РТ с. 24, упр. 48, 49 |
| ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч) |
| 17 | *26.09* | **Простые и сложные предложения.**Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.*Понятия:* простое и сложное предложения, части сложного предложения.*Учебник: упр. 49-51.**РТ: упр. 50, 51* | 1 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Сравнивать* простые и сложные предложения.*Находить* сложные предложения в тексте.*Выделять* в сложном предложении его основы.*Ставить*запятые между частями сложного предложения.*Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | РТ с. 25, упр. 50, 51 |
| 18 | *27.09* | **Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.**Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь:*прекрасный.*Учебник: упр. 52-55.РТ: упр. 52, 55 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение.*Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.30,**Упр.38,* РТ с. 20, упр. 40-43 |
| 19 | *28.09* | **Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**Учебник: упр. 56.РТ: упр. 54, 55 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно*передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.40,**Упр.4,* РТ с. 28, упр. 54, 55 |
| 20 | *29.09* | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.**Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57 |  |  |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч) |
| 21 | *30.09* | **Лексическое значение слова (повторение).**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия:*лексическое значение слова, толковый словарь.*Словарь:*библиотека, библиотекарь.*Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44.РТ: упр. 58-62 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Анализировать* высказывания о русском языке.*Находить* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря.*Определять (выписывать*) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).*Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть*библио-. Составлять*собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.*Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.*Анализировать* и*определять* значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов,*выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.*Работать* с таблицей «Заимствованные слова».*Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков.*Работать* со словарём иностранных слов.*Составлять* предложения и текст на тему «Листопад».*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.43,**Упр.60,* РТ с. 31, упр. 63-65 |
| 22 | *03.10* | **Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.**Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.*Развитие речи*: составление предложений и текста на тему «Листопад».Словарь:*шофёр.*Учебник: упр. 62-68.РТ: упр. 63-65 |  |  |
| 23 | *04.10* | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.**Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.Учебник: упр. 69-73.РТ: упр. 66-72 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп.*Подбирать* к слову синонимы, антонимы.*Контролировать* уместность использования слов в предложениях,*находить* случаи неудачного выбора слова,*корректировать* обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.*Работать*с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов),*находить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.48,**Упр.72,* РТ с. 32, упр. 66-72 по выбору |
| 24 | *05.10* | **Фразеологизмы.**Уточнение представлений о фразеологизмах.*Развитие речи:* составление текста пофразеологизму.Словарь:*ещё.*Учебник: упр. 74-76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49.РТ: упр. 73-75 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Наблюдать* за значениями фразеологизмов.*Составлять* текст по рисунку и данному фразеологизму.*Работать*с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме*во весь опор». Работать* с лингвистическим словарём фразеологизмов,*находить* в нём нужную информацию о слове.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.50,**Упр.76,* РТ с. 31, упр. 73-75 |
| СОСТАВ СЛОВА (3 ч) |
| 25 | *06.10* | **Состав слова. Значимые части слова (повторение).**Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия:*корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.*Словарь:*корабль, костюм.*Учебник: упр. 77—81.РТ: упр. 76-79 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание;*знать* существенные признаки понятий и*использовать* их при опознавании значимых частей слова.*Выделять* в слове значимые части.*Наблюдать*за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.*Объединять* и*контролировать* правильность объединения слов в группу:*обнаруживать*лишнее слово в ряду предложенных.*Работать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение.*Оценивать*результаты своей деятельности | *С.52,**Упр.79,* РТ с. 37, упр. 76-79 |
| 26 | *07.10* | **Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.**Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 84-86 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова.*Работать* с памяткой «Разбор слова по составу».*Объяснять* алгоритм разбора слова по составу,*использовать* его при разборе слова по составу.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.5*4*,**Упр.*85*,* РТ с. 39, упр. 84-86 |
| 27 | *10.10* | **Состав слова. Приставки и суффиксы.**Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.*Развитие речи:* свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86-88.РТ: упр. 80-83 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Анализировать* заданную схему слова и*подбирать* слова заданного состава.*Анализировать* текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.*Моделировать* слова.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.5*6*,**Упр.*88*,* РТ с. 38, упр. 80-83 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч) |
| 28 | *11.10* | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.*Понятия:* орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. *Словарь:* железо. *Учебник: упр. 89-92.**РТ: упр. 87-90* | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова»,*устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.*Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм,*обосновывать*их написание.*Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.*Контролировать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.*Оценивать*результаты своей деятельности | *С.5*8*,**Упр.*92*,* РТ с. 41, упр. 91-93 |
| 29 | *12.10* | **Правописание гласных и согласных в корне слова.****Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.**Учебник: упр. 93-96.РТ: упр. 91-93 |  |  |
| 30 | *13.10* | **Правописание слов с удвоенными согласными.****Правописание суффиксов и приставок в словах.***Словарь:* вокзал, пассажир, пассажирский.Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61.РТ: упр. 94, 95, 101 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Писать* слова с удвоенными согласными,*пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.*Определять* место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.*Контролировать* правильность записи слов и слов в тексте,*находить* неправильно записанные слова и*исправлять*ошибки.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*61*,**Упр.*101*,* РТ с. 42, упр. 94, 95, 101 |
| 31 | *14.10* | **Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами*-ик, -ек, -ок, -онок.***Правописание предлогов и приставок. Словарь:*билет.*Учебник: упр. 102-105.РТ: упр. 96-98 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм,*обосновывать*их написание.*Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.*Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.*Контролировать* правильность записи слов в тексте,*находить* неправильно записанные слова и*исправлять* ошибки.*Оценивать*  результаты своей деятельности | *С.*63*,**Упр.*105*,* РТ с. 43, упр. 96-98 |
| 32 | *17.10* | **Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.***Развитие речи:* составление объявления. Учебник: упр. 106-109.РТ: упр. 99, 100 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове,*определять* их место в слове,*приводить* примеры слов с данной орфограммой.*Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком.*Заменять*звуковые обозначения слова буквенными.*Переносить* слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким*(ь)* знаками.*Составлять* объявление на выбранную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*65*,**Упр.*108*,* РТ с. 45, упр. 99, 100 |
| 33 | *18.10* | **Письменное изложение повествовательного деформированного текста.***Развитие речи:* работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110.РТ: упр. 102, 103 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Восстанавливать* нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно*воспроизводить* содержание текста.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*78*,*№3, 4*,* РТ с. 41, упр. 102, 103 |
| ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч) |
| 34 | *19.10* | **Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.** Словарь:*двенадцать.*Учебник: упр. 111-116. РТ: упр. 104, 105 |  | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватнооценивать результаты написанногоизложения, определять границы своихдостижений, намечатьпути преодоления ошибоки недочетов.*Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и*составлять* по ним сообщение.*Подбирать* примеры изученных частей речи.*Анализировать* изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.*Различать* части речи на основе изученных признаков.*Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 35 | *20.10* | **Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия:*части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).*Учебник: упр. 117—120.РТ: упр. 106-109 | 1 | *С.*68*,**Упр.*114*,* 116,РТ с. 46, упр. 104, 105 |
| 36 | *21.10* | **Части речи: глагол, имя числительное.**Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь:*одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*Учебник: упр. 121-123.РТ: упр. 110-112 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного),*образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*72*,**Упр.*122*,* РТ с. 49, упр. 110-112 |
| 37 | *31.10* | **Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.**Значение и употребление в речи. Понятие:*наречие.*Словарь:*впереди, медленно.*Учебник: упр. 124-126.РТ: упр. 113, 114 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Наблюдать* за признаками наречия как части речи.*Наблюдать* за ролью наречия в речи.*Осмысливать* определение наречия.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*75*,**Упр.*128*,* РТ с. 50, упр. 113, 114 |
| 38 | *01.11* | **Наречие как часть речи. Правописание наречий**.Работа над значимыми частями слов- наречий.Словарь:*здесь, вчера, теперь, завтра.*Учебник: упр. 127-129.РТ: упр. 115, 117  | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Наблюдать* за образованием наречий.*Образовывать* наречия от имён прилагательных.*Разбирать* наречия по составу.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*78*,*№2, 5*,* РТ с. 51, упр. 116, 118 |
| 39 | *02.11* | **Наречие как часть речи. Образование наречий.**Учебник: упр. 130-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78.РТ: упр. 116, 118 |  |  |
| 40 | *03.11* | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».***Словарь:* налево, направо, слева, справа.Учебник: упр. 133, 134 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты работы по разделу,*определять*границы своих достижений,*намечать* пути преодоления ошибок и недочётов.*Обсуждать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»,*высказывать* своё суждение и*сочинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Спис. Высказ о картине* |
| 41 | *07.11* | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Контролировать* правильность записи текста,*находить* неправильно написанные слова и*исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Подгот. К словар. диктанту* |
| **Имя существительное (39 ч)** |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5ч) |
| 42 | *08.11* | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.**Начальная форма имени существительного.Учебник: упр. 135-137.РТ: упр. 119, 120Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты контрольного диктанта,*определять*границы своих достижений.*Различать* имена существительные,*определять* их признаки.*Изменять* имена существительные по падежам.*Различать* имена существительные в начальной и косвенных формах. *Различать* падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить падеж имени существительного».*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с.52 упр. 119, 120 |
| 43 | *09.11* | **Признаки падежных форм имён существительных.**Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83.РТ: упр. 121 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».*Различать* падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить падеж имени существительного».*Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с.53, упр. 121 |
| 44 | *10.11* | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.**Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.Учебник: упр. 141-144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* падеж имён существительных.*Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах*сравнивать* их признаки.*Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*85*,**Упр.*144*,* РТ с. 53, упр. 122 |
| 45 | *11.11* | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.**Словарь:*телефон, телепередача.*Учебник: упр. 145-148 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* падеж имён существительных.*Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах*сравнивать* их признаки.*Обосновывать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С. 87, упр.148* |
| 46 | *14.11* | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.**Имена существительные, которые употребляются в одной форме*(пальто).* Словарь:*аллея.*Учебник: упр. 149-152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.РТ: упр. 123-125 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных.*Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах,*сопоставлять* их внешне сходные признаки.*Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи».*Соблюдать*нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.*Оценивать*результаты своей деятельности | РТ: с.54, упр. 123-125 |
| ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**(8**ч) |
| 47 | *15.11* | **Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.**Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина*тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие:*1-е склонение имён существительных.*Словарь:*беседа, беседовать.*Учебник: упр. 153-157.РТ: упр. 127 |  | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Наблюдать* за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён существительных 1-го склонения.*Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и*обосновывать* правильность этого определения.*Находить* имена существительные 1 -го склонения в предложениях.*Подбирать* примеры существительных 1-го склонения.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*90*,**Упр.*157*,* РТ с. 55, упр. 127 |
| 48 | *16.11* | **Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.**Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.Учебник: упр. 158-160.РТ: упр. 126 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»,*сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже,*находить*сходство окончаний в дательном и предложном падежах.*Склонять* имена существительные1 - го склонения,*проверять*написание безударных окончаний по таблице.*Определять* принадлежность имён существительных к 1-му склонению и*обосновывать* правильность написанныхокончанийимён существительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.*92*,**Упр.*160*,* РТ с. 55, упр. 126 |
| 49 | *17.11* | **2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.**Формировать представление о профессии агронома.Понятие: 2-е*склонение имён существительных.*Словарь:*агроном.*Учебник, упр. 162-165.РТ: упр. 128 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и*обосновывать* правильность этого определения.*Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях.*Подбирать* примеры существительных 2-го склонения.*Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с. 55, упр. 128 |
| 50 | *18.11* | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.**Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.Учебник: упр. 166-168.РТ: упр. 129 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 2-го склонения.*Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения»,*сопоставлять*ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже,*находить*сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных.*Склонять* имена существительные 2-го склонения,*проверять* написание безударных окончаний по таблице,*обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с. 56, упр. 129 |
| 51 | *21.11* | **3-е склонение имён существительных.**Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.*Развитие речи:* составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».Учебник: упр. 169-172.РТ: упр. 130 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён существительных к 3-му склонению и*обосновывать* правильность этого определения.*Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях.*Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.*Выражать* своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др.*Составлять* текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».*Оценивать*результаты своей деятельности | РТ: с. 56, упр. 130 |
| 52 | *22.11* | **Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.**Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.Учебник: упр. 173-175.РТ: упр. 131, 132 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Находить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существительных 3-го склонения.*Анализировать* таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения»,*сопоставлять*ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и. том же падеже,*находить*сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах.*Склонять*имена существительные 3-го склонения, *проверять* написание безударных окончаний по таблице,*обосновывать* правильность написанных окончаний имён существительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с. 56, упр. 131, 132 |
| 53 | *23.11* | **Урок развития речи. Вариант 1.** Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). **Вариант 2.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Учебник: упр. 161 или упр. 180 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1)*Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно*передавать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Оценивать* результаты своей деятельности | *Дописать изложение* |
| 54 | *24.11* | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.**Словарь:*пейзаж.*Учебник: упр. 176-179. РТ: упр. 133 |  |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч) |
| 55 | *25.11* | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе**Учебник: упр. 181-184.РТ: упр. 134, 135 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты написанного сочинения или изложения,*определять* границы своих достижений.*Сравнивать* имена существительные разных склонений:*находить* их сходство и различия.*Работать* с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных».*Классифицировать*имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».*Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и*-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и*выбирать* нужный способ проверки при написании слова.*Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.  *Оценивать* результаты своей деятельности | С.105, упр. 186,РТ: с. 58, упр. 134, 135 |
| 56 | *28.11* | **Именительный и винительный падежи имён существительных.**Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов*одеть* и*надеть.*Учебник: упр. 185-190.РТ: упр. 136, 137 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных».*Распознавать* именительный и винительный падежи имён существительных.*Разбирать* предложение по членам предложения.*Анализировать*предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.*Составлять* предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.*Оценивать* результаты своей деятельности | С.106, упр. 188,РТ: с. 58, упр. 136, 137 |
| 57-58 | *29.11**30.11* | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.**Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. *Развитие речи:* составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.Словарь:*инженер, инженеры.*Учебник: упр. 191-200.РТ: упр. 138-140 | 2 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Родительный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.*Писать* слова в данной падежной форме и*обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.*Составлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных частей,*определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности | С.108, упр. 194, 196РТ: с. 60, упр. 138 |
| 59 | *01.12* | **Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.**Формировать представление о профессии хлебороба.*Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь:*хлебороб.* Учебник: упр. 201-206.РТ: упр. 141-143 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах,*сопоставлять* их падежные окончания.*Обосновывать* правильность определения падежа.*Использовать*при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.*Составлять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности | С.111, упр. 203, 205РТ: с. 61, упр. 141-143 |
| 60 | *02.12* | **Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.**Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь:*овца.*Учебник: упр. 207-210.РТ: упр. 144-146 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.*Определять* значения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных».*Различать* имена существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже.*Писать* слова в данной падежной форме и*обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.*Оценивать* результаты своей деятельности | С.115, упр. 212РТ: с. 62, упр. 144-146 |
| 61 | *05.12* | **Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.**Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214).Учебник: упр. 211-214. РТ: упр. 147, 148 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена существительные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах.*Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного падежного окончания.*Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и*-и.* .*Составлять* и*записывать* свой адрес на конверте.*Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,*находить* и*исправлять* ошибки.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с. 63, упр. 149 |
| 62 | *06.12* | **Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.**Оформление адреса на конверте. Словарь:*адрес.*Учебник: упр. 215-218.РТ: упр. 149 |  |  |
| 63 | *07.12* | **Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.**Словарь:*вчера, сегодня.*Учебник: упр. 219-221, 224. РТ: упр. 150-152 |  1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей «Творительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже.*Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания**в творительном** падеже.*Писать* слова в**данной падежной**форме и*обосновывать***написание безу**дарного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и*ц,* в творительном падеже.*Оценивать* результаты своей деятельности | С.118, упр. 221РТ: с. 64, упр. 153 |
| 64 | *08.12* | **Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.**Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и*ц,* в творительном падеже.Учебник: упр. 222, 223, 225, 226РТ: упр. 153 |  |  |
| 65 | *09.12* | **Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.**Употребление предлога*об* с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.Учебник: упр. 227-230.РТ: упр. 154, 155 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена существительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже.*Писать* слова в данной падежной форме и*обосновывать* написание безударного падежного окончания.*Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания*-е* и*-и. Оценивать*результаты своей деятельности | РТ: с. 66, упр. 154, 155 |
| 66 | *12.12* | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.***Е* и*и* в окончаниях имён существительных в предложном падеже.Учебник: упр. 231-233.РТ: упр. 156 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и.*Писать* слова в данной падежной форме и*обосновывать* написание безударного падежного окончания.*Оценивать* результаты своей деятельности | С.124, упр. 234РТ: с. 66, упр. 156 |
| 67 | *13.12* | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.***Развитие речи:* работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Устанавливать* наличие в именах существительных безударного падежного окончания и*определять* способ его проверки.*Работать* с таблицей «£ и*и*в окончаниях имён существительных».*Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.*Определять*падеж имён существительных*и обосновывать* написание безударного падежного окончания.*Работать* с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с. 67, упр. 157, 158 |
| 68 | *14.12* | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.**Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.Учебник: упр. 238-241. РТ: упр. 159, 160Словарь:*костёр.* | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и*-и. Определять* падежимен существительных и*обосновывать*написание*безу*дарного падежного окончания. *Контроли*роватьправильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями,*находить* и*исправлять.* *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями,*находить* и*исправлять* ошибки.*Оценивать*результаты своей деятельности | С.128, упр. 242РТ: с. 68, упр. 161-163 |
| 69 | *15.12* | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.**Учебник: упр. 242-245.РТ: упр. 161-163 |  |  |
| 70 | *16.12* | **Контрольный диктант.**Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.РТ: упр. 164 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,*находить* и*исправлять* ошибки.*Оценивать*результаты своей деятельности | С.130, упр. 246РТ: с. 70, упр. 164 |
| 71 | *19.12* | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»**Словарь: портрет.Учебник: упр. 247РТ: упр. 167 |  | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст сочинения-отзыва. Оценивать результаты своей деятельности* |  |
| 72 | *20.12* | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.**Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143.Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166,  | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты написанного диктанта-отзыва,*определять* границы своих достижений.*Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму,*обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | С.131, упр. 248РТ: с. 71, упр. 166, 167 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч) |
| 73 | *21.12* | **Склонение имён существительных во множественном числе.** Словарь:*путешествие, путешественник.*Учебник: упр. 248-252.РТ: упр. 168-172Словарь:*директор.* | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.*Распределять*имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в форме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе.*Распознавать* имена существительные множественного числа в именительном падеже.*Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать*с таблицей, упр. 253). Правильно*употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.*Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности | С.134, упр. 256РТ: с. 73, упр. 173, 174 |
| 74 | *22.12* | **Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.** Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в именительном падеже.Учебник: упр. 253-256. РТ: упр. 173, 174 |  |  |
| 75 | *23.12* | **Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.**Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять пред ставление о богатстве русского языка. Словарь:*килограмм, грамм.*Учебник: упр. 257-260.РТ: упр. 175, 177 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* имена существительные множественного числа в родительном падеже.*Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно*употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно*употреблять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.*Обосновывать*написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.*Оценивать* результаты своей деятельности | С.139, упр. 268РТ: с. 75, упр. 176, 178 |
| 76 | *26.12* | **Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.****Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже** *Развитие речи:* составление объявления в стенную газету.*Словарь:* газета.Учебник: упр. 261-264.РТ: упр. 176, 178 |  |  |
| 77 | *27.12* | **Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.***Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268.РТ: упр. 179-181 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно*писать* окончания в данных падежах.*Составлять* по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.*Оценивать*результаты своей деятельности | С.138, упр. 267, 270РТ: с. 76, упр. 179-181 |
| 78 | *28.12* | **Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.***Развитие речи:* составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.Учебник: упр. 269-272.РТ: упр. 182-185 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.*Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и*писать* имена существительные в данных падежах.*Обосновывать* написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.*Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.*Оценивать*результаты своей деятельности | С.141, упр. 273РТ: с. 77, упр. 182-185 |
| 79 | *29.12* | **Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143. РТ: упр. 186 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно*передавать* содержание повествовательного текста.*Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,*находить* и *исправлять* ошибки.*Оценивать* результаты своей деятельности | С.142, упр. 275РТ: с. 78, упр. 186 |
| 80 | *30.12* | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».**Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». *Развитие речи:* обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143.РТ: упр. 187, 188 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя»,*определять* границы своих достижений.*Сочинять*текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.*Оценивать*результаты своей деятельности | РТ: с. 79, упр. 187, 188 |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| ПОВТОРЕНИЕ (4 ч) |
| 81 |  | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.** Понятие:*имя прилагательное.*Словарь:*автомобиль.*Учебник: упр. 1-4.РТ: упр. 1-5 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Находить* имена прилагательные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.*Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов.*Распознавать*имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы.*Определять*роль имён прилагательных в описательном тексте.*Определять* число имён прилагательных,*изменять* имена прилагательные по числам.*Выделять* словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.7, упр.9,*РТ: с.6, упр. 6, 11-13 |
| 82 |  | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Число имён прилагательных.** Словарь:*семена.*Учебник: упр. 5-9.РТ: упр. 6, 11-13 |  |  |
| 83 |  | **Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).**Правописание родовых окончаний имён прилагательных.*Словарь:* электростанция, электровоз, электричество, электрический. *Учебник: упр. 10-13. РТ: упр. 7-10* | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* род имён прилагательных.*Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Различать* начальную форму имени прилагательного.*Согласовывать*форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно*писать*родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.9, упр.15,*РТ: с.5, упр. 6, 7-10 |
| 84 |  | **Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».***Развитие речи:* работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».*Словарь:* сейчас.Учебник: упр. 14-15.РТ: упр. 14 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать с* памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».*Сочинять* текст о любимой игрушке.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.9, упр.14,*РТ: с.7, упр. 6, 14 |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч) |
| 85 |  | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.**Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.Учебник: упр. 16-20.РТ: упр. 16, 17. | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на*-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и*обосновывать* правильность его определения.*Обосновывать* последовательность действий при определении падежа.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.12, упр.20,*РТ: с.8, упр. 6, 16-17 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч) |
| 86 |  | **Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.**Учебник: упр. 23-28. РТ: упр. 15, 18, 19 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты сочинения-отзыва,*определять* границы своих достижений.*Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.*Изменять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.*Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».*Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и*выбирать* наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.*Определять* способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. *Различать* имена прилагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний.*Различать* формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.*Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже.*Составлять* предложения и текст из деформированных слов.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.17, упр.28,*РТ: с.8, упр. 15, 18, 19 |
| 87 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.**Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.Словарь:*правительство.*Учебник: упр. 29-32.РТ: упр. 20,  |  | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена прилагательные в родительном падеже и*обосновывать* написание их безударных падежных окончаний,*проверять* правильность написанного.*Согласовывать* имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.*Обосновывать* правильность определения родительного падежа. Правильно*произносить*в именах прилагательных окончания*-ого, -его* в форме родительного падежа.*Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 88 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.**Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь:*аппетит.*Учебник: упр. 33—37.РТ: упр. 22-24 | 1 | *С.20, упр.37,*РТ: с.11, упр. 6, 22-24 |
| 89 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.**Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.Учебник: упр. 38-41.РТ: упр. 25-27 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена прилагательные в дательном падеже и*обосновывать* написание их безударных падежных окончаний,*проверять* правильность написанного.*Согласовывать* имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными.*Обосновывать* правильность определения дательного падежа.*Писать* по памяти и*проверять* написанное.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.21, упр.40,*РТ: с.12, упр. 25-27 |
| 90 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.**Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42-45. РТ: упр. 28, 29 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах,*обосновывать* написание их безударных падежных окончаний,*проверять*правильность написанного.*Определять*роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.*Составлять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.*Разбирать* предложение по членам предложения.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.22, упр.44,*РТ: с.13, упр. 28, 29 |
| 91 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.**Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.Словарь:*километр.*Учебник: упр. 46-49. РТ: упр. 30-32 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: *обосновывать* написание их безударных  падежных окончаний,*проверять* правильность написанного.*Сравнивать* падежное окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными вформахродительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения падежа имени прилагательного.*Оценивать*результаты своей деятельности | *С.24, упр.49,*РТ: с.14, упр. 30-32 |
| 92 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.**Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50-5.5. РТ: упр. 33, 34 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно*ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах,*различать* их падежные окончания,*обосновывать* написание безударных падежных окончаний,*проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже.*Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.26, упр.54, 55,*РТ: с.15, упр. 33, 34 |
| 93 |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.**Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь:*издалека.*Учебник: упр. 56, 57.РТ: упр. 35, 36 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* и*обосновывать*написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах,*проверять* правильность написанного.*Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.*Различать* оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.*Находить* информацию о достопримечательностях своего города (посёлка),*обобщать* её и*составлять* сообщение.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.27, упр.57,*РТ: с.16, упр. 35, 36, |
| 94 |  | **Сочинение-описание по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»**Развитие речи: составление текста-описания по репродукции картины. Учебник: упр. 21,22РТ: упр. 37 |  |  |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч) |
| 95 |  | **Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.** Словарь:*экскурсия.*Учебник: упр. 58-60.РТ: упр. 38, 39 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода.*Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах,*обосновывать* написание их безударных падежных окончаний,*проверять*правильность написанного.*Определять*роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.*Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.30, упр.62,*РТ: с.18, упр. 40-42 |
| 96 |  | **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.** Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях.Учебник: упр. 61-64.РТ: упр. 40-42 |  |  |
| 97 |  | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.**Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65-68.РТ: упр. 43-46 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно*ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах,*различать* их падежные окончания,*обосновывать* написание безударных падежных окончаний,*проверять* правильность написанного.*Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах.*Согласовывать*имена прилагательные в нужной форме с именами существительными.*Обосновывать* правильность выбора падежа.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.33, упр.68,*РТ: с.19, упр. 43-46 |
| 98 |  | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос *какой*? в именительном и винительном падежах**.Морфологический разбор имён прилагательных.Словарь:*вагон.*Учебник: упр. 69, 70, 75.РТ: упр. 47, 48 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,*обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.33, упр.70,*РТ: с.21, упр. 47, 48 |
| 99 |  | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.**Учебник: упр. 71-74.РТ: упр. 49*Развитие речи:* письмо по памяти сравнительного описательного текста.Словарь:*кастрюля, тарелка.* Учебник: упр. 76-79 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно*ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах,*различать* их падежные окончания,*обосновывать* написание безударных падежных окончаний,*проверять* правильность написанного.*Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать*за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.*Оценивать*результаты своей деятельности | РТ: с.21, упр. 49 |
| 100 |  | **Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.** Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста.Словарь: кастрюля, тарелка. |  |  |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6ч) |
| 101 |  | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**Представление об окончаниях имёнприлагательных множественного числав каждом из падежей.Словарь:*салют.*Учебник: упр. 80-83.РТ: упр. 50, 51 | 1 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.*Изменять* по падежам имена прилагательные множественного числа.*Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа.*Составлять* из деформированных слов предложения.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.40, упр.84,*РТ: с.22, упр. 50, 51 |
| 102 |  | **Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».**Развитие речи. Развитие чувства прекрасного.Учебник: упр. 84,85 |  |  |
| 103 |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.**Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.Учебник: упр. 86-89.РТ: упр. 52, 53 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.*Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,*оценивать* правильность написанного.*Сопоставлять* содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С.42, упр.89,*РТ: с.23, упр. 52, 53 |
| 104 |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.**Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.Словарь:*богатство, ботинки.*Учебник: упр. 90-94.РТ: упр. 54, 55 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.*Определять* и*обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,*оценивать*правильность написанного.*Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках.*Соблюдать* нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.*Оценивать*результаты своей деятельности | *С.44, упр.93,*РТ: с.24, упр. 54, 55 |
| 105 |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.**Учебник: упр. 95-98.РТ: упр. 56-58 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.*Определять* и*обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,*оценивать*правильность написанного.*Оценивать* выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с.25, упр. 56-58 |
| 106 |  | **Подробное изложение повествовательного текста.**Учебник: упр. 99.РТ: упр. 59 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно*подготовиться* к изложению повествовательного текста и*записать* его.*Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | *С. 50, №1,*РТ: с. 26, упр. 59 |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч) |
| 107 |  | **Обобщение по разделу «Имя прилагательное».**Учебник: упр. 100-103.РТ: упр. 60-62 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты написанного изложения.*Определять* и*обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа,*оценивать*правильность написанного.*Работать* с познавательным текстом.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.48, упр.103,*РТ: с.27, упр. 60-62 |
| 108 |  | **Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**Учебник: упр. 104-107РТ: упр. 63 |  |  |
| 109 |  | **Контрольный диктант.**РТ: упр. 64 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Контролировать* правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями,*находить*имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и*исправлять* в словах орфографические ошибки.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С. 50, №2, 3,*РТ: с.29, упр. 64 |
| 110 |  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.**Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65-67 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: с. 29, упр. 65-67 |
| **Местоимение (8ч)** |
| ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ**(8** ч) |
| 111 |  | **Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.** Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.Учебник: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* местоимения среди других частей речи.*Определять*роль местоимений в речи. *Работать* с таблицей «Личные местоимения»,*составлять* по ней сообщение.*Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.*Употреблять* личные местоимения в предложении;*понимать,* вместо какого имени существительного они употреблены.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.55, упр.116,*РТ: с.31, упр. 69, 71, 72 |
| 112 |  | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.** Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112—116. РТ: упр. 69, 71, 72 |  |  |
| 113 |  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.**Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.Окончания личных местоимений в косвенных формах.Учебник: упр. 117-121. РТ: упр. 73, 74 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений,*изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.*Наблюдать*за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений.*Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С.59, упр.125,*РТ: с.33, упр. 73, 74 |
| 114 |  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.**Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Развитие речи:* составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь:*металл, металлический.*Учебник: упр. 122-125.РТ: упр. 75, 76 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно*писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и*обосновывать* написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.*Составлять*словосочетания с косвенными формами личных местоимений.*Составлять* диалог по рисунку и*определять* уместность использования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: 34. упр. 75, 76 |
| 115 |  | **Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.**Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.Учебник: упр. 126-129.РТ: упр. 77, 78 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам.*Наблюдать* за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.*Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.*Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.*Работать* с текстом,*определять*структуру текста.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 128,*РТ: упр. 77, 78 |
| 116 |  | **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.**Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь:*победа, победить.*Учебник: упр. 130-133.РТ: упр. 79, 80 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений.*Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте,*заменять*повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.*Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи».*Выполнять*разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 132,*РТ: упр. 79, 80 |
| 117 |  | **Подробное изложение повествовательного текста.**Воспитание этических норм.Учебник: упр. 138.РТ: 80, 81 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно*излагать* содержание повествовательного текста,*оценивать* содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 132,*РТ: упр. 79, 80 |
| 118 |  | **Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню жен-мироносиц.**Словарь:*председатель.*Учебник: упр. 134-137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и*обосновывать* написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно*писать* предлоги с местоимениями.*Редактировать* текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.*Сочинять* поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 134,*РТ: упр. 83 |
| **Глагол (34 ч)** |
| ПОВТОРЕНИЕ (2 ч) |
| 119 |  | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.**Словарь:*гореть, сверкать.*Учебник: упр. 139-143.РТ: упр. 84-90 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения.*Различать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.*Составлять* по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.*Оценивать*результаты своей деятельности | *упр. 144,*РТ: упр. 84-90 |
| 120 |  | **Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).**Учебник: упр. 144-147.РТ: упр. 91, 92 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.*Определять* изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 145,*РТ: упр. 91, 92 |
| НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч) |
| 121 |  | **Неопределённая форма глагола.**Словарь:*лучше, расстояние.*Учебник: упр. 148-151.РТ: упр. 93, 94 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и*отличать* ее от омонимичных имён существительных.*Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 150,*РТ: упр. 93, 94 |
| 122 |  | **Неопределенная форма глагола.** Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида *(без терминов).* Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.Учебник: упр. 152-155.РТ: упр. 95, 96 |  |  |
| 123 |  | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.**Словарь:*свитер, везде.*Учебник: упр. 156-160.РТ: упр. 97, 98 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и*классифицировать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?*Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида.*Наблюдать* за глагольными приставками и суффиксами и*узнавать* их в глаголе неопределённой формы.*Образовывать* глаголы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаголов в неопределённой форме.*Составлять*правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы.*Соблюдать* литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам».*Образовывать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола,*определять*время глаголов. Правильно*ставить* вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.*Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 159,*РТ: упр. 97, 98 |
| 124 |  | **Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.**Учебник: упр. 162. | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно*излагать* повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.*Оценивать* результаты своей деятельности | *По словарю повт. правопис. нареч.* |
| 125 |  | **Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.**Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.Словарь:*сверху, снизу.*Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Оценивать* правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных».*Составлять* текст из деформированных предложений,*определять*роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 99 |
| СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч) |
| 126 |  | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.**Понятия:*спряжение глагола, личные окончания глаголов.*Учебник: упр. 163-167.РТ: упр. 100-102 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов,*употреблять* в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».*Наблюдать* за изменением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов.*Изменять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.*Определять*лицо и число глаголов.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 167,*РТ: упр. 100-102 |
| 127 |  | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.**Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа.*Словарь:* сеялка.Учебник: упр. 1 68-1 70, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84.РТ: упр. 103-105 |  |  |
| 128 |  | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.Учебник: упр. 171-176.РТ: упр. 106, 107 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени.*Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени*(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 174, 175,*РТ: упр. 106, 107 |
| 129 |  | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111 | 1 | *Понимать* и*сохранять в памяти* учебную задачу урока.*Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.*Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».*Оценивать*результаты своей деятельности | *упр. 177,*РТ: упр. 108-111 |
| 130 |  | **Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.** Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».Работа над подготовкой **проекта «Пословицы и поговорки».** Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Оценивать* правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств.*Выполнять*задания в рубрике «Наши проекты»,*обсуждать* последовательность дальнейших действий над проектом.*Оценивать* результаты своей деятельности | *С. 92, №3* |
| **I И II** **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** |
| 131 |  | **1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.**Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.Учебник: упр. 180-184.РТ: упр. 112-114 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.*Наблюдать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 185,*РТ: упр. 112-114 |
| 132 |  | **1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.**Словарь:*назад, вперёд.*Учебник: упр. 185-188.РТ: упр. 115, 116 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* спряжение глаголов по личным окончаниям.*Находить*в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме,*обосновывать* правильность написания личных окончаний.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 115, 116 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч) |
| 133 |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.**Учебник: упр. 189-193.РТ: упр. 117-119 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями.*Работать* с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.*Различать* спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.*Различать*глаголы-исключения среди других глаголов.*Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой форме.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 193,*РТ: упр. **117-119** |
| 134 |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.**Учебник: упр. 194-196.РТ: упр. 120, 121 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме.*Группировать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму.*Сопоставлять*разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и*обосновывать* правильность написанных окончаний.*Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 120, 121 |
| 135 |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.**Учебник: упр. 197-199.РТ: упр. 122-124 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме.*Образовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов.*Писать* личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний.*Составлять* из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.*Оценивать*результаты своей деятельности | *упр. 199,*РТ: упр. 122-124 |
| 136 |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.**Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».Учебник: упр. 200-203.РТ: упр. 125-128 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Работать* с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».*Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.*Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 203,*РТ: упр. 125-128 |
| 137 |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.**Учебник: упр. 204-207.РТ: упр. 129, 130 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.*Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.*Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 206,*РТ: упр. 129-131 |
| 138 |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.**Учебник: упр. 208, 209.РТ: упр. 132, 133 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 209,*РТ: упр. 132, 133 |
| 139 |  | **Возвратные глаголы (общее представление).**Словарь:*командир.*Учебник: упр. 210-214.РТ: упр. 134, 135 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Узнавать* возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и*писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.*Изменять* по лицам и числам возвратные глаголы.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 212,*РТ: упр. 134, 135 |
| 140 |  | **Правописание возвратных глаголов.**Правописание*-тся* и*-ться* в возвратных глаголах.Учебник: упр. 215-219.РТ: упр. 136-138 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их*записывать.* Правильно*произносить* и *писать* возвратные глаголы.*Образовывать*от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и*обосновывать* написание их личных окончаний.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 220,*РТ: упр. 136-138 |
| 141 |  | **Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.**Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.Учебник: упр. 220-223, с. 106. РТ: упр. 139 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно*писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени;*обосновывать* их написание.*Составлять* из деформированных слов предложения и текст,*обосновывать* правильность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений.*Работать* с памяткой «Разбор глагола как части речи».*Определять*последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,*обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 223,*РТ: упр. 139 |
| 142 |  | **Сочинение по сюжетным рисункам.***Развитие речи:* составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Составлять* по сюжетным рисункам текст и*записывать* его.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 226,* |
| 143 |  | **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.**Учебник: упр. 224-227.РТ: упр. 140 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Оценивать* правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно*писать* глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени,*обосновывать* их написание.*Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.*Оценивать*результаты своей деятельности | *упр. 229,*РТ: упр. 140 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч) |
| 144 |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.**Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229-233.РТ: упр. 141-143 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* глаголы в прошедшем времени.*Определять* и*образовывать* формы глаголов в прошедшем времени.*Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов.*Соблюдать* орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 233,*РТ: упр. 141-143 |
| 145 |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.**Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.Учебник: упр. 234-238.РТ: упр. 144, 145 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную, задачу урока.*Определять* и*образовывать*формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов.*Соблюдать*орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 144, 145 |
| 146 |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.**Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.*Развитие речи*: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.Словарь:*свобода.*Учебник: упр. 239-242.РТ: упр. 146-149 | 1 | *Понимать и сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Образовывать* формы глаголов в прошедшем времени.*Иметь представление* об основе глаголов в прошедшем времени.*Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.*Работать с*познавательным текстом,*воспроизводить*содержание прочитанного текста по вопросам.*Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 242,*РТ: упр. 146-149 |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч) |
| 147 |  | **Обобщение по теме «Глагол».**Морфологический разбор глагола как части речи.Учебник: упр. 243-246.РТ: упр. 150 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Распознавать* глаголы среди омонимичных слов.*Определять* лексическое значение глагола.*Классифицировать*глаголы по заданным признакам.*Воспроизводить* по заданной модели признаки глагола.*Проводить* морфологический разбор глагола как части речи.*Писать*глаголы с частицей *не. Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 246,*РТ: упр. 150 |
| 148 |  | **Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.**Учебник: упр. 247-249.РТ: упр. 151, 152 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Определять* орфограммы в глаголах.*Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.*Работать*над смысловым содержанием текста.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 151, 152 |
| 149 |  | **Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.**Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120.РТ: упр. 153, 154 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфограммами.*Оценивать* результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 153, 154 |
| 150 |  | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).**РТ: упр. 155 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Записывать* под диктовку текст и*оценивать* правильность написания в словах изученных орфограмм.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 155 |
| 151 |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания**Учебник: упр. 251, 252.РТ: упр. 156, 157 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий,*определять*границы своих достижений.*Составлять*текст по выбранной теме.*Оценивать* результаты своей деятельности | *упр. 252,*РТ: упр. 156, 157 |
| 152 |  | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.**Учебник: упр. 253.РТ: упр. 158, 159 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно*воспроизводить*содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 158, 159 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153 |  | **Язык и речь.**Учебник: упр. 254-256.РТ: упр. 160, 161 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно*оценивать* результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи.*Анализировать* высказывание о языке и речи,*осознавать* значение языка в речи.*Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи.*Оценивать*результаты своей деятельности | РТ: упр. 160, 161 |
| 154 |  | **Текст.***Развитие речи:* составление текста типа сравнительного описания.Учебник: упр. 257-260.РТ: упр. 162, 163 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Воспроизводить* знания о тексте, его признаках.*Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту,*определять*структуру текста,*составлять* план,*различать* типы текстов и*понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описания и*составлять* свой текст данного типа на заданную тему.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 162, 163 |
| 155-156 |  | **Предложение и словосочетание.**Учебник: упр. 261-273.РТ: упр. 164, 165 | 2 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Воспроизводить* знания о предложении и словосочетании.*Различать* предложение и словосочетание,*выделять* основу предложения и словосочетания.*Определять*роль главных и второстепенных членов предложения.*Разбирать* предложение по членам предложения.*Различать* распространённые и нераспространённые предложения.*Составлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказывания и интонации и*составлять* такие предложения.*Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.*Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 164, 165 |
| 157 |  | **Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».**Учебник: упр. 274-278.РТ: упр. 166, 167 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.*Пользоваться* словарями учебника.*Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке,*анализировать* языковые средства текста.*Сопоставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями,*составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 166, 167 |
| 158 |  | **Состав слова.**Учебник: упр. 279-285.РТ: упр. 168, 169 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Воспроизводить* знания о составе слова.*Определять* значение каждой значимой части в слове,*различать* значимые части в слове с обоснованием своего ответа.*Определять* последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания).*Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.*Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова.*Составлять* текст на заданную тему.*Оценивать*результаты своей деятельности | РТ: упр. 168, 169 |
| 159-160 |  | **Правописание орфограмм в значимых частях слова.**Учебник: упр. 286-290, 291-294.РТ: упр. 181 | 2 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Воспроизвести* знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове.*Находить* орфограммы в слове,*определять* их тип,*определять* способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю),*подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлогами.*Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и*обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата.*Оценивать* результаты своей деятельности | РТ: упр. 181 |
| 161 |  | **Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное.** *Развитие речи:* письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310).Учебник: упр. 295-298 (к уроку 161), упр. 299-307 (к уроку 162), упр. 310(к уроку 163), упр. 308, 309, 31 1- 315 (к уроку 164), упр. 316-322 (к уроку 165).РТ: упр. 170-178, 182 |  | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Воспроизводить* знания о частях речи и их признаках.*Распознавать* изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.*Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм.*Разбирать* заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно*употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.*Определять*тему и главную мысль текста,*составлять*план,*писать* в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом,*обращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста.*Писать* свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.*Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 162 |  | **Имя прилагательное..** |  |  |
| 163 |  | **Местоимение. Имя числительное.** |  |  |
| 164 |  | **Наречие. Глагол** |  |  |
| 165 |  | **Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.** |  |  |
| 166 |  | **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.** Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | 1 | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристику.*Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста,*составлять* сжатое устное изложение данного текста.*Оценивать* результаты своей деятельности |  |
| 167 |  | **Сжатое изложение повествовательного текста.** |  |  |
| 168 |  | **Секреты орфографии. Тайны звуков речи. Повторение.** |  | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности* |  |
| 169 |  | **Секреты пунктуации. Повторение.** |  |  |
| 170 |  | **Викторина «Великий и могучий русский язык»** |  |  |