**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 4 класса общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26)

8.Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»,

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576)
* Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы НОО

Курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его.

**Целевыми установками** данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме **17 часов** **в  
4 классе.**

Интернет ресурсы

http://www.prosv.ru/ Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ

http://sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной

среды.

http://www.apkppro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования РФ.

http://www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию.

http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

http://www.edu.ru/documents/ - обязательный минимум содержания начального общего

образования;

http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый

большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000

разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

http://www.uchportal.ru/load/46 - Все для учителя начальных классов на «Учительском

портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

**Планируемые результаты освоения программы  
Предметные результаты**

1. Проявляют ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры.

2. Ориентируются в культурно-языковом поле своего народа:

* понимают значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
* понимают значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученного);
* понимают значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений (в рамках изученного);
* понимают значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

3. Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

4. Владеют активным словарным запасом, стремятся к его обогащению:

* распознают слова с национально-культурным компонентом значения (лексику, связанную с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорную лексику);
* стремятсяк правильному и уместному употреблению эпитетов и сравнений в речи;
* уместно употребляют фразеологические обороты в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* правильно употребляют русские пословицы и поговорки, крылатые выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

5. Имеют опыт владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета:

* осознают важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соблюдаютна письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические (в рамках изученного);
* могут использовать разные виды учебных словарей (орфографический, толковый, орфоэпический и др.) для определения и уточнения произношения, написания или употребления слов и выражений;
* знают принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета, стремятся к их соблюдению.

6. Имеютпервоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования (в рамках изученного)

7. Знаютосновные единицы и грамматические категории родного языка (в рамках изученного)

8. Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

9. Владеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, имеют базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач:

* могут уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: *просьба, вопрос*;
* могут уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.);
* владеют правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* могут строить устные сообщения различных видов: *развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника.*

10. Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:

* осуществляют различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* осуществляют чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определяют языковые особенности текстов;
* могут соотносить части прочитанного или прослушанного текста: составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* осуществляют информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* могут создаватьтексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации, тексты-повествования.

**Личностные результаты**

Владеют основами российской гражданской идентичности, осознают свою этническую и национальную принадлежность:

* осознают роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознают язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
* осознают национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* осуществляют контроль и коррекцию: выявляют и исправляют речевые и грамматические ошибки в устной и письменной речи;
* могут оценить устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в текстах различных жанров и разных видах словарей;
* могут анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* умеют устанавливать причинно-следственные отношения частей прочитанного или прослушанного текста, логические связи между абзацами текста;
* понимают информацию, представленную в табличной форме, преобразуют информацию из текстовой формы в табличную.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* могут с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Содержание учебного предмета**

**«родной язык (Русский)»**(**17 часов**)

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *мать, отец, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Поурочно-ТЕМАТИЧЕСКОе планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **§** | **Дата** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)** | | | |
| 1. | Слова и фразеологизмы, связанные с обучением. Работа с толковым словарём | §1 стр. 4 — 10 |  |
| 2. | Проектное задание «Словарь в картинках». Слова, называющие родственные отношения: *мать, отец* | §1— 2  стр. 10 — 16 |  |
| 3. | Слова, называющие родственные отношения: *братец, сестрица, мачеха, пасынок, падчерица.* Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями | §2  стр. 16 — 20 |  |
| 4. | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей: *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный* | §3  стр. 20 — 27 |  |
| 5. | Русские традиционные эпитеты. Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей | §3 — 4  стр. 28 — 36 |  |
| 6. | Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами и поступками людей. Работа с фразеологическим словарём | §4  стр. 37 — 44 |  |
| 7. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | §5  стр. 45 — 51 |  |
| 8. | Русские слова в языках других народов. Исследовательское задание «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре» | §5  стр. 51 — 56 |  |
| **Язык в действии (3 часа)** | | |  |
| 9. | Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования форм 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | §6 |  |
| 10. | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений | §7 |  |
| 11. | История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста | §8 |  |
| **Секреты речи и текста (6 часов)** | | |  |
| 12. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы | §9 |  |
| 13. | Информативная функция заголовков. Типы заголовков | §10 |  |
| 14. | Составление плана текста, не разделенного на абзацы | §11 |  |
| 15. | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности | §12 |  |
| 16. | Синонимия речевых формул. Оценивание устных и письменных высказываний. | §13  стр. 92 — 103 |  |
| 17. | Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Практический опыт использования словарей в процессе редактирования текста | §13  стр. 103 — 109 |  |
| **Итого 17 часов** | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Соотнесение планируемых результатов и содержания учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Содержание курса** |
| 1. Проявляютценностное отношения к родному языку как хранителю культуры. | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).  Русские традиционные эпитеты. Пословицы, поговорки и фразеологизмы.  Исследовательские и проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов» |
| 2. Ориентируются в культурно-языковом поле своего народа:   * понимают значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; * понимают значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученного); * понимают значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений (в рамках изученного); * понимают значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного) | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.).  Слова, называющие родственные отношения (*мать, отец, братец, сестрица, мачеха, пасынок, падчерица*).  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи) |
| 3. Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов |
| 4. Владеют активным словарным запасом, стремятся к его обогащению   * распознают слова с национально-культурным компонентом значения (лексику, связанную с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорную лексику); * стремятсяк правильному и уместному употреблению эпитетов и сравнений в речи; * уместно употребляют фразеологические обороты в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); * правильно употребляют русские пословицы и поговорки, крылатые выражения в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного). | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением  Слова, называющие родственные отношения (*мать, отец, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).  Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Русские традиционные эпитеты.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Синонимия речевых формул  Исследовательские и проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке; «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».  Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста |
| 5. Имеют опыт владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета:   * осознают важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; * соблюдаютна письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические (в рамках изученного); * могут использовать разные виды учебных словарей (орфографический, толковый, орфоэпический и др.) для определения и уточнения произношения, написания или употребления слов и выражений; * знают принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета, стремятся к их соблюдению | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Практический опыт использования учебных словарей |
| 6. Имеют первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования (в рамках изученного) | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Синонимия речевых формул |
| 7. Знаютосновные единицы и грамматические категории родного языка (в рамках изученного) | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).  Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  Составление плана текста, не разделенного на абзацы.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности |
| 8. Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.  Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 9. Владеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, имеют базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач:   * могут уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: просьба, вопрос; * могут уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.); * владеют правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; * могут строить устные сообщения различных видов: *развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника* | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| 10. Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:   * осуществляют различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; * осуществляют чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определяют языковые особенности текстов; * могут соотносить части прочитанного или прослушанного текста: составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; * осуществляют информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; * могут создаватьтексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации, тексты-повествования | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне) |