Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А.Невского»

 Утверждена протоколом

 Руководителя образовательного

 Учреждения №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Толстова В.К.)

Рабочая программа

учебного курса «Иностранный язык (английский)»

6 класс на 2021– 2022 учебный год

 Разработчик программы:

 Ларионцева М.П.

 Количество часов за год: 102.

г.Переславль-Залесский

2021-2022г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5го класса.

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, реализующих программы общего образования.
5. Программы формирования универсальных учебных действий.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспи-тания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
7. Учебный план ЧОУ «Православная гимназия им.св.благ.вел.кн.А.Невского».

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программ Ю. Ваулиной и В. Эванс к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык» в 6 классе в соответствии со стандартами второго поколения.

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю.

***В процессе изучения английского языка реализуются следующая цель:***

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной̆ школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной̆ школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

— Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

.**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами являются:***

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере*:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере*:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание тем учебного курса**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса  разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

**Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов**

Предметное содержание:

* Страны и национальности;
* Великобритания. Лондон.
* Страна, где я живу.
* Счастливые события.
* Моя семья.
* Знакомства и приветствия.

Языковые средства:

* Притяжательные прилагательные;
* Притяжательные местоимения;
* Притяжательный падеж.

**Модуль 2. Вот и мы! 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Досуг и увлечения
* Свободное время; Игры
* Покупка подарка
* Заявка на обслуживание
* Знаменитые улицы

Языковые средства:

* Употребление числительных
* Предлоги места

**Модуль 3. Поехали! 9 часов**

**Предметное содержание:**

* Основы безопасности на улице.
* Основы безопасности движения.
* Способы передвижения
* Как добраться до…?

Языковые средства:

* Модальный глагол can
* Употребление Present Simple

**Модуль 4. День за днём. 9 часов**

**Предметное содержание**

* Жизнь подростков в Великобритании и России.
* Составление распорядка дня
* Назначение и отмена встречи.
* Мой любимый день…
* Виды диаграмм

Языковые средства:

* Употребление Present Simple
* Образование прилагательных при помощи суффиксов

**Модуль 5. Праздники. 9 часов**

**Предметное содержание**

* Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
* Мой любимый праздник.
* Заказ цветов
* Литература Великобритании

Языковые средства:

* Употребление Present Continuous

**Модуль 6. На досуге. 10 часов**

* Свободное время
* настольные игры
* кукольный театр
* день рождения
* покупка подарка

Языковые средства:

* Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени
* Составные прилагательные

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов**

**Предметное содержание:**

* Жизнь в прошлом
* Хеллоуин
* Знаменитые люди.
* Обращение в стол находок
* Игрушки в прошлом

Языковые средства:

* Простое прошедшее время с правильными глаголами;
* Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

**Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Правила и инструкции жизни дома и в общежитии
* Правила поведения в зоопарке
* Высочайшие здания мира
* Покупка билета в театр
* Чистота микрорайона

Языковые средства:

* Модальные глаголы : can, must
* Конструкция HAVE TO.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов**

* Еда
* Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
* Давай готовить
* Здоровая еда
* Рецепт блюда

Языковые средства:

* Исчисляемые и неисчисляемые существительные
* Имена числительные

**Модуль 10. Каникулы. 13 часов**

**Предметное содержание:**

* Планы на каникулы
* Мой выходной
* Бронирование номера в отеле
* Открытка с отдыха
* Пляжи

Языковые средства:

* Настоящее длительное время
* Настоящее простое время

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |  | **Характеристика видов учебной деятельности**  |
| **Дата**  | **Основн.виды деят-ти** |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. WHO’S WHO? (Кто есть кто?)** | 10 |  | У | П |  |
| 1 | Вводный урок. Повторение ранее изученного материала |  |  | Гов. | - | Повторяют изученный материал, ведут диалог-расспрос  |
| 2 | Введение лексики по теме: Члены семьи. Притяжательный падеж.  |  |  | Г, А | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, представляют монологическое высказывание,составляют письмо к другу о своей семье. |
| 3 | Кто ты? Притяжательные местоимения |  |  | Говоре ние | Письмо | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.,составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 4 | Моя страна. Аудирование с частичным пониманием текста. |  |  | Ауди рование | Чтение | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 5 | Чтение страноведческого текста |  |  | А | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему. |
| 6 | Контроль навыков чтения. Семьи |  |  | Г | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Знакомство, приветствие |  |  | Г, А | Ч, П | читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 8 | Отработка навыков чтения числительных. Земля.  |  |  | Г | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание |
| 9 | Самоконтроль по материалу модуля 1 |  |  | А, Г | Ч, П | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |
| 10 | Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 1  |  |  | А | П | **.** Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! *(Вот и мы!)*** | **10** |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Время радости. Отработка употребления порядковых числительных  |  |  | Г | Ч | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание,составляют приглашение |
| 12 | Контроль навыков аудирования. Предлоги места |  |  | А | П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог |
| 13 | Отработка навыков говорения при описании своего микрорайона |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, |
| 14 | Работа с текстом страноведческого характера: Знаменитые улицы  |  |  | Г | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,оформляют постер, представляют монологическое высказывание |
| 15 | Спотлайт в России. Дачи.  |  |  | А | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 16 | Отработка навыка диалогической речи по теме Заявка на обслуживание |  |  | А | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 17 | Выполнение плана чертежа в масштабе. Отработка навыков письма. |  |  | Г | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты,представляют графическую работу и монологическое высказывание |
| 18 | Самоконтроль по материалу модуля 2 |  |  | А | Ч | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 19 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  | А | П, Ч | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| 20 | Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3.  |  |  | Г | Ч | Выполняют работу над ошибками, работа в парах |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND *(Поехали!)*** | **9** |  |  |  |  |
| 21 | Введение лексики по теме: Безопасность на дорогах |  |  | А | П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения |
| 22 | Модальный глагол can (разрешение/запрет) |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 23 | Отработка навыков говорения. С ветерком |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека |
| 24 | Составление рассказа: Российские спортсмены |  |  | Г | Ч | Составляют рассказ о известном российском спортсмене, рассказывают его по памяти |
| 25 | Развитие навыка аудирования: виды транспорта в Лондоне |  |  | А | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России |
| 26 | Просмотровое чтение текста: Московское метро |  |  | А | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала |
| 27 | Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении |  |  | Г | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения |
| 28 | Развитие навыка просмотрового чтения. Что означает красный цвет |  |  | А | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание |
| 29 | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 3 |  |  | Г | П | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY *(День за днем)*** | **9** |  |  |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Введение лексики по теме: день за днем. Повторение Present Simple. |  |  | Г, А | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог. |
| 31 | Образование прилагательных при помощи суффиксов |  |  | А | П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 32 | Изучающее чтение. Мой любимый день |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог |
| 33 | Просмотровое чтение: жизнь подростков в Британии |  |  | А | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание |
| 34 | Контроль навыка чтения. СП в России Привет! |  |  | А, Г | Ч, П | читают и полностью понимают содержание текста,составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 35 | Развитие диалогической речи: назначение/отмена встречи |  |  | Г | Ч | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения |
| 36 | Изучающее чтение текста: Виды диаграмм. |  |  | Г | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание  |
| 37 | Самоконтроль по материалу модуля 4  |  |  | А, Г | Ч, П | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 38 | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4 |  |  | А, Г | Ч, П | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники)*** | **9** |  |  |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Введение лексики по теме Праздники |  |  | Г | П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме |
| 40 | Закрепление материала по Present Cont. Tense. Время праздников. |  |  | А | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии |
| 41 | Развитие диалогической речи с опорой на таблицу. Давайте праздновать |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 42 | Контроль навыка аудирования. Особые дни |  |  | А | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильное употребление глаголов,предвосхищают, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог |
| 43 | Изучающее чтение текста страноведческого характера. СП в России - Белые ночи |  |  | Г | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем |
| 44 | Контроль навыка говорения «Праздник в России». |  |  | Г | П, Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему |
| 45 | Диалог этикетного характера: как заказать цветы |  |  | Г, А | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,применяют правила чтения |
| 46 | Литература Великобритании: В зазеркалье |  |  | Ч, А | П | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи |
| 47 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 5 |  |  | Г, А | Ч, П | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES *(На досуге)*** | **10** |  |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Введение лексики по теме: на досуге |  |  | Г | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время |
| 49 | Составные прилагательные. Свободное время. |  |  | А | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время |
| 50 | Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм pr. Simple vs. pr. Cont. |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры |
| 51 | Просмотровое чтение текста: на досуге |  |  | Г | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру |
| 52 | Страноведение: История настольных игр |  |  | А | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре |
| 53 | Изучающее чтение: СП в России свободное время. |  |  | Г | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге |
| 54 | Развитие диалогической речи: Покупка подарка  |  |  | Г | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 55 | Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр» |  |  | А | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы |
| 56 | Самоконтроль по материалу модуля 6 |  |  | А, Г | Ч, П | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту  |
| 57 | Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 6 |  |  | А | Ч, П | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 7. NOW & THEN *(Вчера, сегодня, завтра)*** | **11** |  |  |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Введение лексики по теме: вчера, сегодня, завтра. |  |  | А | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, |
| 59 | Простое прошедшее время с правильными глаголами. В прошлом. |  |  | А, Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места |
| 60 | Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Эмоции. Истории праздников |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание |
| 61 | Контроль навыка говорения по теме: «Истории праздников» |  |  | Г | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ на заданную тему |
| 62 | Просмотровое чтение текста «Они были первыми» |  |  | А | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии,отрабатывают правила чтения |
| 63 | Чтение страноведческого текста: Супергерои |  |  | Г | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта |
| 64 | Контроль навыка чтения. СП в России: Слава  |  |  | А | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины |
| 65 | Развитие умений подавать и запрашивать информацию о потерянной вещи. |  |  | Г | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 66 | Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек |  |  | А, Г | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России |
| 67 | Самоконтроль по материалу модуля 7 |  |  | Г, А | Ч, П | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 68 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 7 |  |  | Г, А | Ч, П | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS *(Правила и инструкции)*** | **10** |  |  |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. Введение лексики по теме: правила и инструкции |  |  | Г | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме |
| 70 | Модальные глаголы can, must. Таковы правила |  |  | А, Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание |
| 71 | Степени сравнения прилагательных. А давай…? |  |  | Г | П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах |
| 72 | Конструкция have to. Домашние правила |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере |
| 73 | Контроль навыка письма. Вершины мира |  |  | А | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание |
| 74 | Спотлайт в России: Московский зоопарк. Изучающее чтение |  |  | А, Г | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,составляют описание любимого животного,представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 75 | Развитие навыков аудирования. Заказ театральных билетов |  |  | А | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 76 | Ознакомительное чтение. Чисто ли в твоем микрорайоне? |  |  | Г | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста,оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 77 | Самоконтроль по материалу модуля 8 |  |  | А, Г | П, Ч | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 78 | Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 8 |  |  | А, Г | Ч, П | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 9. FOOD AND DRINKS *(Еда и прохладительные напитки)*** | **11** |  |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Введение лексики по теме: Еда и напитки |  |  | Г | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают |
| 80 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Контроль навыка аудирования |  |  | А | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок |
| 81 | Что в меню? Развитие диалогической речи |  |  | А, Г | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков |
| 82 | Написание рецепта с опорой на текст. Контроль навыка письменной речи. |  |  | Г | П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт |
| 83 | Просмотровое чтение текста страноведческого типа |  |  | Г | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного |
| 84 | Спотлайт в России: Грибы. Ознакомительное чтение |  |  | А | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представляют монологическое высказывание на основе прочитанного |
| 85 | Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане |  |  | Г | П | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения |
| 86 | Контроль навыков диалогической речи по теме: «Заказ столика в ресторане». |  |  | Г | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалог на заданную тему |
| 87 | Изучающее чтение текста: Здоровое питание |  |  | А | Ч | Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, онологические высказывание на основе прочитанного |
| 88 | Самоконтроль по материалу модуля 9  |  |  | А, Г | Ч | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 89 | Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 9 |  |  | А, Г | П, Ч | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME *(Каникулы)*** | **13** |  |  |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Введение лексики по теме: Каникулы |  |  | Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to |
| 91 | Развитие просмотрового чтения. Планы на каникулы |  |  | А, Г | Ч | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to ,читают, извлекают информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе |
| 92 | Настоящее длительное время (планы на будущее). Какая погода? |  |  | Г, А | Ч, П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to,прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды |
| 93 | Развитие письменной речи: составление схемы. Выходные с удовольствием. |  |  | Г | П | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов- связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные |
| 94 | Изучающее чтение текста страноведческого типа |  |  | А, Г | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,представляют монологическое высказывание,составляют буклет о достопримечательностях Москвы |
| 95 | Контроль навыка чтения. СП в России: Сочи |  |  | Г | Ч | читают и полностью понимают содержание текста,начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе |
| 96 | Развитие диалогической речи: Бронирование номера в отеле |  |  | Г | Ч | употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения |
| 97 | Просмотровое чтение текста: Пляжи |  |  | А, Г | Ч | читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России |
| 98 | Самоконтроль по материалу модуля 10 |  |  | Г | П | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
| 99 | Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 10 |  |  | А, Г | Ч, П | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |
| 100 | Повторение и обобщение изученного материала (Чтение и аудирование) |  |  | А, Г | Ч, П | Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры |
| 101 | Повторение и обобщение изученного материала (Грамматика и лексика) |  |  | А, Г | Ч, П | Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры |
| 102 | Повторение и обобщение изученного материала (Письмо) |  |  | А, Г | Ч, П | Повторяют изученные ЛЕ, грамматические структуры |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
5. Книга для учителя «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2019
6. Контрольные задания. «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. Москва «Просвещение» 2019
7. Звуковое приложение к учебнику «Английский в фокусе» 6 класс Ваулина Ю.

*Интернет- ресурсы:*

1. http://www.prosv.ru/umk/spotlight
2. http://www.spotlight in Russia.ru
3. www.inyaz.prosv.ru
4. [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>