Пояснительная записка

Проблема нравственного развития подрастающего поколения всегда была приоритетной задачей воспитания российской школы. Именно поэтому в российской школе всегда были предметы, ориентированные на формирование духовно-нравственных качеств человека, и именно поэтому все школьные предметы и особенно гуманитарного цикла содержали в себе нравственное содержание.

И хотя нравственное воспитание не всегда достигало предполагаемых результатов, но отсутствие воспитания всегда самым негативным образом сказывалось на развитии учащихся. И современное духовно-нравственное состояние российского общества – это во многом результат отсутствия надлежащего воспитания.

 Осознавая неблагополучие нравственного состояния подрастающего поколения, российская государственная власть совместно с традиционными религиозными конфессиями России приступила к реализации широкомасштабного эксперимента, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся российских школ.

 Одним из этих курсов, которой был предложен Министерством в рамках образовательной области духовно-нравственная культура стал курс этики.

Курс этики – один из шести курсов образовательной области «духовно-нравственная культура», утвержденной Министерством образования в качестве учебного предмета, который учащиеся выбирают для изучения. Вместе с тем этот курс обязателен для изучения теми учащимися, которые выбрали его для изучения.

Усиление внимания к нравственному развитию школьников оп­ределяет ориентацию данного предмета не только на предметные знания и умения, но прежде всего на формирование и развитие нравственной сферы учащихся. А это предполагает усвоение этичес­ких норм и понятий, культуры поведения.

В формировании всех этих качеств предмет «Этика» имеет системообразующее значение.

Этика представляет собой совокупность нравственных понятий, норм и заповедей, способов поведения и эталонов отношений человека к миру, к обществу и другому человеку.

В целом этика – это система норм регулирования нравственной жизни человека и общества.

Содержанием этики является система нравственных категорий: (добро и зло, совесть и др.); заповедей, идеалов; нравственного опыта, нравственных отношений.

В учебном предмете этика решаются задачи развития нравственной сферы учащихся.

 Выделение в учебном плане учебного предмета этика основывается на реализации деятельностного и аксиологического подходов в нравственном образовании учащихся при подготовке их к жизни в своей семье, обществе и стране.

 Существенное значение приобретает направленность нравственного образования на формирование ведущей деятельности младших школьников - учебной, учащихся средней школы - коммуникативной, учащихся старших классов – читательской и трудовой.

Базовыми параметрами для выделения содержательных линий Примерного содержания образования по учебному предмету «Этика» являются структура и специфика изучаемого объекта, структура среднего образования (наличие образовательных ступеней и их особенности, и прежде всего закономерности нравственного развития, обусловленные возрастными задачами развития и социальными потребностями, которые в свою очередь зависят от возрастных возможностей освоения нравственных понятий и категорий учащимися каждой возрастной ступени.

Примерное содержание образования по учебному предмету «Этика» разработано в виде состава содержательных линий, представляющего ориентировочный уровень предъявления учебного материала. Примерное содержание образования по учебному предмету «Этика» выстроено по модели концентра. Содержание нравственного образования в основной школе является базовым в отношении содержания изучения нравственных норм, правил и законов в начальной и старшей школе.

Примерное содержание изучаемых знаний по учебному предмету «Этика» распределяется по содержательным линиям соответствующим сферам бытия и сферам личности:

*- индивидуальной сферы,*связанной с развитием нравственного сознания и самосознания учащегося, отношением его к себе, пониманием себя (нравственной самооценкой) и саморегуляцией, формированием нравственных эталонов как ориентиров для обретения самостоятельных нравственных убеждений и нравственной позиции;

***-*** *социальной сферы,*связанной с формированием нравственных отношений с окружающими людьми в семье и обществе, развитием нравственного сознания и гражданского самосознания учащихся, совершенствованием нравственной ориентировки, позволяющей адекватно оценивать социальные взаимоотношения и выстраивать конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми при подготовке учащихся к профессиональной деятельности в обществе;

***-*** *социокультурной сферы,*связанной с потребностью в этнокультурном самоопределении, со знанием духовно-нравственных традиций своего народа, формированием национального достоинства и уважения к достоинству других народов, развитием патриотизма и национального самосознания, обеспечивающего конструктивную интеграцию учащихся в культурное пространство России и мировое культурное пространство;

*- высшей духовно-практической сферы,* связанной с потребностью личности в самоопределении в высших ценностях и жизненных смыслах, постижении нравственных абсолютных и универсальных принципов и законов.

Содержательные линии представлены разделами. Содержательные линии и темы уроков, входящих в состав разделов, адекватно отражают объект изучения и его структуру, а также соответствуют возрастным социальным потребностям учащихся в общении, и в целом, возрастным закономерностям духовно-нравственного развития учащихся в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

Примерное содержание образования по учебному предмету «Этика» разработано в виде состава содержательных линий, представляющих перечень тем по каждой линии. Примерное содержание образования по учебному предмету «Этика» выстроено по модели концентра. Содержание нравственного образования в основной школе является базовым в отношении содержания изучения нравственных норм, правил и законов в начальной и старшей школе.

В отношении к содержанию базового гуманитарного образования изучение нравственной культуры является расширением, прежде всего, общего гуманитарного: обществоведческого, филологического, искусствоведческого образования в части знаний о нравственных нормах и правилах, действующих как сфере семейной и общественной жизни, как существенная часть культуры российского общества в прошлом и в современности.

Учебные курсы нравственной культуры включаются в учебный план общеобразовательной школы на всех образовательных ступенях в рамках других предметов образовательной области «духовно-нравственная культура».

В ***начальной школе*** (1-4 классы) в виде основного учебного предмета «Этика»» с нагрузкой 1 ч. в нед. (В 1 классе проводится классный час нравственной направленности).

В ***основной школе*** (5-9 классы) в виде основного учебного предмета «Этика» с учебной нагрузкой 1 ч. в нед.

В ***старшей школе*** (10-11 классы) в виде основного учебного предмета «Этика» с учебной нагрузкой 1 ч. в неделю.

 Вместе с тем усиление внимания к нравственному развитию школьников оп­ределяет ориентацию предметов гуманитарного профиля на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на достижение надпредметного результата, состоящего в том, что изучение этих знаний ……………... развитие других сфер человека.

В отношении к содержанию базового гуманитарного образования изучение нравственной культуры является расширением, прежде всего, общего гуманитарного образования: обществоведческого, филологического, искусствоведческого и исторического в части знаний о нравственных нормах и правилах, действующих как сфере семейной и общественной жизни, так и в традиционной культуре, как существенной части культуры российского общества в прошлом и в современности.

Изучение «Этики» должно соотноситься в учебном плане с образовательными областями «Обществознание», «Филология», «Искусство», «История».

В тоже время элементы знаний о нравственных нормах и правилах присутствуют в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Филология» (русский язык, литература), «Обществознание» (всеобщая история, история Отечества, обществознание), «Искусство» (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура), «Естествознание» (социальная и экономическая география), «Технология» (в части изучения традиционной материальной культуры народа, ремесел, домоводства), что отражено в соответствующих образовательных стандартах.

Настоящая программа опирается на психолого-педагогические основания возрастной модели нравственного развития учащихся при получении обязательного образования в средней общеобразовательной школе.

В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях изучение этики направлено на достижение ***следующих задач:***

***В сфере личностного самоопределения учащихся:***

***-*** приобретение знаний о нравственных нормах человеческих отношений и правилах поведения человека в мире людей и природы, о нравственных законах общих для культуры любого народа;

- содействие формированию понимания жизни человека и общества, существующих в рамках нравственных законов, которые обеспечивают возможность их безопасного существования и развития;

- приобретение знаний, необходимых для целостного духовно-нравственного развитие личности учащихся, для их нравственной ориентировки в социальных отношениях и конструктивного нравственного самоопределения в процессе повседневной жизни учащихся;

- воспитание нравственных качеств любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения;

- формирование духовно-нравственной ориентации на непреходящие ценности российской культуры;

- содействие формированию правовой, эстетической и экологической культуры учащихся;

- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;

- создание условий для выработки молодым человеком духовно-нравственной жизненной позиции.

***В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:***

- приобретение учащимися знаний о нравственных понятиях и категориях, необходимых для формирования конструктивных социальных отношений с современным обществом;

- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод, в т.ч. на защиту человеческого достоинства;

- развитие понимания взаимосвязи нравственных обязанностей и прав личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;

- формирование навыков нравственного поведения и социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и нравственных качеств доброжелательности, уважения, сотрудничества и партнерства, способствующих укреплению социального единства российского общества;

- содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

***В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:***

- формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о нравственных законах, нормах и правилах традиционной культуры России в исторической ретроспективе и в современности;

- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;

- выработка высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;

- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как нравственной основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

***В сфере подготовки учащихся к профессиональной деятельности в обществе:***

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования учащихся в области знаний о традиционной духовно-нравственной культуре России;

- выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;

- подготовка учащихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем профессионального образования.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного курса «Этика» на­правлены на целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка и определяются с учетом психологических особенностей детей. Ценность каждого этапа нравственного развития не допускает ускоренное прохождение каждого этапа этого развития, так как каж­дый возраст сенситивен и оптимален для развития определенных нравственных качеств личности человека.

**Требования к уровню подготовки и нравственного развития учащихся:** место и роль системы оценки достижения требований к образовательным результатам в области духовно-нравственного образования определяются основными под­ходами к пониманию и формированию стандарта *в рамках соответствующей образовательной области* общего об­разования. Новый подход, согласно которому Стандарт выступает как общественный договор, отражающий целевые установки функци­онирования и развития системы общего образования, предопре­деляет в качестве объекта системы оценки качество духовно-нравственного воспита­ния в широком его понимании.

*Предметом оценки* выступают:

- потребности личности, общества и государства в духовно-нравственном развитии личности в системе общего об­разования;

- условия реализации программ духовно-нравственного началь­ного, основного (неполного среднего) и полного среднего образования и их соответствие требованиям стандарта;

- ресурсное обеспечение образовательного процесса духовно-нравственного образования (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требова­ниям стандарта;

- реализуемые в образовательном процессе и достигаемые уча­щимися результаты освоения программ духовно-нравственного образования и их соответствие планируемым результатам образования как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

Такой подход предполагает *разделение ответ­ственности* между участниками образовательного процесса и требует использования *широкого спектра процедур* — от со­циологических исследований и экспертизы до традиционных аттестационных процедур.

С позиций формирования системы оценки достижения требований стандарта это означает необходимость разграниче­ния отдельных аспектов оценивания с выделением, как мини­мум, *трех независимых моделей оценки:*

- модели системы оценки согласованности *духовно-нравственных потребностей* лич­ности, общества и государства в педагогическом сопровождении процесса непрерывного духовно-нравственного развития личности на всех этапах обучения;

- модели системы *оценки условий* реализации программ в области духовно-нравственного образования;

- модели системы оценки *результатов* освоения образовательных программ, направленных на целостное духовно-нравственное развитие личности учащихся.

Экспертная оценка выполняет функцию обратной свя­зи и регулирующего (управляющего) элемента образовательной системы, и в зна­чительной мере способствует поддержанию ее единства.

Это, в свою очередь, определяет ряд особенностей системы оценки результатов освоения образовательных программ в области духовно-нравственного образования учащихся. По определению она может быть реализована только посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых уча­щимися. Однако разделение ответственности между субъектами образовательного процесса за достижение результатов образова­ния, определяемых требованиями стандартов, предполагает *ис­пользование как персонифицированных (как правило, аттес­тационных), так и неперсонифицированных ( мониторинговых) процедур оценки.*

Система оценки, формируемая в рамках модели обеспече­ния качества образования, предполагает использование, наряду с внутренней оценкой педагога и школы, системы внешних оценок, которые наиболее целесообразно использовать на эта­пе итоговой аттестации, а также в процессе аккредитации об­разовательных учреждений. Соотношение внутренней и внеш­ней оценки в итоговой оценке может различаться на разных ступенях обучения. *Как внешняя, так и внутренняя оценка должны строиться на критериальной основе*, адекватно от­ражающей основные требования стандарта к результатам обра­зования на данной ступени обучения.

Модель системы оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ рассматривается как неотъемле­мая составная часть общероссийской системы оценки качества образования.

Для достижения данной цели необходимо задать требования в предметно-деятельностной форме, а также подобрать (разрабо­тать) их таксономию, включающую такие действия или деятель­ности, которые возможно зафиксировать, измерить и оценить.

Модель оценки результатов освоения основ­ных образовательных программ предполагает создание такой системы оценивания, которая бы естественным образом оказа­лась «встроенной» в образовательный процесс.

Ориентация стандарта на деятельностный подход, на фор­мирование обобщенных способов деятельности требует особого внимания к формированию контрольно-оценочной деятельнос­ти учащихся. Это, в свою очередь, требует включения в содер­жание образовательного процесса формирования таких элемен­тов, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­оценки, а также вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки».

**Содержание учебной программы**

Содержание учебной программы «Этика» для старших классов учитывает переход учащихся в другой возрастной период, связанный с самоопределением в жизненной позиции и с начальным профессиональным самоопределением. После периода самоопределения в коллективе сверстников и накопления социального опыта в отношениях со сверстниками, возраст юности отличается самоуглублением и индивидуализацией. Это время проявления поло-ролевой активности и интереса к взаимоотношениям с противоположным полом. Учащихся старших классов стремятся постичь нравственные закономерности этих отношений, поэтому темы уроков по предмету «Этика» не столько расширяют знания и представления о нравственных правилах и нормах, сколько углубляются до принятия нравственных законов, которые содержатся в разных культурных традициях и различаются в разные исторические эпохи. Содействие нравственному развитию личности старшеклассника направлено на формирование у него понимания ценности жизни человека и народа, существующих в рамках нравственных законов, которые необходимо соблюдать для продолжения жизни.

На уроках «Этики» в старших классах решаются следующие **задачи**:

- приобретение знаний, необходимых для целостного духовно-нравственного развитие личности учащихся, для их нравственной ориентировки в социальных отношениях и конструктивного нравственного самоопределения в процессе;

- содействие формированию нравственной, правовой, эстетической и экологической культуры учащихся;

- формирование духовно-нравственной ориентации на непреходящие ценности российской культуры;

- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;

- создание условий для выработки молодым человеком духовно-нравственной жизненной позиции.

*В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:*

- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод, в т.ч. на защиту человеческого достоинства;

развитие понимания взаимосвязи нравственных обязанностей и прав личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;

содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

Усложняются задачи в сфере интеграции учащихся в культурное пространство России, путем формирования высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России.

В старших классах актуализируются запросы в сфере подготовки учащихся к профессиональной деятельности в обществе, поэтому как и в начальной школе увеличивалось внимание к значимости учебной деятельности, так в юношеском возрасте необходима нравственная ориентировка в отношении к труду. Ставятся задачи:

- развития у старшеклассников навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях.

- подготовки учащихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем среднего и высшего профессионального образования по социально-гуманитарным специальностям и направлениям, включающим знания о духовно-нравственной и материальной культуре – педагогике, психологии, экологии, искусству, филологии, истории, социологии и др.

### Содержательные линии

Примерное содержание нравственного образования в старших классах определяет уровнем тех социальных, личностных и духовных задач, которые встают в процессе самоопределения на последнем этапе обучения в школе. В юношеском возрасте развитие наглядно-образного, логического и абстрактного мышления делают доступным для понимания старшеклассников нравственных закономерностей, обобщенных в нравственных принципах и категорих.

Для развития *социальной сферы* личности учащихся старших классов содержание уроков обусловлено из прогнозированием своей будущей личной и профессиональной жизни. Эти темы представлены в разделе«Союз священный», который носит одно и то же название и в программе 10 и 11 классов.

Для развития *индивидуальной* сферы личности учащихся разделы содержания подразделяются по уровням конкретных и обобщенных знаний и образов поведения. Для учащихся 10 класса содержание, направленной на развитие навыков самопознания, самоанализа, саморегуляции и самосовершенствования. Эти интересующие старшеклассников темы представлены в разделе «Самосовершенствование и поиск духа мирного» (для 10 класса). Для учащихся 11 класса тема углубляется и обобщается в разделе «Высшая природа человека». Формирующийся механизм самопознания необходим для нравственного развития личности при одновременном становлении целостного *мировоззрения*. Выпускник школы обязан не только признавать необходимость соблюдения нравственных норм и требований, но принимать абсолютную ценность нравственного закона в жизни человека и мира.

Направленности на формирование нравственной убежденности личности и созидательной позиции старшеклассника, который готовится к самостоятельному вступлению во взрослую жизнь, содержании уроков, входящих в раздел: **«**Человек в решении жизненных проблем» (для 10 класса); расширяется в содержании раздела«» (для 11 класса).

Целостное духовно-нравственное развитие личности учащегося старших классов обеспечивается направленностью на развитие ее высшей духовно-практической сферы такими разделами как «Смысл жизни человека» (для 10 класса) и «Жизнь и смерть», которые помогают осмыслению онтологических проблем человеческой жизни, постановкой которых характеризуется особенность юношеского возраста. Завершение обучения в школе должно, по возможности, совпадать со временем самоопределения себя в мире, со становлением целостного мировоззрения учащихся, основанного на признании нравственных абсолютов.

Контрольные вопросы и задания предъявляются учащимся в виде эссе, в форме диспутов и круглых столов, что соответствует возрасту и возможностям аргументировано отстаивать свою нравственную позицию. Задания и тесты, на уровне самооценок, служащие инструментарием для развития навыков рефлексии и самоанализа, вызывают интерес у старшеклассников, и также выявляют уровень усвоения ими знаний в соответствии с настоящим Примерным содержанием образования по учебному предмету «Этика».

**Требования к уровню подготовки и нравственного**

**развития учащихся**

В старших классах элементы содержательных линий курса «Этика» изучаются на более высоком уровне теоретического обобщения с расширениями, обусловленными возможностями учебной нагрузки, направленностью (профилем) образовательной программы и типом образовательного учреждения (гимназия, лицей, школа с этнокультурным компонентом образования, учреждение начального или среднего профессионального образования той или иной направленности и др.).

Основными показателями измерения усвоенных знаний в области духовно-нравственной культуры являются для старшеклассников представления о нравственные *понятиях и категориях*, ежащих в основании мироустройства и взаимоотношений в людьми близкими и принадлежащими к другим культурам; знание духовно-нравственных принципов, лежащих в основе *норм и правил*  поведения и взаимоотношений; характеристики и содержа­ние духовно-нравственных ценностей; анализ *нравственных поступков и поведения* и нравственных *отношений,* а также навыки духовно-нравственной *оценки* не только жизненных ситуаций и произведений искусства действительности, но и умение применять духовно-нравственные принципы для оценки исторических личностей и событий.

Содержание программы «Этика» интегрируется с содержанием других дисциплин гуманитарного профиля, но позволяет более глубоко на личностном уровне выработать учащимся старших классов устойчивую нравственную позицию. Фиксирование успешности освоения духовно-нравственных понятий может быть осуществлено в форме контрольных письменных заданий, эссе и сочинений, в анкетировании и тестировании. Старшеклассники выполняют мультимедийные проектные задания на актуальные темы в области духовно-нравственной культуры, участвуют в дискуссиях, круглых столах, школьных конференциях.

Итогами изучения курса «Этика и психология семейной жизни» являются следующие результаты.

**Личностные результаты:**

1)                 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2)                 интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;

3)                 способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;

4)                 умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

**Метапредметные результаты:**

1)                 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2)                 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

3)                 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4)                 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5)                 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6)                 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7)                 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

8)                 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

9)                 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

10)            осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);

11)            подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

12)            при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

13)            координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

**Предметные:**

понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;

2)                 формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;

3)                 знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;

4)                 выработка нравственной готовности к созданию семьи;

5)                 развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;

6)                 использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учащиеся, оканчивающие *старшую школу,* **научатся:**

- нравственным принципам и законам построения добрых конструктивных взаимоотношений человека с миром людей и природы;

- принципам самооценки и самопознания на основе совести, как заданного мироустроения внутреннего мира человека;

- характеризовать, описывать, раскрывать содержание основных духовно-нравственных категорий и понятий: мудрость, любовь, жертвенность, служение, зрелость личности и т.д.;

- понимать и раскрывать сущностьнравственно-волевых качеств: выдержка, мужество, целеустремленность, принципиальность, порядочность, ответственность и др.;

- давать нравственные *оценки поступкам* людей и героям художественных произведений, с позиций блага и пользы оценивать музыку и другие явления современной культуры и субкультуры;

*-* владеть приемами самопознания и саморегуляции для исключения конфликтных ситуаций во взаимодействии с людьми и кризисных ситуаций в процессе жизненного самоопределения;

- владеть правилами внутреннего и внешнего диалога и этикета;

- сравнивать и сопоставлять базовые нравственные категории и понятия:*добро-зло, созидание-потребление, честь-бесчестие, женственность-мужественность; справедливость-несправедливость, ответст­венность-безответственность и др.*

- конструктивно реагировать на кризисные социальные ситуации, самостоятельно искать и предлагать решение трудных жизненных проблем, ориентируясь на нравственные нормы и принципы;

Эти требования адресованы педагогам, разработчикам учебно-методического обеспечения и структурированы по возрастными возможностями школьников на разных ступенях их обучения в школе (начальной и средней школе и в старших классах) в единстве содержательной и деятельностной сторон освоения учебного материала предмета «Этика».

**Календарно-тематическое планирование курса этики**

11 КЛАСС (34 часа)

|  |
| --- |
| *Раздел I.* В ладу с миром |
| Урок 1. | Человек - дом души и храм духа |
| Урок 2. | О природе совести |
| Урок 3. | Духовное возрастание  |
| Урок 4. | Зрелость личности |
| Урок 5. | Кризисы и задачи возрастов |
| Урок 6. | Наведение порядка внутри себя |
| *Раздел III.* **Союз священный** |
| Урок 7. | И.С. Тургенев. Первая любовь. |
| Урок 8. | Муж – глава жены? |
| Урок 9. | Закон цельности. |
| Урок. 10. | Когда в сердце разгорается любовь. |
| Урок 11. | Жизнь в браке. |
| Урок 12. | Семья как целостная единица государства. «Государство – семейство семейств» |
| Урок 13. | Пробные браки |
| Урок 14. | Кризис семьи |
| Урок 15. | О целомудрии и телегонии |
| Урок 16. | Любовь родителей к детям |
| Урок 17. | Любовь детей к родителям |
| Урок 18. | Русская семья |
| Урок 19. | Жива ли дружба в современном мире |
| *Раздел VI.* **Ж**изнь и смерть |
| Урок 20. | Вместо жизни – слабый скрип |
| Урок 21. | Поиски подлинной реальности и путей возвыситься над жизнью. Отрывки из книги Е. Трубецкого «Смысл жизни» |
| Урок 22. | Языческие религии о смерти. Почитание предков. Ваша родословная. |
| Урок 23. | Материалистический взгляд на смерть. *(Ж.-П. Сартр «Стена»)* |
| Урок 24. | Христианский взгляд на смерть. *( Основы нравственности.Москва: ПРО-ПРЕСС.2000.– С. 439.)* |
| Урок 25. | Жизнь после смерти. |
| *Раздел VI.* **Высшая природа человека** |
| Урок 26. | Идеал. Ориентация в нравственном поиске правды  |
| Урок 27. | К свету и целостности подлинной человечности *(А. Шлеман)* |
| Урок 28. | Покаяние. Самовоспитание. |
| Урок 29. | Ч. Диккенс. Простишь ли ты меня когда-нибудь? |
| Урок 30. | Свобода. Свобода сына – кошмар для отца? |
| Урок 31. | К.С. Льюис. Главные добродетели человека |
| Уроки 32-34. | Обобщающие и итоговые уроки |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Кн. для учителя. – М.: Просвещение,2008.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
6. Особенности обучения и психического развития школьников 13 – 17 лет/ Под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? – М.: Педагогика, 2006.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
10. Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.
11. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
12. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 2009.
13. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

**Интернет ресурсы**

1. [https://pro-psixology.ru/yetika-i-psixologiya-semejnoj-zhizni](https://www.google.com/url?q=https://pro-psixology.ru/yetika-i-psixologiya-semejnoj-zhizni&sa=D&ust=1518487922359000&usg=AFQjCNG4qKjZU7gzrTobQUxBgeMLiu_V-w)
2. http://love-mother.ru/psihologiya-semejnyh-otnoshenij-etika-vzaimootnoshenij-v-seme.html