Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А.Невского»

Утверждена протоколом

Руководителя образовательного

Учреждения №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Толстова В.К.)

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по английскому языку

«Английский с удовольствием"

8 класс на 2021– 2022 учебный год

Разработчик программы:

Ларионцева М.П.

Количество часов за год: 34.

г.Переславль-Залесский

2021-2022г.

**Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 8 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Она составлена на основе **«**Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобрав для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 45 минут).

**Планируемые результаты освоения программы**

У обучающихся будут сформированы***личностные***результаты:

* формирование мотивации изучения иностранных языков
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции;
* развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

***Метапредметные*** результаты

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные*** результаты

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
* умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Форма подведения итогов:**

Игра-викторина «Я люблю Великобританию»; викторина «I like English books» (по прочитанному материалу); творческий проект «США»; творческий проект «На краю света».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела курса | Общее количество часов | Характеристика основных содержательных линий |
|  | Мир, в котором мы живем. | 5 | - Лексика, связанная со знаниями о странах (названия англоязычных стран, их столиц, частей, географических объектов);  - Положение стран на карте мира;  - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка;  - Произносительные навыки, связанные со знаниями о странах (названия англоязычных стран, их столиц, частей, географических объектов) |
|  | Путешествие. | 10 | - Факты и реалии жизни в англоязычных странах: части страны, столицы, природа, достопримечательности, страницы истории, школы, праздники, традиции, Королевская семья, известные люди;  - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка;  - Произносительные навыки, связанные со знаниями о разных странах |
|  | Россия. | 8 | - Страноведение России;  - Факты и реалии жизни в нашей стране: части страны, столицы, природа, достопримечательности, страницы истории, школы, праздники, традиции, известные люди;  - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка;  - Произносительные навыки, связанные со знаниями о России |
|  | Страны изучаемого языка. | 6 | - Страноведение Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии;  - Факты и реалии жизни в англоязычных странах: части страны, столицы, природа, достопримечательности, страницы истории, школы, праздники, традиции; Королевская семья, известные люди;  - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка;  - Произносительные навыки, связанные со знаниями об англоязычных странах |
|  | Знаменитые люди. | 5 | - Знаменитые люди из стран изучаемого языка;  - Знаменитые писатели и их произведения;  - Звезды музыки, театра и кино;  - Грамматические конструкции, изученные на уроках английского языка;  - Произносительные навыки, связанные со знаниями английской литературы, кино, музыки |
| **Итого занятий:** | | **34 часа** | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела курса | Общее количество часов | Основные виды учебной деятельности | Формы контроля |
|  | Мир, в котором мы живем. | 5 | - Отрабатывают фонетическое произношение имён собственных, речевых клише;  - Используют изученные грамматические нормы школьной программы;  - Отрабатывают, запоминают и употребляют новые лексические единицы;  - Получают знания общекультурной направленности;  - Получают представление о ценностях мировой культуры | Инсценирование диалогов, ролевые игры |
|  | Путешествие. | 10 | - Учатся обсуждать предложенный материал;  - Отрабатывают фонетическое произношение имён собственных, речевых клише;  - Используют изученные грамматические нормы школьной программы;  - Отрабатывают, запоминают и используют в речи новые лексические единицы;  - Получают знания общекультурной направленности;  - Получают представление о ценностях мировой культуры | Ролевая игра, проект «Советы путешественнику» |
|  | Россия. | 8 | - Учатся обсуждать предложенный материал;  - Отрабатывают фонетическое произношение имён собственных, речевых клише;  - Используют изученные грамматические нормы школьной программы;  - Отрабатывают, запоминают и употребляют в речи новые лексические единицы;  - Получают знания общекультурной направленности;  - Получают представление о ценностях культуры нашей страны | Инсценирование диалогов, заочное путешествие |
|  | Страны изучаемого языка. | 6 | - Учатся обсуждать предложенный материал;  - Отрабатывают фонетическое произношение имён собственных, речевых клише и употребляют их в речи;  - Используют изученные грамматические нормы школьной программы;  - Отрабатывают, запоминают и употребляют в речи новые лексические единицы;  - Получают знания общекультурной направленности;  - Получают представление о ценностях мировой культуры | Ролевая игра, инсценирование диалогов, проекты «США», «Австралия», «Новая Зеландия», викторина.  Творческий проект «На краю света» |
|  | Знаменитые люди. | 5 | - Учатся обсуждать предложенный материал;  - Отрабатывают фонетическое произношение имён собственных, речевых клише и употребляют их в речи;  - Используют изученные грамматические нормы школьной программы;  - Отрабатывают, запоминают и употребляют в речи новые лексические единицы;  - Получают знания общекультурной направленности;  - Получают представление о ценностях мировой культуры | Ролевая игра, проект «Знаменитый человек, которым я восхищаюсь», викторина. |
| **Итого занятий:** | | **34 часа** | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В 8 КЛАССАХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата занятия | Тема | Часы | Планируемый результат |
| **Мир, в котором мы живем.** | | | | **Учащийся научится:**  - говорить, писать, читать, понимать названия англоязычных стран;  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  **Учащийся получит возможность научиться:**  - Развить этикетные функции общения на русском и английском языках, и диалогическую речь.  - Развить умение воспринимать английскую речь на слух.  - Формировать потенциальный словарь через заучивание новых слов.  - Формировать навыки монологического высказывания. |
|  |  | Знакомство. В мире вежливости. | 1 |
| 2. |  | Хобби и интересы. | 1 |
| 3. |  | Семья и общество. | 1 |
| 4. |  | Спорт в нашей жизни. | 1 |
| 5. |  | Мир природы. | 1 |
| **Путешествие.** | | | |
| 6. |  | Путешествие на самолете. | 1 |
| 7. |  | Путешествие на автобусе/поезде. | 1 |
| 8. |  | Как спросить/показать дорогу. | 1 |
| 9. |  | Таможня и багаж. | 1 |
| 10. |  | В гостинице. | 1 |
| 11. |  | Советы путешественнику. | 1 |
| 12. |  | Программа пребывания зарубежных гостей в нашем городе. | 1 |
| 13. |  | Прием зарубежных гостей. | 1 |
| 14. |  | Экскурсия по городу для зарубежных гостей. | 1 |
| 15. |  | Экскурсия по городу для зарубежных гостей. | 1 |
| **Россия.** | | | |
| 16. |  | Чем привлекает туристов Россия. | 1 |
| 17. |  | Москва. | 1 |
| 18. |  | Петербург. | 1 |
| 19. |  | Города Золотого Кольца. | 1 |
| 20. |  | Традиции и обычаи нашей страны. | 1 |
| 21. |  | Традиции и обычаи нашей страны | 1 |
| 22. |  | Достижения России, которыми мы гордимся. | 1 |
| 23. |  | Достижения России, которыми мы гордимся. | 1 |
| **Страны изучаемого языка.** | | | |
| 24. |  | США. | 1 |
| 25. |  | Города США. | 1 |
| 26. |  | Австралия. | 1 |
| 27. |  | Новая Зеландия. | 1 |
| 28. |  | Великобритания | 1 |
| 29. |  | Канада | 1 |
| **Знаменитые люди.** | | | |
| 30. |  | Знаменитые люди России. | 1 |
| 31. |  | Знаменитые люди нашего города. | 1 |
| 32. |  | Знаменитые британцы. | 1 |
| 33. |  | Знаменитые американцы. | 1 |
| 34. |  | Успешный человек, которым я восхищаюсь. | 1 |
| **Всего часов:** | | | **34** | |