Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А Невского»

Утверждена руководителем

образовательного

учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2021

Директор гимназии ---------------

(Толстова В.К.)

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Метапредмет»**

**5 класс**

Учитель:

Вареева Лариса Львовна

Колич. часов за год – 102

**Переславль-Залесский**

**2021-2022 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Метапредмет» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы и предназначена для обучающихся 5 класса.

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

«Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета». (Ю.В. Громыко)

Актуальность разработки данного  метакурса и внедрения его в образовательный процесс - социальная необходимость. Учащиеся должны обладать «надпредметными» умениями в применении полученных знаний и сформированных способов умственных действий. Дети пишут Всероссийские проверочные работы, на которых, кроме предметных, проверяются метапредметные навыки. Программа направлена и на подготовку к данным письменным работам.

**Цель курса** – создание условий для достижения обучающимися метапредметных результатов, связанных с работой с текстовой информацией через формирование соответствующих универсальных учебных действий.

**Задачи курса «Метапредмет»:**

* развитие психических, познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно – ориентированного тренинга;
* формирование приемов мыследеятельности и освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
* формирование собственного стиля мышления;
* формирование учебно – информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
* освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
* формирование основ исследовательской культуры.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, графики, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как оно выполнено. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует прежде всего назвать:

- принцип научности;

- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;

- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип доступности;

- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;

- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;

- принцип самодеятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

Программа «Метапредмет» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

**Возраст учащихся: 10-11 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (34 недели) – 34 занятия

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

* групповые (работа в больших и малых группах);
* индивидуальные;
* парные

**Виды деятельности:**

* теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
* практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
* индивидуальные (подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

**Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:**

* викторины;
* игры;
* КВН;
* эстафеты;
* турниры;
* исследование;
* защита проектов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* теоретическая;
* практическая;
* игровая.

**Ведущими технологиями** в учебном процессе являются:

* технология проблемно-диалогического обучения
* технология развития критического мышления
* технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Представление информации (8 часов).**

Понятие информации. Виды информации. Представление информации в текстовом виде, в виде таблиц, в графическом виде.

**Тема 2. Тексты гуманитарной направленности (14 часов)**

Работа с текстом: выделение главной мысли и цели написания текста, составление плана, аргументация, основанная на содержании текста.

**Тема 3. Естественно-научные и математические тексты (10 часов).**

Особенности работы с текстами естественно-научной и математической направленности: составление и применение алгоритмов, описанных в тексте, проверка условий, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм.

**Защита проектов (2 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов, тем программы | Количество часов по каждой теме | | |
| Общее | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Тема 1. Представление информации | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2. Тексты гуманитарной направленности | 14 | 4 | 10 |
| Тема 3. Естественно-научные и математические тексты | 10 | 4 | 6 |
| Защита проектов | 2 |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Тема 1. Представление информации** | | | |
| **1** | Введение в метапредмет | **1** |  |
| **2** | Информация и виды информации | **1** |  |
| **3** | Преобразование текстовой информации в схемы. Теория | **1** |  |
| **4-5** | Преобразование текстовой информации в таблицы. Практикум | **2** |  |
| **6** | Преобразование таблиц в графики и диаграммы. Теория | **1** |  |
| **7-8** | Преобразование таблиц в графики и диаграммы. Практикум | **2** |  |
| Тема 2. Тексты гуманитарной направленности | | | |
| **9** | Выделение главной мысли в тексте. Теория | **1** |  |
| **10-11** | Выделение главной мысли в тексте. Практикум | **2** |  |
| **12** | Составление плана текста. Теория | **1** |  |
| **13-14** | Составление плана текста. Практикум | **2** |  |
| **15** | Определение цели написания текста. Теория | **1** |  |
| **16-17** | Определение цели написания текста. Практикум | **2** |  |
| **18** | Аргументация, основанная на содержании текста. Теория | **1** |  |
| **19-20** | Аргументация, основанная на содержании текста. Практикум | **2** |  |
| **21-22** | Комплексная работа по тексту гуманитарной направленности | **2** |  |
| **Тема 3. Естественно-научные и математические тексты** | | | |
| **23-24** | Работа с текстом естественно-научной направленности. Тема. Идея. План. Основная мысль. | **2** |  |
| **25-26** | Комплексная работа по тексту естественно-научной направленности | **2** |  |
| **27-28** | Работа с текстом математической направленности. Составление и исполнение алгоритма, имеющегося в тексте | **2** |  |
| **29-30** | Работа с текстом математической направленности. Анализ информации на соответствие заданным условиям | **2** |  |
| **31-32** | Комплексная работа по тексту математической направленности | **2** |  |
| **33-34** | Защита проектов | **2** |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
3. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
4. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки.
3. Умение определять понятия, делать выводы.
4. Понимание смыслового содержания текста.
5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

1. Представлять текстовую информацию в табличной форме
2. Строить графики и диаграммы по данным, представленным в таблице
3. Читать диаграммы и графики
4. Выделять главную мысль текста
5. Определять, с какой целью написан текст
6. Составлять план текста из предложенных вариантов
7. Предъявлять аргументы из текста, соответствующие той или иной точке зрения
8. Выполнять алгоритм для решения математической задачи
9. Анализировать информацию на соответствие заданным условиям
10. Использовать графическое и табличное представление информации для поиска ответов на поставленные вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Выполнять преобразование текстовой информации в табличную
2. Строить графики и диаграммы по данным самостоятельно представленным в таблице
3. Подбирать заглавие к тексту
4. Определять, кем мог быть написан текст
5. Составлять план текста самостоятельно
6. Предъявлять аргументы из текста, соответствующие своей точке зрения
7. Составлять алгоритм для решения математической задачи
8. Использовать графическое и табличное представление информации для поиска ответов на поставленные вопросы в несколько действий.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Громыко Ю.В. "Метапредмет "Знак".- М., 2001.- 285 с.
2. Громыко Н.В. "Метапредмет "Знание".- М., 2001.- 540с.
3. Громыко Ю.В. "Метапредмет "Проблема".- М., 1998 – 376 с.
4. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. — М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. Смирнова Е. С. Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5—7 классы/Е. С. Смирнова. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с
7. Хуторской А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя /А. В. Хуторской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Экран
2. Компьютер