**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Искусство этикета» для 4 класса общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26)

8.Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников»,

9.Использованы пособия Н.А.Белопольской, О.С.Богдановой, В.А.Сухомлинского, А.И.Шемшуриной, А.Э.Симановского.

Интернет ресурсы

http://www.prosv.ru/ Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ

http://sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной

среды.

http://www.apkppro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной

переподготовки работников образования РФ.

http://www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию.

http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

http://www.edu.ru/documents/ - обязательный минимум содержания начального общего

образования;

http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый

большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000

разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

http://www.uchportal.ru/load/46 - Все для учителя начальных классов на «Учительском

портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Актуальность и социальная значимость данного факультатива состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Факультатив предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Факультатив «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

**Цель настоящей программы:**

- освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

* развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
* предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
* прививать детям стремление к постоянному познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 4 класса познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

**Формы и виды деятельности**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* посещение выставочных залов и музеев;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

**Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

* сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В процессе изучения этого предмета мы уделяем важное внимание знакомству с духовным этикетом. Учимся правильно вести себя в храме, узнаем о православных праздниках, знакомимся с житиями святых, говорим о таких важных качествах как смирение, послушание, благоразумие, преданность, любовь, милосердие, трудолюбие.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:

* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.

1. Анкетирование учащихся и родителей

Данная программа составлена на основе   
**программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность»

Программа адресована учащимся 4 класса и рассчитана на 68 часов в год.

Периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

**Список литературы**

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
9. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
10. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
12. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
13. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
14. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
15. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
16. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
17. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
18. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
19. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
20. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Издательство РОСТ, 2013

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Дата** |
|  | Раздел 1. Наша жизнь в школе. Кто они, близкие мне люди? |  |
|  | Общее дело объединяет. |  |
|  | О помощи и взаимопомощи. |  |
|  | Какая бывает помощь. |  |
|  | Настоящая помощь. |  |
|  | Раздел 2. Аккуратность и культура. Будничная и праздничная одежда. |  |
|  | Культура внешнего вида. |  |
|  | Красота внешняя и внутренняя. |  |
|  | Раздел 3. Этикет и культура. Наши семейные праздники. |  |
|  | Наши школьные праздники. |  |
|  | Приглашение на праздник. |  |
|  | Подарки к торжествам и праздникам. |  |
|  | Раздел 4. Культура общения. Интонационная речь. |  |
|  | Стиль речи и стиль общения. |  |
|  | Наши мнения и оценки. |  |
|  | О сдержанности и скромности. |  |
|  | Обобщающий урок. |  |
|  | Раздел 5. О трудолюбии. Трудиться душе пригодится. Не позволяй душе лениться. |  |
|  | Раздел 6. Законы нравственности. Милосердие и забота. |  |
|  | Забота о слабых и малых. |  |
|  | Забота о старых и больных. |  |
|  | Ответственность перед близкими. |  |
|  | Об ответственности в школе. |  |
|  | Ответственность перед собой – совесть. |  |
|  | Раздел 7. Достойный человек. Недостойный поступок. |  |
|  | Человеческое достоинство. |  |
|  | Главное: не кем быть, а каким быть. |  |
|  | Знаем ли мы себя? |  |
|  | Наши чувства и поступки. |  |
|  | Раздел 8. О верности. Верность слову. |  |
|  | Верность дружбе. |  |
|  | Верность делу. Верность Родине. |  |
|  | Верность семье. |  |
|  | Знакомство с понятием «семья». Уклад семьи. |  |
|  | Роль мамы в семье. |  |
|  | Мудрость отца. |  |
|  | Наши братья и сестры. Забота и любовь. |  |
|  | Послушание в семье. |  |
|  | Уважение и почитание старших. |  |
|  | Друга ищи, а нашёл – береги. |  |
|  | Что такое совесть? |  |
|  | Я – взрослый. |  |
|  | Покровители семьи Петр и Феврония Муромские. |  |
|  | Святые покровители семьи и брака Адриан и Наталия. |  |
|  | Святые праведные Иоаким и Анна. |  |
|  | Пресвятая Богородица. |  |
|  | Феодоровская икона Божией Матери. |  |
|  | Преподобный Кирилл и Мария Радонежские. |  |
|  | Святые покровители семьи и брака Ксенофонт и Мария. |  |
|  | Святая Параскева. |  |
|  | Святые супруги Захария и Елисавета. |  |
|  | Мученики Гурий, Самон и Авив. |  |
|  | Апостол и Евангелист Иоанн Богослов. |  |
|  | Иоанн Кронштадтский. |  |
|  | Святые Бессребреники Косма и Дамиан. |  |
|  | Блаженная Ксения Петербуржская. |  |
|  | Матрона Московская. |  |
|  | Святые Царственные Новомученики. |  |
|  | Святые Царственные Новомученики (продолжение) |  |
|  | Святые Царственные Новомученики (заключение) |  |
|  | Почему именно эти Святые избраны Церковью в качестве покровителей семейной жизни. |  |
|  | Что такое мужественность? |  |
|  | Что такое женственность? |  |
|  | Труд детей в семье. Отношение к учебе. |  |
|  | Правильный выбор профессии. |  |
|  | Профессия моих родителей. |  |
|  | Беседа о добре и милосердии. |  |
|  | Итоговый урок. |  |