Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А Невского»

Утверждена руководителем

образовательного

учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2021

Директор гимназии ---------------

(Толстова В.К.)

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

……………………………………………

(учебный предмет согласно учебному плану)

…………**10 -11 класс………………..**

(класс)

Учитель:

Вареева Лариса Львовна

Колич. часов за год – 68

**Переславль-Залесский**

**2021-2022 уч. год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку (базовый уровень 10-11 класс) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы к результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности для получения нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, и ориентирована на реализацию целей и задач программы курса русского языка в старшей школе.

Программа составлена к УМК «Русский язык. 10—11 класс» авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевича и др.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 10—11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативно-методическими документами:

1. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
3. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02   
   «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
4. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
5. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
   от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
7. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
8. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.)
10. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219   
    от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.045.2016, протокол № 2/16)

**Цель** реализации программы:

* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

* способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
* обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
* создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык».

Увеличено количество часов (по сравнению с базовым уровнем) для совершенствования речевых,   
орфографических и пунктуационных навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК » В 10-11 КЛАССАХ**

# БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художествен- ной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного рус- ского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.*

*Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК » НА УРОВНЕ

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

### Выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жар гон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и пере водить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой ин формации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в*
* *учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 И 11 КЛАССЕ

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

* Язык как знаковая система и общественное явление.
* Язык и общество.
* Язык и речь. Культура речи.
* Речь. Речевое общение.
* Текст. Виды его преобразования.
* Повторение.

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

* Язык как знаковая система и общественное явление.
* Язык и речь. Культура речи.
* Функциональная стилистика и культура речи.
* Повторение.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

# В 10 КЛАССЕ

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 68 часов в год)

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Язык как знаковая система и общественное явление** | **11** | Язык как знаковая система. | 1 | Осознавать русский язык как духовную, нрав­ственную и культурную ценность народа; как воз­можность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.  Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ре­феративное) с выборочным извлечением инфор­мации в зависимости от коммуникативной уста­новки.  Извлекать необходимую информацию из различ­ных источников: учебно-научных текстов, справоч­ной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.  Владеть приемами информационной переработ­ки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.  Самостоятельно планировать работу по устране­нию пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). |  |
| Основные функции языка | 1 |  |
| Лингвистика как наука. | 1 |  |
| Русский язык как объект научного изучения | 1 |  |
| Язык и культура | 1 |  |
| Русский язык в Российской Федерации | 1 |  |
| Формы существования русского национального языка | 1 |  |
| Словари русского языка | 1 |  |
| Р.р. Изложение | 2 |  |
| Р.р. Анализ изложений | 1 |  |
| **Язык и речь. Культура речи.** | **41** | Единицы языка. | 1 | Анализировать и характеризовать особенно­сти произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных зву­ков, некоторых грамматических форм, иноязыч­ных слов, а также русских имен и отчеств. Соблю­дать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения орфографиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собствен­ной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.  Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения соблюдения грамматиче­ских норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.  Самостоятельно планировать работу по устране­нию пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). |  |
| Уровни языковой системы | 1 |  |
| Культура речи как раздел лингви­стики | 1 |  |
| Фонетика. Орфоэпические нормы | 1 |  |
| Лексикология и фразеология. | 1 |  |
| Лек­сические нормы. Теория | 1 |  |
| Лек­сические нормы. Практика | 1 |  |
| Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | 1 |  |
| Словообразовательные нормы. Теория | 1 |  |
| Словообразовательные нормы. Практика | 1 |  |
| Морфология. Морфологические нормы. Теория | 1 |  |
| Морфологические. Практика нормы | 1 |  |
| Контрольная работа №1 | 1 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфо­графии. | 1 |  |
| Принципы русской орфографии. | 1 |  |
| Орфографические нормы русского языка. Практика | 1 |  |
| Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые | 1 |  |
| Правописание гласных в корне: чередующиеся | 1 |  |
| Правописание гласных после шипящих и ц | 1 |  |
| Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. | 1 |  |
| Контрольная работа №2 | 1 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| Правописание приставок не изменяющихся и изменяющихся | 1 |  |
| Правописание приставок пре- и при- | 1 |  |
| Буквы и, ы после приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня | 1 |  |
| Употребление Ъ и Ь. Е и О после шипящих и ц | 1 |  |
| Орфограммы имён существительных | 1 |  |
| Орфограммы имён прилагательных | 1 |  |
| Правописание и употребление числительных | 1 |  |
| Правописание суффиксов причастий и деепричастий | 1 |  |
| Правописание наречий | 1 |  |
| Правописание Н/НН в существительных, отыменных прилагательных, наречиях | 1 |  |
| Правописание Н/НН в причастиях, отглагольных прилагательных | 1 |  |
| Правописание *не* и *ни.* | 1 |  |
| Правописа­ние предлогов. | 1 |  |
| Правописа­ние союзов. | 1 |  |
| Правописа­ние частиц. | 1 |  |
| Практикум: правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 1 |  |
| Контрольная работа №3 | 1 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| **Речь. Речевое общение.** | **4** | Язык и речь. Речевое общение. | 1 | Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудиро­вания, говорения, письма.  Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-сти­левой и жанровой принадлежности, воспринима­емых зрительно или на слух.  Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ре­феративное) и аудирования (с полным понимани­ем аудиотекста, с пониманием основного содер­жания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.  Извлекать необходимую информацию из раз­личных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе пред­ставленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.  Владеть приемами информационной перера­ботки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, ан­нотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.  Создавать устные и письменные монологиче­ские и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-куль­турной и деловой сферах общения.  Иметь представление об основных классифика­ционных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стиле­вой дифференциации современного русского лите­ратурного языка, о взаимодействии функциональ­ных разновидностей современного русского лите­ратурного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. |  |
| Виды, сферы и ситуации речевого общения | 1 |  |
| Речевая деятельность. | 1 |  |
| Виды рече­вой деятельности | 1 |  |
| **Текст. Виды его преобразования.** | **8** | Признаки текста | 1 | Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.  Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.  Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.  Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат. |  |
| Информационная переработка  текста. План. | 1 |  |
| Информационная переработка  текста. Тезисы. | 1 |  |
| Информационная переработка  текста. Конспект | 1 |  |
| Реферат. Требования к реферату | 1 |  |
| Аннотация | 1 |  |
| Р.р. Сочинение | 2 |  |
| **Повторение изученного в 10 классе** | **4** | Повторение изученного в 10 классе | 2 | Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров. |  |
| Контрольная работа № 4 | 1 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| ИТОГО | | | **68** |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Дата проведения** |
| **Язык как знаковая система и общественное явление** | **7** | Повторение изученного в 10 классе. | 2 | Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров. |  |
| Русский язык в современном мире | 1 |  |
| Экология языка | 1 |  |
| Р.р. Сочинение-рассуждение | 2 |  |
| Анализ сочинений | 1 |  |
| **Язык и речь. Культура речи.** | **35** | Синтаксис. Синтаксические нор­мы | 1 | Иметь представление о речевой компетенции носителя языка, об уровнях речевой культуры, об основных аспектах культуры речи.  Выявлять особенности литературного языка в отличие от просторечия, народных говоров, про­фессиональных разновидностей.  Анализировать и оценивать речевые высказы­вания с точки зрения коммуникативной целесо­образности, точности, чистоты, богатства, выра­зительности, соответствия литературным нормам.  Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и уси­ления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.  Анализировать и оценивать речевые высказыва­ния с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Соблюдать пунктуационные нормы в соб­ственной речевой практике.  Использовать в собственной речевой практи­ке нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических труд­ностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.  Осознавать ответственность за языковую куль­туру. |  |
| Пунктуационные нормы русско­го языка. Теория. | 1 |  |
| Пунктуационные нормы русско­го языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания и их функции в письменной речи. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания и их функции в письменной речи. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами | 1 |  |
| Однородные и неоднородные определения | 1 |  |
| Знаки препинания в предложе­ниях с обособленными членами: обособление определений | 1 |  |
| Обособленные приложения и дополнения | 1 |  |
| Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства | 1 |  |
| Сравнительные обороты | 1 |  |
| Контрольная работа № 2 | 1 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| Вводные слова, вводные предложения | 1 |  |
| Знаки препинания в предложе­ниях с вводными конструкциями | 1 |  |
| Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения *да* и *нет* | 1 |  |
| Знаки препинания в сложносо­чинённом предложении. Теория | 1 |  |
| Знаки препинания в сложносо­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в сложносо­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в сложнопод­чинённом предложении. Теория | 1 |  |
| Знаки препинания в сложнопод­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в сложнопод­чинённом предложении. Практикум | 1 |  |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой | 1 |  |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие | 1 |  |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: тире | 1 |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Теория | 1 |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практика | 1 |  |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практика | 1 |  |
| Прямая речь. Диалог | 1 |  |
| Замена прямой речи косвенной | 1 |  |
| Знаки препинания при цитатах | 1 |  |
| Повторение и обобщение по теме «Язык и речь. Культура речи». | 1 |  |
| Контрольная работа № 3 | 2 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| **Функциональная стилистика и культура речи.** | **18** | Понятие о функциональной сти­листике и о стилистической нор­ме русского языка | 1 | Иметь представление об основных классифика­ционных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литера­турного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литератур­ного языка. Различать речь разговорную и книж­ную, письменные и устные разновидности функ­циональных стилей.  Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно- популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологиче­ских, синтаксических средств.  Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разно­видностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.  Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требо­ваний, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.  Выступать с сообщениями, небольшими доклада­ми, презентациями, защитой реферата, проекта; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-науч­ные темы, соблюдая нормы учебно-научного обще­ния; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии. Лингвистических сообщений.  Создавать официально-деловые тексты (заявле­ние, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязы­ковых требований, предъявляемых к ним, и в со­ответствии со спецификой употребления языковых средств. |  |
| Разговорная речь | 1 |  |
| Научный стиль. Теория | 1 |  |
| Научный стиль. Практикум | 1 |  |
| Официально-деловой стиль. Теория | 1 |  |
| Официально-деловой стиль. Практикум | 1 |  |
| Публицистический стиль. Жанры публицистики. | 1 |  |
| Публицистический стиль. Хроника. | 1 |  |
| Публицистический стиль. Репортаж. | 1 |  |
| Интервью | 1 |  |
| Очерк | 1 |  |
| Язык рекламы | 1 |  |
| Культура публичной речи | 1 |  |
| Язык художественной литерату­ры. Тропы. | 1 |  |
| Язык художественной литерату­ры. Поэтический синтаксис | 1 |  |
| Язык художественной литерату­ры. Тестовая работа | 1 |  |
| Практикум. Анализ художе­ственного текста (фрагмента) | 1 |  |
| Практикум. Анализ художе­ственного текста (фрагмента) | 1 |  |
| **Повторение изученного в 10-11 классах** | 8 | Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык как знаковая система и общественное явление» |  | Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров. |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык и речь. Культура речи» (Морфология. Орфография). | 1 |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык и речь. Культура речи» (Синтаксис. Пунктуация простого предложения). | 1 |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. Раздел «Язык и речь. Культура речи» (Синтаксис. Пунктуация сложного предожения). | 1 |  |
| Повторение изученного в 10-11 классах. «Речь. Речевое общение. Текст». «Функциональная стилистика и культура речи». | 1 |  |
| Контрольная работа № 4 | 2 |  |
| Анализ контрольной работы | 1 |  |
| ИТОГО | | | **68** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательной программы по литературе**

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.
2. «Русский язык. 10—11 классы учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ базовый уровень. (Рыбченкова Л.М. и др. -М. : Просвещение, 2021

**Использование** **цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»**

*1. Видео уроки*

* LiameloN School // <https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured>
* Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
* Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

*2. Интерактивные задания*

* Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
* Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

*3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*

* Курс русского языка. Русский язык и культура общения //<https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/>
* Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html>
* Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html>