#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
   от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года).
7. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году**.**
8. Авторская программами В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется в 3 **классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «родной язык».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  5. Развитие способностей к самооценке. | 1. Принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  2. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;  3. Планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно).  4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  5. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;  6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  7. Выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;  8. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  9. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | 1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).  2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.  3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму.  4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения.  5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста.  6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал.  8. Использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.  9. Пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника.  10. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.  11. Осуществлять синтез как составление целого из частей.  12. Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.  13. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистических задач.  14. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.  15. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.  16. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.  17. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.  18. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.19. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | 1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).  2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.  4. участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группе), договариваться с партнёром о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.  5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  6. Контролировать действия партнёра , оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  7. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.  8.Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.  9. Строить монологические высказывания с учетом поставленной коммуникативной задачи.  10. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Словарные диктанты | Урок развития речи | Всего часов по стандарту |  |
| **Язык и речь (2ч.) 2** | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 |  |  |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.) 14** | | | | | | | |
| 2 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Словосочетание | 2 |  |  |  |  |  |
| **Слово в языке и в речи (18 часов) 19** | | | | | | | |
| 5 | Лексическое значение слова | 3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Слово и словосочетание | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Части речи | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Слово и слог. Звуки и буквы | 7 | 1 |  | 1 |  |  |
| **Состав слова (48 часов) 45** | | | | | | | |
| 10 | Корень слова | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Формы слова. Окончание. | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Приставка. | 3 |  |  |  |  |  |
| 13 | Суффикс. | 3 |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Основа слова. | 6 | 1 |  | 2 |  |  |
| 15 | Правописание частей слов. | 29 | 2 | 1 | 4 |  |  |
| **Части речи (2часа) 2** | | | | | | | |
| 16 | Части речи | 2 |  |  | 1 |  |  |
| **Имя существительное (30 часов) 30** | | | | | | | |
| 17 | Повторение | 6 |  |  | 1 |  |  |
| 18 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Род имён существительных | 7 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Падеж имён существительных | 15 | 1 | 1 | 2 |  |  |
| **Имя прилагательное (18 часов) 19** | | | | | | | |
| 21 | Повторение | 5 |  |  | 2 |  |  |
| 22 | Формы имени прилагательного | 8 |  |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 5 |  |  | 1 |  |  |
| **Личные местоимения (4 часа) 5** | | | | | | | |
| 24 | Личные местоимения | 4 |  | 1 | 1 |  |  |
| **Глагол (21 час)** | | | | | | | |
| 25 | Повторение | 4 |  |  | 1 |  |  |
| 26 | Формы глагола. | 13 |  |  | 1 |  |  |
| 27 | Обобщение знаний о глаголе. | 4 | 1 |  |  |  |  |
| **Повторение (13ч) 14** | | | | | | | |
| 28 | Повторение | 13 | 1 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 170 | 11 | 7 | 21 | **171** |  |

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Грамматическое задание**

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий:

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала , не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольное списывание**

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

**«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление или 2 исправления

**«3»** - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

**«2»** - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

**Словарный диктант**

**«5»** - без ошибок.

**«4»** - 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»-** 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** - 3-5 ошибок.

**Тест**

**«5»** - верно выполнено 10 заданий

**«4»** - верно выполнено 9-7 заданий

**«3»-** верно выполнено 6-5 заданий

**«2»** - верно выполнено менее 5 заданий

**Изложение**

**«5»** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единственные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от авторского теиста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построения двух-трех предложений , беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправления.

**Сочинение**

**«5»** - логически последовательно раскрыта тема , нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

**«4»** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единственные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

**«3»** - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

**«2»** - имеются значительные отступления от темы, части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, контрольных сочинений и изложений программой не предусмотрено.

**Примерные контрольные работы по русскому языку**

Диктант.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по членам предложения 2 предложение. Указать известные части речи. Выписать все возможные словосочетания.
2. Выписать из текста 2 слова с приставками. Выделить приставки.
3. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне слова. Написать к ним проверочные слова.

Диктант.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый речек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по членам предложения 7 предложение. Указать известные части речи. Выписать все возможные словосочетания.
2. Разобрать по составу слова: засветило, утренний, берёзки.
3. Определить время, число и род глаголов: побежал, взглянуло, покрыли.

Словарные диктанты

Аккуратно, воскресенье, желать, кровать, лестница, ужин, одуванчик, приветливо, трамвай, здравствуйте.

Коллекция, столица, пшеница, до свидания, понедельник, чувство, завтрак, килограмм, альбом.

Гвоздика, горошек, ромашка, праздник, тракторист, сирень, однажды, квартира, коллектив, растение.

Аккуратно, воскресенье, желать, кровать, лестница, ужин, одуванчик, приветливо, трамвай, здравствуйте.

Коллекция, столица, пшеница, до свидания, понедельник, чувство, завтрак, килограмм, альбом.

Гвоздика, горошек, ромашка, праздник, тракторист, сирень, однажды, квартира, коллектив, растение.

Аккуратно, воскресенье, желать, кровать, лестница, ужин, одуванчик, приветливо, трамвай, здравствуйте.

Коллекция, столица, пшеница, до свидания, понедельник, чувство, завтрак, килограмм, альбом.

Гвоздика, горошек, ромашка, праздник, тракторист, сирень, однажды, квартира, коллектив, растение.

Аккуратно, воскресенье, желать, кровать, лестница, ужин, одуванчик, приветливо, трамвай, здравствуйте.

Коллекция, столица, пшеница, до свидания, понедельник, чувство, завтрак, килограмм, альбом.

Гвоздика, горошек, ромашка, праздник, тракторист, сирень, однажды, квартира, коллектив, растение.

Аккуратно, воскресенье, желать, кровать, лестница, ужин, одуванчик, приветливо, трамвай, здравствуйте.

Коллекция, столица, пшеница, до свидания, понедельник, чувство, завтрак, килограмм, альбом.

Гвоздика, горошек, ромашка, праздник, тракторист, сирень, однажды, квартира, коллектив, растение.

Проверочное списывание.

*Проснулась тайга-хозяйка. Тряхнула зелёное* ***покрывало*** *– прогнала туман. Вздохнул и пробудился ветерок – мальчишка на побегушках.* ***Шалун спугнул синицу с ветки****, сорвал лист с* ***молоденькой*** *осинки, запутался в густых колючках ели, рассердился, ухнул в вышине и умчался. Возмущённая осинка долго лопотала всеми ветками, дрожала листками, точно озябла.*

Грамматическое задание.

1. Сделать звукобуквенный разбор слова тайга.
2. Разобрать по составу выделенное имя прилагательное из 4 предложения.
3. Укажите над выделенным словом во 2 предложении, какой частью речи оно является.
4. Выпишите из текста 2 глагола прошедшего времени, употреблённых в форме женского рода.
5. Укажите падежи имён существительных в выделенной части 4 предложения.

Проверочное списывание.

*(По) везло хомяку – (на) ткнулся (на) птичье гнездо, лежат (на) земле два большущих яйца. (За) бирай и пируй!*

*Только вот лапками яйцо (не) обхватишь – (вы) скальзывает. И (за) щёку (не) (за) толкать – (не) (по) мещается. А бросить жалко.*

*Возился хомяк, (при)меривался, пыхтел, сопел – (не) получается. Тогда (у) пёрся лбом (в) яйцо – и (по) катил к себе (в) норку. Если дело не (по) зубам, не (по) лапам – головой работать надо!*

Грамматическое задание.

1. Разберите любое слово из текста как часть речи.
2. Подчеркните в словах первого предложения буквы – орфограммы на правило «Правописание безударных гласных в корне слова».
3. Найдите и подчеркните волнистой линией имя прилагательное, употреблённое в среднем роде, в единственном числе.
4. Выпишите из текста глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопрос *что сделать?*
5. Найдите глаголы с приставками. Выделите приставки.

Проверочная работа по русскому языку

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи. Выпиши словосочетания.

*Сыплет спелые орехи мне орешник в кузовок.*

1. Укажи слово, которое начинается с непарного мягкого согласного звука.

*Шишка, часы, житель.*

1. Укажи, какое слово является формой слова ночка.

*Ночной, ночь, ночкой.*

1. Выбери две группы однокоренных слов. Среди данных слов есть лишние слова. Запиши каждую группу слов по алфавиту.

*Друг, больница, большой, дружба, боль, другой, дружить, болезнь.*

1. Прочитайте предложение. Найдите в нём слова, которые изменяются по числам и падежам, но не изменяются по родам; укажите над этими словами, какой частью речи они являются.

*В синем небе звёзды блещут. (А. Пушкин)*

1. Найди и подчеркни в каждой группе слов лишнее слово:

*Мело , но , гра*

*Ков ш ,мы ш , камыш*

1. Запишите название части речи, которая изменяется по временам. Докажите.
2. Подбери и запиши три слова в орфограммой «Разделительный твёрдый знак».
3. Укажи слова с непроверяемой орфограммой в корне. Подчеркни орфограмму.

*Косичка, песок, комната.*

1. Укажи слова, в которых нет суффикса:

*Моряк, веник, гвоздик, чеснок, снежок.*

1. Выпиши ту группу имён существительных, где все они женского рода:

*Имя, фамилия, земля.*

*Фасоль, мышь, карамель.*

Продолжи ряд ещё 2 словами.

1. Укажи, в каком словосочетании имя существительное употреблено в предложном падеже:

*Смотрел на море; поймал в море; уплыл в море.*

1. Укажи, в каком ряду не от всех глаголов можно образовать все три формы времени (настоящее, прошедшее, будущее):

*Бросать, читать, работать.*

*Учить, смотреть, нарисовать.*

1. Составь из данных слов три словосочетания и одно предложение.

*Тучи, небо, закрыли, быстро, голубое.*

1. Прочитайте предложения. Составьте из них текст. Подберите к нему название. Запишите заголовок и текст. Укажите, к какому типу относится составленный текст.

*От тепла рук она может получить ожог и погибнуть.*

*А потому, что температура тела лягушки гораздо ниже, чем у человека. Брать лягушек в руки нельзя.*

*А почему?*

1. Составьте и запишите несколько побудительных предложений на тему «Как нужно вести себя в общественном транспорте.»
2. Выберите слова, которые могут сочетаться со словами **запасливый** и **запасной**: *человек, выход, крот, путь*. Составьте и запишите такие словосочетания.
3. Подберите и запишите подходящие по смыслу имена прилагательные к словам: *\_\_\_\_\_\_имя, \_\_\_\_\_\_мышь, \_\_\_\_\_ картофель.*
4. Запишите словосочетания, заменяя имена прилагательные антонимами: *мягкий карандаш, мягкие волосы, мягкий хлеб.*
5. Подберите и запишите однокоренные слова разных частей речи с любым из данных корней *–шум-, -жёлт-, -бел-.*

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2020

2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2021

3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 частях. М.: Экзамен, 2021

4. Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014

5. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций - М.: Просвещение 2013

**Печатные пособия.**

1. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

2. Словари по русскому языку.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Телевизор

4. DVD-плеер

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведе-ния** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Словарь** | **Упражнения учебника** |
| **Наша речь и наш язык – 2 часа** | | | | | | |  | |
| 1 |  | | Наша речь. Виды речи и их назначение. | Комбинирован  ный | Речь и её назначение. Виды речи. Речь – отражение культуры человека. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией у учебнике. Объяснять в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэзии А.Пушкина. | Праздник, вместе. | 1-4 |
| 2 |  | | Наш язык. | Повторительно-обобщающий урок |  | 5-10 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | |
| **Текст (2 часа)** | | | | | | | | |
| 3 |  | | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | Комбинированный урок | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Уметь выделять главную мысль, подбирать заголовок, знать признаки текста. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 11-13 |
| 4 |  | | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | Комбинированный. | Развитие речи: восстановление деформированного текста. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Восстанавливать деформированный текст ( с нарушением порядка предложений), подбирать нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности. | Орех | 14-16, с. 38 зад.1 |
| **Предложение (10 часов)** | | | | | | | | |
| 5 |  | | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. | Вводный урок | Предложение. Диалог. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из предложенный слов на заданную тему, правильно обозначать предложения на письме. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 17-19 |
| 6 |  | | Виды предложений по цели высказывания. | Комбинированный урок | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).Знаки препинания в конце предложений. Развитие интонационных навыков. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Наблюдать над значением предложений. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности. | овёс | 20-23 |
| 7 |  | | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Урок развития речи: составление рассказа по репродукции картины | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в речи смысловое (логическое) ударение и интонацию конца предложения. Рассматривать репродукции, составлять рассказ по ней, записывать составленный текст, использую опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 24-26 |
| 8 |  | | Виды предложений по интонации. | Урок - изучения нового материала | Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте и составлять самим. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 27-31 |
| 9 |  | | Обобщение знаний о видах предложений. | Комбинированный урок | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 32-33 |
| 10 |  | | Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). | Урок новых знаний. | Обращение. Знаки препинания в предложениях диалогической речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Находить обращения в предложениях. Составлять рассказ по рисунку, используя диалог. Оценивать результаты своей деятельности. | Диалог, обращение. | 34-36, с.38 зад.4 |
| 11 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).Распространённые и нераспространённые предложения.Разбор предложения по членам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов. Оценивать результаты своей деятельности.. |  | 37-41 |
| 12 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | комбинированный | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении. Планировать свои действия. Оценивать результаты своей деятельности. | Восток (восточный) | 42-47 |
| 13 |  | | Простое и сложное предложения (общее представление) . | Урок – изучения нового материала | Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 48-52 |
| 14 |  | | Сложное предложение. Союзы и, а, но в сложном предложении. | Урок изучения нового материала. | Сложное предложение. Союзы и, а, но. Постановка запятой между частями сложного предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте. Наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения и объяснять. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой. Оценивать результаты своей деятельности. | заря | 53-56 |
| **Словосочетание (2 часа)** | | | | | | | | |
| 15 |  | | Словосочетание (общее представление). ***Словарный диктант.*** | Урок – изучения нового материала | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности. | Пшеница | 57-60,62 |
| ***16*** |  | | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | ***Урок – контрольная работа*** |  | ***Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.*** |  | ***61,63*** |
| **Слово в языке и в речи (19часов)** | | | | | | | | |
| **Лексическое значение слова (3 часа)** | | | | | | | | |
| 17 |  | | Лексическое значение слова. Повторение и уточнение представлений о слове. | Вводный урок | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности. | Альбом, альбомный. | 64-67 |
| 18 |  | | Синонимы и антонимы. | Комбинированный урок | Погода, погодка. | 68-74, с 71, зад 2 |
| 19 |  | | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | Урок – изучения нового материала | Понедельник | 75-77, с.71, зад.3 |
| **Слово и словосочетание (3 часа)** | | | | | | | | |
| 20 |  | | Слово и словосочетание. | Урок – изучения нового материала | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных .»Оценивать результаты своей деятельности. | Ракета | 79-82 |
| 21 |  | | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | Урок – изучения нового материала | Значения фразеологизмов и их использование в речи |  | 83-87 |
| 22 |  | | Обучающее изложение | Урок развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Работать с памяткой 7. Письменно излагать содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 88, с. 71 зад.1 |
| **Части речи (4 часа)** | | | | | | | | |
| 23 |  | | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | Повторительно-обобщающий урок | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. | Трактор, тракторист. | 93-97 |
| 24 |  | | Имя прилагательное. | Повторительно-обобщающий урок | Уточнение знаний об изученных во 2 классе признаках имён прилагательных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу..Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Оценивать результаты своей деятельности | Чёрный | 98-99 |
| 25 |  | | Глагол. ***Проверка знаний.*** | Повторительно-обобщающий урок | Уточнение знаний об изученных во 2 классе признаках глагола. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать глаголы. Подбирать вопросы к глаголам. Определять род глаголов.Оценивать результаты своей деятельности. |  | 100-102 |
| 26 |  | | Имя числительное (общее представление) | Урок – изучения нового материала | Понятие «имя числительное». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности. | Восемь, четыре, вторник, среда. | 103-106, с.71 зад.4 |
| **Однокоренные слова (1 час)** | | | | | | | | |
| 27 |  | | Однокоренные слова. бобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. ***ловарный диктант.*** | Повторительно-обобщающий урок | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности. | картофель | 107-111 |
| **Слово и слог. Звуки и буквы (6 часов)** | | | | | | | | |
| 28 |  | | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок | Правописание слов с безударным гласным в корне | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного в корне слова. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности. | Овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. | 112-116 |
| 29 |  | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Комбинированный урок | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК,ч чн, нч, чт. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Объяснять правописание указанных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 117-121, памятка «Фонетич разбор слова» |
| 30 |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | Урок – самостоятельная работа | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласным в корне слова. Подбирать несколько проверочных слов. Объяснять правильность написания орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 122-124 |
| 31 |  | | Разделительный мягкий знак (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма. | Повторительно-обобщающий урок. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. ПДД. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять роль разделительного ь в слове. Писать слова с данной орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 125-127 |
| 32 |  | | Обучающее изложение или сочинение по материалам экскурсии в парк (лес). | Урок развития речи | Изложение/составление повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 128-129, с 71 зад 7 |
| 33 |  | | Работа над ошибками, допущенными в изложении/сочинении. | Повторительно-обобщающий |  | Адекватно оценивать результаты написанного изложения/сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. |  |  |
| 34 |  | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | Не задано |
| **Состав слова (47 часов)** | | | | | | | | |
| **Корень слова (3 часа)** | | | | | | | | |
| 35 |  | | Корень слова. Однокоренные слова. | Повторительно-обобщающий урок. | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. Подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися звуками. Работать со словарём однокоренных слов. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 130-134 |
| 36 |  | | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. ***Словарный диктант.*** | Изучение нового материала | Столица | 135-137 |
| 37 |  | | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | Изучение нового материала |  | 138-141 |
| **Формы слова. Окончание (4 часа)** | | | | | | | | |
| 38 |  | | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова. | Изучение нового материала | Окончание. Форма слова. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание. Работать с рубрикой «Странички для любознательных» Оценивать результаты своей деятельности. |  | 142-145 |
| 39 |  | | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | Комбинированный урок. | Обед, ужин | 146-149 |
| 40 |  | | Слова, которые не имеют окончания. | Комбинированный урок. |  | 150-152 |
| *41* |  | | *Контрольный диктант по теме «Корень слова. Форма слова» с грамматическим заданием.* | *Урок проверки знаний.* | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.* |  |  |
| **Приставка (3 часа)** | | | | | | | | |
| 42 |  | | Приставка как значимая часть слова | Изучение нового материала | Приставка. Значение приставки в слове. Правописание предлогов и приставок, слов с разделительным Ъ. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Правильно употреблять в речи слова с приставками. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 153-155 |
| 43 |  | | Значения приставок в слове. Образование слов с помощью приставок. | Комбинированный урок |  | 156-160 |
| 44 |  | | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | Комбинированный урок. |  | 161-163 |
| **Суффикс (3 часа)** | | | | | | | | |
| 45 |  | | Суффикс как значимая часть слова. | Изучение нового материала | Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Находить и выделять в слове суффикс. Обосновывать правильность его выделения. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать новые слова с помощью суффикса. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оценивать результаты своей деятельности. | Суффикс | 164-167 |
| 46 |  | | Значение суффиксов в слове. Образование слов с помощью суффиксов.***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок | Образование слов с помощью суффиксов. |  | 168-172 |
| 47 |  | | Употребление в речи слов с суффиксами. | Комбинированный урок. | Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |  | 173-176 |
| **Основа слова (5 часов)** | | | | | | | | |
| 48 |  | | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом пространстве» | Развития речи | Сочинение по репродукции картины. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 177-179 |
| 49 |  | | Основа слова. Разбор слов по составу. | Изучение нового материала | Основа слова.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Выделять в словах основу слова.Работать с памяткой 5. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 180-184 |
| 50 |  | | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Оценивать результаты своей деятельности. | Пирог, шоссе. | 185-189 |
| *51* |  | | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* | *Урок – контрольная работа* |  | *Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.* |  |  |
| 52 |  | | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. |  |  |
| 53 |  | | Подробное изложение повествовательного текста. | Развитие речи | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу.Редактировать предложения с однокоренными словами.Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. . Оценивать результаты своей деятельности |  | 190-191 |
| **Правописание частей слов (29 часов)** | | | | | | | | |
| **Правописание безударных гласных в корне (5 часов)** | | | | | | | | |
| 54 |  | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Комбинированный урок | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Подбирать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными в корне слова. Различать слова с проверяемой и непроверяемой орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности. | Четверг | 192-193 |
| 55 |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | Комбинированный урок, урок – тест | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  | 194-196 |
| 56 |  | | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. | Комбинированный урок | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | Север | 197-200 |
| 57 |  | | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | Комбинированный урок. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | Берег | 201-204 |
| 58 |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне . Слова с буковсочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. | Комбинированный урок. | Правописание слов с сочетаниями –оро-,-оло-, -ере-. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 205-207 |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 часа)** | | | | | | | | |
| 59 |  | | Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости на конце слов и перед согласным в корне слова. | Комбинированный урок. | Орфографическая задача и пути её решения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на данное правило. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с заданной орфограммой. Находить сходство и различие в подборе проверочных слов с разными орфограммами. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности. | Пороша | 208-210 |
| 60 |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.составление текста на основе личных наблюдений. | Урок развития речи. | Составление текста на основе личных наблюдений. |  | 211-215 |
| 61 |  | | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных согласных на конце слов и перед согласным в корне. | Комбинированный урок. | Планирование учебных действий. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. |  | 216-219 |
| 62 |  | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. | Повторительно-обобщающий урок. | Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова. |  | 220-222 |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными (4 часа)** | | | | | | | | |
| 63 |  | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Урок изучения нового материала. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Чувство, лестница | 223-225 |
| 64 |  | | Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. | Комбинированный урок | Правописание слов, которых нет непроизносимого согласного звука. | Интересный | 226-228 |
| 65 |  | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | Комбинированный урок | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. |  | 229-231 |
| *66* |  | | *Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»* | *Урок проверки знаний.* | *Проверка знаний по темам «Безударные гласные», «Парные согласные», «Непроизносимые согласные»* |  | *232* |
| **Двойные согласные (3 часа)** | | | | | | | | |
| 67 |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенными согласными | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Находить слова с удвоенными согласным в корне слова. Проверять правописание данных слов. Правильно переносить слова с удвоенным согласным. Правильно произносить данные слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности. | Коллекция, коллектив | 233-234 |
| 68 |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | Комбинированный урок. | Аккуратный, грамм, килограмм | 235-237 |
| 69 |  | | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | Развитие речи | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 238 |
| **Правописание суффиксов и приставок (4 часа)** | | | | | | | | |
| 70 |  | | Правописание суффиксов и приставок.суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. | Комбинированный урок | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов –ек,-ик-и приставок. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с заданными суффиксами и приставками. Определять значение слова по суффиксу, по притавке. Составлять текст по рисунку, по аналогии. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Наблюдать на правописание слов с суффиксами –ек-, -ик-, -ок- после шипящих.Оценивать результаты своей деятельности. |  | 239-242 |
| 71 |  | | Правописание приставок и предлогов. ***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. |  | 243-246 |
| 72 |  | | Правописание приставок в словах. Составление текста по рисунку. | Урок развития речи. | Составление текста по рисунку. |  | 248-252 |
| 73 |  | | Правописание значимых частей слова. | Повторительно-обобщающий урок. | Правописание приставок и суффиксов. |  | 247, 253-256 |
| **Предлоги и приставки (3 часа)** | | | | | | | | |
| 74 |  | | Правописание приставок и предлогов | Комбинированный урок. | Правописание приставок и предлогов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Правильно писать предлоги со словами. Выделять в словах приставки и правильно их записывать. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 257-260 |
| 75 |  | | Правописание приставок и предлогов. | Повторительно-обобщающий урок. | желать | 261-263 |
| *76* |  | | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.* | *Урок проверки знаний.* |  | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Применять полученные знания и умения на практике. Оценивать результаты своей деятельности.* |  |  |
| **Разделительный твёрдый знак (Ъ) (6 часов)** | | | | | | | | |
| 77 |  | | Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. Правила переноса слов с разделительными Ъ и Ь знаками. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака. Различать разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обосновывать написание разделительных Ъ и Ь знаков. Переносить слова с разделительными Ъ и Ь. Обучаться самостоятельно работе, работать памяткой 7. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 264-267 |
| 78 |  | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Комбинированный урок |  | 268-272 |
| 79 |  | | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. |  |  | 273-275 |
| 80 |  | | Обучающее изложение. | Развитие речи | Изложение повествовательного деформированного текста по данному/самостоятельно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой 7. Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 277, 278 |
| 81 |  | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с изученными орфограммами. | Комбинированный урок. | Работа над ошибками. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 276, 279, с 141 |
| 82 |  | | Обобщение изученных правил письма. | Повторительно-обобщающий урок. | Изученные орфограммы.  ***Самостоятельная работа.*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| **Части речи (2часа)** | | | | | | | | |
| 83 |  | | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | Комбинированный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.Оценивать результаты своей деятельности |  | 1-4 |
| 84 |  | | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | Урок развития речи. | Свободный диктант. Составление текста по рисунку. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Работать с памяткой 4. Составлять по рисунку текст. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 5-7 |
| **Имя существительное (30 час)** | | | | | | | | |
| **Повторение (6 часов)** | | | | | | | | |
| 85 |  | | Имя существительное и его роль в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление имён существительных в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма имени существительного. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди имён существительных многозначные слова. Изменять имена существительные по вопросам, ставить вопрос к имени существительному в словосочетаниях.Оценивать результаты своей деятельности. | Самолёт | 8-10 |
| 86 |  | | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | Комбинированный урок. | Комната | 11-14 |
| 87 |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Комбинированный урок | Устаревшие слова в русском языке. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Находить устаревшие слова-имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Оценивать результаты своей деятельности. |  | 15-19 |
| 88 |  | | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Развитие речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 20-21 |
| 89 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный урок | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 22-25 |
| 90 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные | Повторительно-обобщающий урок. | Однажды | 26, 27, 38 |
| **Число имён существительных (2 часа)** | | | | | | | | |
| 91 |  | | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | Урок – изучение нового материала | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Составлять предложения из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 28-32 |
| 92 |  | | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | Урок изучения нового материала. | Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) |  | 33-37 |
| **Род имён существительных (7 часов)** | | | | | | | | |
| 93 | |  | Род имён существительных: мужской, женский, средний. ***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять род имён существительных.Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Оценивать результаты своей деятельности. | Кровать | 39-42 |
| 94 | |  | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | Комбинированный |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 43-46 |
| 95 | |  | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. |  | Имена существительные общего рода (первое представление). Имена существительные иноязычного происхождения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять род имен существительных общего рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Оценивать результаты своей деятельности. |  | 47-50 |
| 96 | |  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Урок – изучения нового материала | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 51-55 |
| 97 | |  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | Повторительно-обобщающий урок. |  | 56-61 |
| 98 | |  | Обучающее изложение. | Развития речи | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подробно письменно излагать содержание текста-образца.Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 62-63 |
| *99* | |  | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | *Контрольная работа* |  | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать результаты своей деятельности.* |  | *Не задано* |
| **Падеж имён существительных (15 часов)** | | | | | | | | |
| 100 | |  | Склонение имен существительных. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.Морфологический разбор имени существительного. Неизменяемые имена существительные. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Выделять словосочетания в предложении. Запоминать названия падежей и их вопросы. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 64-67 |
| 101 | |  | Склонение имён существительных. Неизменяемые мена существительные. | Урок – изучение нового материала |  | 68-70 |
| 102 | |  | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Развитие речи | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение | Рябина | 71-73 |
| 103 | |  | Именительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Сопоставление падежных форм. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу..Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 74-76 |
| 104 | |  | Родительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Трамвай, пятница, около. | 77-81 |
| 105 | |  | Дательный падеж. | Урок – изучение нового материала |  | 82-85 |
| 106 | |  | Винительный падеж. | Урок – изучение нового материала | Солома | 86-89 |
| 107 | |  | Именительный, родительный, винительный падежи. | Повторительно-обобщающий урок. |  | 90-93 |
| 108 | |  | Творительный падеж. | Урок – изучение нового материала |  | 94-96 |
| 109 | |  | Предложный падеж. ***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок |  | 97-100 |
| 110 | |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 101 |
| 111 | |  | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Морфологический разбор имени существительного. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 102 |
| 112 | |  | Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных. | Урок – обобщения и систематизации знаний | Потом, вокруг. | 103-107 |
| *113* | |  | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* | *Урок – контрольная работа* |  | *Писать диктант и проверять написанное.* |  |  |
| 114 | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Повторительно-обобщающий урок. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Адекватно оценивать результаты проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| **Имя прилагательное (18 часов)** | | | | | | | | |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | | | | |
| 115 | |  | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Оценивать результаты своей деятельности. | Приветливо, приветливый. | 109-112 |
| 116 | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Комбинированный урок | Красная площадь, Московский Кремль. | 113-117 |
| 117 | |  | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Комбинированный урок |  | 118-121 |
| 118 | |  | Составление текста-описания в научном стиле. | Урок развития речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 122-123 |
| 119 | |  | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь» | Развитие речи | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Оценивать результаты своей деятельности. | Репродукция картины |  |
| **Формы имён прилагательных (8 часов)** | | | | | | | | |
| **Род имён прилагательных (4 часа)** | | | | | | | | |
| 120 | |  | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 124-126 |
| 121 | |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Комбинированный урок | Сирень | 127-130 |
| 122 | |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | Комбинированный урок. |  | 131-133 |
| 123 | |  | Составление текста-описания о животном . | Урок развития речи. |  | животное | 134, 155, 142 |
| **Число имён прилагательных (2 часа)** | | | | | | | | |
| 124 | |  | Число имён прилагательных. | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Оценивать результаты своей деятельности. | Поэт | 135-137 |
| 125 | |  | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | Комбинированный урок. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Оценивать результаты своей деятельности. | Гвоздика | 138-141 |
| **Падеж имён прилагательных (2часа)** | | | | | | | | |
| 126 | |  | Падеж имён прилагательных (общее представление). | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Изменять имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.Определять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Определять начальную форму имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 143-145 |
| 127 | |  | Начальная форма имени прилагательного. | Урок изучения нового материала. |  | 146-149 |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном (5 часов)** | | | | | | | | |
| 128 | |  | Обобщение знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности |  | 150-152 |
| 129 | |  | Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном | Урок – обобщение и систематизация знаний. ***Самостоятельная работа.*** | Морфологический разбор имени прилагательного. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 153 |
| 130 | |  | Составление сочинения-отзыва по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Развитие речи | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. . Оценивать результаты своей деятельности. |  | 154-155 |
| 131 | |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Урок – контрольная работа |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| 132 | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Повторительно-обобщающий урок. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| **Личные местоимения (4 часа)** | | | | | | | | |
| 133 | |  | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | Комбинированный урок | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.Личные местоимения единственного и множественного числа.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 156-158 |
| 134 | |  | Изменение местоимений по родам. | Урок – изучение нового материала | Одуванчик, воскресенье | 159-162 |
| 135 | |  | Употребление личных местоимений. ***Словарный диктант.*** | Комбинированный урок |  | 163-166 |
| 136 | |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Составление письма. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 167 |
| **Глагол (21 час)** | | | | | | | | |
| **Повторение (4 часа)** | | | | | | | | |
| 137 | |  | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный урок | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Определять синтаксическую функцию глагола. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль. Распознавать в тексте глаголы-синонимы и уместность их употребления. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 169-171 |
| 138 | |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Комбинированный урок. | Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. |  | 172-176 |
| 139 | |  | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | Комбинированный урок. | Глаголы-антонимы. | Завтрак, завтракать. | 177-179 |
| 140 | |  | Составление текста по сюжетным картинкам. | Урок развития речи. |  |  | 180 |
| **Формы глагола (13 часов)** | | | | | | | | |
| **Неопределённая форма глагола (2 часа)** | | | | | | | | |
| 141 | |  | Неопределённая форма глагола. | Урок – изучение нового материала | Глагольные вопросы *что делать? Что сделать?* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Узнавать неопределённую форму глагола. Ставить вопросы к глаголам. Обсуждать значение фразеологических оборотов, в которые входят глаголы в неопределённой форме.Оценивать результаты своей деятельности. | Песок | 181-185 |
| 142 | |  | Неопределённая форма глагола. | Урок повторения. |  | 186-188 |
| **Число глаголов (2 часа)** | | | | | | | | |
| 143 | |  | Единственное и множественное число глаголов. | Комбинированный урок | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов. Определять можно ли из данных предложений составить текст. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 189-191 |
| 144 | |  | Изменение глаголов по числам. | Комбинированный урок. |  | 192-194 |
| **Времена глаголов (5 часов)** | | | | | | | | |
| 145 | |  | Времена глаголов. Первоначальное представление о временах глагола. | Урок – изучение нового материала | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Ставить вопросы к глаголам. Определять глагол прошедшего времени по суффиксу –л-. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Правильно произносить формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать текст. Контролировать правильность записи текста. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 195-199 |
| 146 | |  | Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. | Комбинированный урок |  | 200-204 |
| 147 | |  | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный урок |  | 205-208 |
| 148 | |  | Время и число глаголов. | Повторительно-обобщающий урок. |  | Квартира, герой. | 209-212 |
| 149 | |  | Выборочное подробное изложение текста. | Урок развития речи. | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  | 213 |
| **Род глаголов в прошедшем времени (2 часа)** | | | | | | | | |
| 150 | |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Урок – изучение нового материала | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения. Обосновывать правильность выполнения заданий. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 214-218 |
| 151 | |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | Повторительно-обобщающий урок. |  | 219-222 |
| **Правописание частицы НЕ с глаголами (2 часа)** | | | | | | | | |
| 152 | |  | Правописание частицы не с глаголами. | Комбинированный урок | Правописание частицы не с глаголами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Находить глаголы с частицей НЕ. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глаголы с частицей НЕ. Раздельно писать частицу не с глаголами. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 223-227 |
| 153 | |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. Произношение возвратных глаголов. | Комбинированный урок |  | 228-231 |
| **Обобщение знаний о глаголе (4 часа)** | | | | | | | | |
| 154 | |  | Обобщение знаний. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор глагола. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Работать с памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Обосновывать правильность выполнения заданий. Оценивать результаты своей деятельности. |  | 232-234 |
| 155 | |  | Обобщение знаний о глаголе. | Урок обобщении и систематизации знаний. |  | 235-236 |
| *156* | |  | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | *Урок – контрольная работа* |  | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Оценивать результаты своей деятельности.* |  |  |
| 157 | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Повторительно-обобщающий урок. |  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий. Определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов.Оценивать результаты своей деятельности. |  |  |
| **Повторение (15 часов)** | | | | | | | | |
| 158 | |  | Части речи | Урок – обобщение и систематизация знаний. | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | 237-241 |
| 159 | |  | Обучающее изложение повествовательного текста/сочинение на тему «У Вечного огня». | Развитие речи | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Солдат | 242-244 |
| 160 | |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Слово, предложение. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  | 245-246 |
| 161 | |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Окончания имён прилагательных. |  | 247-248 |
| 162 | |  | Имя числительное. Имя существительное. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Имя числительное. Имя существительное. |  | 249-251 |
| 163 | |  | Правописание слов и изученными орфограммами. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Безударная гласная. Парная согласная. Непроизносимая согласная. Удвоенная согласная. |  | 252, 254, 255 |
| 164 | |  | Правописание слов с изученными орфограммами. Запись поэтических строк под диктовку. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Безударные гласные. |  | 256-259 |
| 165 | |  | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы | Урок – обобщение и систематизация знаний | Однокоренные слова. |  | 260-264 |
| *166* | |  | *Итоговый контрольный диктант.* | *Урок – контрольная работа* |  | *Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.* |  |  |
| 167 | |  | Анализ контрольного диктанта. | Урок – обобщение и систематизация знаний |  |  |  |
| 168 | |  | Обучающее изложение. | Развитие речи | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. |  | 265-267 |
| 169 | |  | Текст. | Урок – обобщение и систематизация знаний | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к тексту.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | 268 |
| 170 | |  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | Развитие речи | Текст-рассуждение. | Уметь составить текст-рассуждение. |  |  |