Пояснительная записка

Проблема нравственного развития подрастающего поколения всегда была приоритетной задачей воспитания российской школы. Современное духовно-нравственное состояние российского общества – это во многом результат отсутствия надлежащего воспитания.

 Осознавая неблагополучие нравственного состояния подрастающего поколения, российская государственная власть совместно с традиционными религиозными конфессиями России приступила к реализации широкомасштабного эксперимента, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся российских школ.

 Одним из этих курсов, которой был предложен Министерством в рамках образовательной области духовно-нравственная культура стал курс этики.

Программа «Этика» имеет духовно-нравственную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.

 Нормативными документами для создания программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
* Федеральный государственный Образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 12 мая 2016 года. Протокол № 2/16)
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3006.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).
* Стандарта православного компонента общего образования,утвержденного решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г.

Стандарт православного компонента общего образования представляет концептуальные параметры восполнения духовно-нравственной составляющей общего среднего образования, православного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях Русской Православной Церкви.

Православный компонент общего образования (для конфессиональных образовательных организаций) – это система непрерывного православного образования, которая реализуется через внедрение в основные образовательные программы общего образования программ духовно-нравственного цикла, учебных курсов, дисциплин, предметов, модулей, содержание которых соответствует вероучению, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

Усиление внимания к нравственному развитию школьников оп­ределяет ориентацию данного предмета не только на предметные знания и умения, но прежде всего на формирование и развитие нравственной сферы обучающихся. А это предполагает усвоение этичес­ких норм и понятий, культуры поведения.

В формировании всех этих качеств предмет «Этика» имеет системообразующее значение.

Этика представляет собой совокупность нравственных понятий, норм и заповедей, способов поведения и эталонов отношений человека к миру, к обществу и другому человеку.

В целом этика – это система норм регулирования нравственной жизни человека и общества.

Содержанием этики является система нравственных категорий: (добро и зло, совесть и др.); заповедей, идеалов; нравственного опыта, нравственных отношений.

В учебном предмете этика решаются задачи развития нравственной сферы учащихся.

 Выделение в учебном плане учебного предмета этика основывается на реализации деятельностного подходов в нравственном образовании учащихся при подготовке их к жизни в своей семье, обществе и стране.

Примерное **содержание** изучаемых знаний по учебному предмету «Этика» распределяется по содержательным линиям соответствующим сферам бытия и сферам личности:

*- индивидуальной сферы,*связанной с развитием нравственного сознания и самосознания учащегося, отношением его к себе, пониманием себя (нравственной самооценкой) и саморегуляцией, формированием нравственных эталонов как ориентиров для обретения самостоятельных нравственных убеждений и нравственной позиции;

***-*** *социальной сферы,*связанной с формированием нравственных отношений с окружающими людьми в семье и обществе, развитием нравственного сознания и гражданского самосознания учащихся, совершенствованием нравственной ориентировки, позволяющей адекватно оценивать социальные взаимоотношения и выстраивать конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми при подготовке учащихся к профессиональной деятельности в обществе;

***-*** *социокультурной сферы,*связанной с потребностью в этнокультурном самоопределении, со знанием духовно-нравственных традиций своего народа, формированием национального достоинства и уважения к достоинству других народов, развитием патриотизма и национального самосознания, обеспечивающего конструктивную интеграцию обучающихся в культурное пространство России и мировое культурное пространство;

*- высшей духовно-практической сферы,* связанной с потребностью личности в самоопределении в высших ценностях и жизненных смыслах, постижении нравственных абсолютных и универсальных принципов и законов.

Изучение этики направлено на достижение ***следующих задач:***

***В сфере личностного самоопределения обучающихся:***

***-*** приобретение знаний о нравственных нормах человеческих отношений и правилах поведения человека в мире людей и природы, о нравственных законах общих для культуры любого народа;

- содействие формированию понимания жизни человека и общества, существующих в рамках нравственных законов, которые обеспечивают возможность их безопасного существования и развития;

- приобретение знаний, необходимых для целостного духовно-нравственного развитие личности учащихся, для их нравственной ориентировки в социальных отношениях и конструктивного нравственного самоопределения в процессе повседневной жизни обучающихся;

- воспитание нравственных качеств любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения;

- формирование духовно-нравственной ориентации на непреходящие ценности российской культуры;

- содействие формированию правовой, эстетической и экологической культуры учащихся;

- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;

- создание условий для выработки молодым человеком духовно-нравственной жизненной позиции.

***В сфере социализации обучающихся в современном российском обществе:***

- приобретение обучающимися знаний о нравственных понятиях и категориях, необходимых для формирования конструктивных социальных отношений с современным обществом;

- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод, в т.ч. на защиту человеческого достоинства;

- развитие понимания взаимосвязи нравственных обязанностей и прав личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;

- формирование навыков нравственного поведения и социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и нравственных качеств доброжелательности, уважения, сотрудничества и партнерства, способствующих укреплению социального единства российского общества;

- содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

***В сфере интеграции обучающихся в культурное пространство России:***

- формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о нравственных законах, нормах и правилах традиционной культуры России в исторической ретроспективе и в современности;

- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;

- выработка высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;

- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как нравственной основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

***В сфере подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в обществе:***

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования обучающихся в области знаний о традиционной духовно-нравственной культуре России;

- выработка обучающимися навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;

- подготовка обучающихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем профессионального образования.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного курса «Этика» на­правлены на целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка и определяются с учетом психологических особенностей детей.

Разработка содержания нравственного образования в средней школе основывается на ре­ализации целей программы «Этика», которая *призвана обеспечить этап нравственного становления личности учащихся в подростковый возрастной период.* В период обучения в средней школе у школьников происходит заметная смена социально-личностных потребностей и интересов, изменяется приоритетность образования, на первый план выходят потребности не учебной, акоммуникативной деятельности. Для *духовно-нравственного развития личности* обучающегося в этот период приобретают значение взаимоотношения не столько с учителем или родителями, сколько со сверстниками, общение на равных. Именно в этом возрасте значимыми личностями для нравственного развития подростка становятся не родители и учитель, а мнение и позиция его сверстников. В связи с этим, заметны изменения во внешности и одежде, в манерах поведения и стилистике речи. Сменой нравственной ориентировки с эталонов, транслируемых взрослыми на пониженные нормы взаимоотношений со сверстниками, обуславливается снижение уровня нравственного *поведения* учащихся средней школы.

В подростковом возрасте своевременно педагогическое содействие формированию у детей понимания жизни человека и общества, существующих в рамках нравственных законов, которые обеспечивают возможность их безопасного существования и развития.

Своевременны уроки «Этика» в средней школе для развития у обучающихся понимания взаимосвязи нравственных обязанностей и прав личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе и формирования навыков нравственного поведения и социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и нравственных качеств доброжелательности, уважения, сотрудничества и партнерства.

Другое своеобразие нравственного развития личности учащихся в этот возрастной период связан с этапом национального и культурного самоопределения. Подростковый возраст сензитивен для воспитания патриотизма и гражданственности, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам, культуры межнационального общения. Уроки «Этики» способствуют формированию у подростков гражданского сознании и выработке у них высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России. Воспитание у школьников средней школы уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как нравственной основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности обеспечивает успешной интеграции личности в историческое пространство национальной культуры.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения предмета:**

***Личностные результаты****:*

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

***Метапредметные результаты:***

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

***Предметные результаты:***

* умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
* давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

 В ходе изучения курса у детей сформируются основные знания о психологии общения, психологии межличностных взаимоотношений, психологии разрешения конфликтов.

 Обучающиеся получат возможность научиться эмпатии, уважению собеседника, бесконфликтному поведению, повышению уровня стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях, оценке себя и своих действий при общении.

 Обучающиеся научатся понимать партнера, излагать и отстаивать свою точку зрения в соответствии с этическими принципами общения.

 В результате усвоения материала курса внеурочной деятельности обучающиеся смогут понять, насколько уникален внутренний мир человека, других людей, социума в целом. Обучающиеся смогут понять их неразрывную связь с внешним миром, научатся моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

В процессе деятельности формируются УУД:

***1.Регулятивные учебные действия:***

• умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

• умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;

• умение планировать этапы деятельности и прогнозировать результат;

• умение корректировать и контролировать результат деятельности;

• самореализация как умение мобилизовать силы.

***2.Познавательные учебные действия:***

• умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, • привлекая знания из различных областей;

• умение самостоятельно найти необходимую информацию в информационном поле или запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, родителей, специалиста);

• умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи,

• формулировать проблему и находить способы еѐ решения.

***3.Личностные учебные действия:***

• умение коллективного планирования и взаимодействия в группе;

• навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять свои ошибки и ошибки в работе других.

***4.Коммуникативные учебные действия:***

• умение инициировать учебное взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

• умение вести дискуссию, разрешать конфликты;

• умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс;

• навыки монологической речи; умение уверенно держаться во время выступления; умение отвечать на незапланированные вопросы;

• умение использовать различные средства сопровождения выступления

**Тематическое планирование курса этики для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Главные понятия морали | 1 |
| 2 | Повторение стихирных гласов. Глас 1 (стихирный)  | 1  |
| 3 | Добро и зло в жизни людей | 1 |
| 4 | Повторение стихирных гласов. Глас 2,3 (стихирный)  | 1  |
| 5 | Что такое благо и стоит ли его творить? | 1 |
| 6 | Повторение стихирных гласов. Глас 4,5 (стихирный) | 1  |
| 7 | Кому тяжелее жить – доброму или злому? | 1 |
| 8 | Повторение стихирных гласов. Глас 7 (стихирный) | 1  |
| 9 | «Спасибо». О благодарности | 1 |
| 10 | Повторение стихирных гласов. Глас 8 (стихирный) | 1  |
| 11 | Добро и зло в сказках народов мира | 1 |
| 12 | Изучение ирмологических гласов. Глас 1 | 1  |
| 13 | Добро и зло в мифах народов мира | 1 |
| 14 | Изучение ирмологических гласов. Глас 1 (продолжение) | 1  |
| 15 | Религии мира о добре и зле | 1 |
| 16 | Изучение ирмологических гласов. Глас 2 | 1  |
| 17 | Обобщающий урок I четверти | 1 |
| 18 | Различия в понимании категорий «добро и зло» в разные исторические периоды | 1 |
| 19 | Изучение ирмологических гласов. Глас 2 (продолжение) | 1  |
| 20 | Понимание «добра и зла» в первобытном обществе | 1 |
| 21 | Изучение ирмологических гласов. Глас 3 | 1 |
| 22 | Нравственные нормы и правилам жизни в родовой общине | 1 |
| 23 | Ирмосы Рождества Христова (1,3 песнь) | 1 |
| 24 | Духовность и нравственность в Древней Руси | 1 |
| 25 | Ирмосы Рождества Христова (4,5 песнь) | 1 |
| 26 | Добро и зло в Средние века | 1 |
| 27 | Ирмосы Рождества Христова (6,7 песнь) | 1 |
| 28 | Почитание семейных связей | 1 |
| 29 | Ирмосы Рождества Христова (8,9 песнь). | 1 |
| 30 | Осуждение кровной мести | 1 |
| 31 | Обобщающий урок II четверти | 1 |
| 32 | Что такое ценности? | 1 |
| 33 | Ирмосы Рождества Христова | 1 |
| 34 | Человеческая жизнь - высшая ценность | 1 |
| 35 | Изучение ирмологических гласов. Глас 3 (продолжение) | 1 |
| 36 | Ценности человеческой жизни | 1 |
| 37 | Изучение ирмологических гласов. Глас 4 | 1 |
| 38 | Базовые ценности человека  | 1 |
| 39 | Изучение ирмологических гласов. Глас 4 (продолжение) | 1 |
| 40 | Ценности и моральный долг | 1 |
| 41 | Изучение ирмологических гласов. Глас 5 | 1 |
| 42 | Ценности и моральный долг (продолжение) | 1 |
| 43 | Ирмосы Пасхи (1,3, песнь) обиход | 1 |
| 44 | Что такое подвиг? | 1 |
| 45 | Ирмосы Пасхи (4,5,6 песнь) обиход | 1 |
| 46 | Жизненные ценности и духовно-нравственные нормы жизни | 1 |
| 47 | Ирмосы Пасхи ( 7,8,9 песнь) обиход | 1 |
| 48 | К.С. Льюис. Главные добродетели человека  | 1 |
| 49 | Ирмосы Пасхи | 1 |
| 50 | Обобщающий урок III четверти | 1 |
| 51 | Добродетельные люди  | 1 |
| 52 | Ирмосы Пасхи | 1 |
| 53 | Жизнь дана на добрые дела | 1 |
| 54 | Изучение ирмологических гласов. Глас 5 (продолжение) | 1 |
| 55 | Смысл и счастье жизни  | 1 |
| 56 | Изучение ирмологических гласов. Глас 6 | 1 |
| 57 | Какой вы, однако? | 1 |
| 58 | Изучение ирмологических гласов. Глас 6 (продолжение) | 1 |
| 59 | Без конфликтов не бывает | 1 |
| 60 | Изучение ирмологических гласов. Глас 7 | 1 |
| 61 | Что со мною происходит? | 1 |
| 62 | Изучение ирмологических гласов. Глас 7 (продолжение) | 1 |
| 63 | В коллективе и для коллектива | 1 |
| 64 | Изучение ирмологических гласов. Глас 8 | 1 |
| 65 | Опасайтесь потерять друзей | 1 |
| 66 | Изучение ирмологических гласов. Глас 8 (продолжение) | 1 |
| 67 | Люди, милые, примите в человечество меня! | 1 |
| 68 | Обобщающий урок IV четверти | 1 |

В результате изучения курса «Этика» обучающиеся ***научатся:***

* понимать социальные свойства человека, основу его взаимодействия с другими людьми;
* понимать содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
* понимать нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.
* описывать человека как морально-нравственное существо;
* сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их

общие черты и различия;

* оценивать поведение людей сточки зрения моральных норм;
* самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор,

нормы морали, служащие ориентиром для действия;

* осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции

эмоциональной сферы.

В результате изучения курса «Этика» обучающиеся ***получат возможность научиться:***

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осуществления постоянной работы по самовоспитанию;
* реализации этических познаний в повседневной жизни,
* претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
* давать нравственную оценку конкретных поступков людей;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Список литературы**

1.Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;

2.Алѐшина Ю.Е., Конодова А.С. Взаимоотношения подростков в школьном коллективе / Алѐшина Ю.Е., Коноводова А.С. // Ред. Матюшкин

3.Гарднер И. А. Богослужебное пение Русской Православной Церкви. – Сергиев Посад, 1998.

4.Королева Т. И., Перелешина В. Ю. Регентское мастерство. – М., 2010.

5.Матвеев Н. В. Хоровое пение. – М., 1998.

6.Православный богослужебный сборник. – М.,2011.

7.Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб. : «Каро», 2007.

8.Стулова Г. П. Школа церковного пения. – Владимир, 2002. А.М., Попова Н.П. – 1988. – №3 май-июнь 1988.9.Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаускас. – М. :1989.