ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по истории предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень).**

Рабочая программа для обучающихся 10-11 классов составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года No 1645.

9. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 28.06.2016 №2/16-з) .

Основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» им. св.блгв.вел.кн.А.Невского» (приказ директора 48/1 от 31.10.2019)

10. Учебного плана на 2021-2022 учебный год.

**УМК**

1. Т.П. Андреевская «История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень» — М.: Просвещение, 2021.
2. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень». - М.: Просвещение, 2021.

# Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А.В. «История. История России (в 3 частях): учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни».- Москва, «Просвещение», 2020;

* Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под редакцией Искандерова А.А. «История. Всеобщая история. Новейшая история: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». – Москва, «Просвещение», 2020; учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М., «Просвещение», 2021;

# Общая характеристика учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами** реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования являются**:

* + идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
  + рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
  + ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
  + воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
  + общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
  + познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
  + формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методологическая основа преподавания курса истории** в старшей школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* + принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
  + многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
  + многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
  + исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
  + историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Историческое образование в старших классах имеет дифференцированный характер. Особенностями курса истории в 10 и 11 классах являются его системность, линейный принцип изучения истории, синхронизация курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно- историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на *формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

# Описание места предмета, курса в учебном плане

«История» входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего общего образования. Курс включает учебный материал периода 1914 – 2020 гг., изучаемый на базовом уровне.

На изучение курса истории на базовом уровне отводится 136 часов:

в 10 классе – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (курс истории России

* 40 часов, курс всеобщей истории – 28 часов);

в 11 классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю (курс истории России

* 40 часов, курс всеобщей истории – 28 часов).

# В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  + знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  + определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  + представлять культурное наследие России и других стран;
  + работать с историческими документами;
  + сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  + критически анализировать информацию из различных источников;
  + соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  + использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  + использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  + составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  + работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  + читать легенду исторической карты;
  + владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  + демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  + оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
  + ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
  + устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры
  + определять место и время создания исторических документов;
  + проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
  + характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  + понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  + использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  + представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
  + соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
  + анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
  + обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
  + приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
  + применять полученные знания при анализе современной политики России;
  + владеть элементами проектной деятельности.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «История.

**История России» в 10—11 классах**

**Личностные:**

* осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные:**

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

•работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных

задач;

* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,

выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* оценивать собственные действия, учебные достижения. **Предметные:**
* отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
* владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
* применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
* применять различные методы исторического анализа;
* самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
* осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
* осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
* критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
* конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
* применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
* определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
* различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
* конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Личностные результаты изучения курса включают:**

* осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в ХХ в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
* понимание культурного многообразия современного мира;
* уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры ХХ в.;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
* становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий**:

* формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
* работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
* формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* реализация проектно-исследовательской деятельности;
* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
* формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
* определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* построение логического рассуждения и установление причинно- следственных связей;
* сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;
* классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения курса включают:**

* целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
* исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении ХХ в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
* знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в ХХ в.;
* знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
* понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в ХХ в.;
* представления о достижениях в культуре европейских стран и США в ХХ в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
* уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
* установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
* владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории ХХ в.;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории ХХ в., аргументация своей позиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА В 10 КЛАССЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела п / п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 |
| 2 | Межвоенный период (1918—1939) | 14 |
| 3 | Вторая мировая война | 7 |
| 4 | Повторение и обобщение | 2 |
| 5 | Россия в годы «великих потрясений» | 11 |
| 6 | Советский Союз в 1920—1930-е гг. | 14 |
| 7 | Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | 13 |
| 8 | Повторение и обобщение | 2 |
|  | ИТОГО | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА В 11 КЛАССЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | СССР в 1945—1991 гг. | 25 |
| 2 | Российская Федерация в 1991—2020 | 14 |
| 3 | Повторение и обобщение | 3 |
| 4 | Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки | 12 |
| 5 | Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки | 5 |
| 6 | Современный мир и новые вызовы XXI в | 6 |
| 7 | Повторение и обобщение | 3 |
|  | ИТОГО | 68 |

Тематическое планирование курса истории для 10 класса

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Основные виды  деятельности обучающихся | Содержание курса |
| Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов) | | | |
| 1. | Мир накануне  Первой мировой войны. | Систематизация важнейших изменений, произошедших в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрация теоретических суждений конкретными  историческими фактами. Сопоставление традиционного и индустриального обществ, выявление их различий во всех сферах общественной жизни; систематизация исторического материала о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о политических партиях и  политической борьбе в начале ХХ в. | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | «Новый  империализм». | Знать значение понятий  «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; использовать историческую карту как источник информации о  «новом империализме», колониях мировых держав в начале ХХ в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами  причины Первой мировой войны. | Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда* |
| 3. | Происхождение и причины Первой Мировой войны. | Знать значение понятий М ировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно- государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку  описываемым фактам; систематизировать  исторический материал о ходе военных действий, а также о влиянии войны на общество, используя текст учебника или  документальный фильм. Формулировать выводы об итогах Первой мировой  войны. | Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. |
| 4 | Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* |
| Первая мировая война. 1914—1918 гг. |
| 5. | Повторительно- обобщающий урок. | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение  тестовых заданий. | Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. |
| Раздел II. Межвоенный период (1918—1939) (16 часов) | | | |
| 6. | Последствия войны: революции и распад империй | Знать значение понятий национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для  раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны,  иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой  мировой войны. | Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Версальско-  Вашингтонская система.  Международные отношения в 1920-е гг. | Знать значение понятий репарации, Версальско- Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для  раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны.  Использовать  историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны. Объяснять  различные элементы Версальско-  Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; анализировать  информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-  Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку  описываемым фактам. Понимать основные  факторы развития международных отношений в 1920-е гг.,  иллюстрировать их примерами. | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. 14 пунктов В. Вильсона.Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы | Знать значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по- американски), массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг. Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг.,  характеризовать эти изменения;  систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять  его, определять черты сходства и различия. | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.*.* |
| 9. | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия.  Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии. | Понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного  политических режимов, причины их формирования,  понимать значимость демократических  ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия. Проводить анализ причин и условий формирования фашистских государств в Европе и путей противостояния фашизму; структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил в указанных государствах в 1920-1930-е  гг. | *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.  *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания* |
| 10. | Мировой экономический  кризис 1929—1933 гг. Великая  депрессия. Пути выхода. | Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство,  политический режим, демократический,  авторитарный, тоталитарный  политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии; устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; анализировать  статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; систематизировать  исторический материал об экономических и  политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их,  выявлять положительные и отрицательные черты. | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. | Страны Запада в 1930-е гг. США:  «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.  Великобритания: национальное правительство. | Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство,  демократический  политический режим,  «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании;  анализировать  статистические данные и исторические факты об особенностях  экономического кризиса в США; анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа сложившейся исторической ситуации; систематизировать  исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать  политику «Нового курса», формулировать  собственную точку зрения и аргументировать её. | Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Нарастание  агрессии в мире. Установление нацистской  диктатуры в Германии. | Знать значение понятий тоталитарный  политический режим, фашизм, национал- социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования  фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку  происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических  ценностей. | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне |
| 13. | Борьба с фашизмом.  Народный фронт во Франции и  Испании.  Гражданская война в Испании.  Австрия: от демократии к  Авторитарному режиму. | Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство,  демократический,  авторитарный и тоталитарный  политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм,  аншлюс и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930- е гг.; устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития  капитализма. | *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. |
| 14. | Международные отношения в 1930-е гг. Политика  «умиротворения» агрессора. | Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика  «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; объяснять причины распада Версальско- Вашингтонской системы;  систематизировать  исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий,  подталкивающих мир к ново войне;  анализировать  информацию источников, делать на их основе выводы о  несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать  оценку «Мюнхенскому сговору». | Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* |
| 15. | Латинская Америка в первой половине XX в. | Структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской  Америки. | *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.* |
| 16. | Восток в первой половине ХХ в. | Знать значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине ХХ в. Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине ХХ в., устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании  ненасильственного  сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение  независимости Индии) событиями; сопоставлять | Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | процессы модернизации в странах Юго-Восточной  Азии, определять черты сходства и различия. |  |
| 17. | Индия в первой половине ХХ в. | Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск  информации с  использованием ресурсов библиотек и Интернета. | *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди |
| 18. | Культура и искусство первой половины ХХ века | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.* |
| 19 | Повторительно- обобщающий урок. | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение  тестовых заданий. | Повторение изученного материала |
| Раздел III. Вторая мировая война (7 часов) | | | |
| 2 0 | Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг. | Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровского войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского Союза в 1939- начале 1941 гг. | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. |
| 21 | **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** | Определение причин поражения Красной Армии в начале Великой  Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой:  определение районов  основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.  Представление  информации о битве под Москвой в наглядно- символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения  победы советских войск под Москвой. | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* |
| 22 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в войне | Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942-1943 гг. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Оценка исторического  значения Сталинградской и Курской битв.  Знать значение понятий антигитлеровская  коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для  раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать  информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку  описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.  Формулировать  собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом,  аргументировать его. | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* |
| 23 | **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** | движение Сопротивления и уметь применять их для  раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать  информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку  описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.  Формулировать  собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом,  аргументировать его. | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.* |
| 24 | **Разгром Германии, Японии и их союзников** | Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать  информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку  описываемым фактам; давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности.  Формулировать  собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом,  аргументировать его. | Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Составление хронологии важнейших  военных и политических событий конца 1944-весны 1945 гг. Характеристика отношений СССР с союзниками. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся  военачальниках и героях Второй мировой войны. | Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. |
| 26. | Повторительно - обобщающий урок. | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение  тестовых заданий. | Повторение изученного материала |
| Раздел IV. Повторение и обобщение (2 часа) | | | |
| 27. | Повторение и обобщение изученного  материала. | Систематизация и обобщение исторического материала. | Повторение изученного материала |
| 28. | Контрольная работа «История.  Всеобщая история.  Новейшая история» в 10 классе. | Выполнение тестовых заданий. | - |
| **Раздел V. Россия в годы «великих потрясений» (11 часов)** | | | |
| 29. | Мир и Россия в 1914 г. | Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX века. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX века. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики.  Оценка итогов экономического развития страны к 1914 году. | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. |
| 30. | Российская  империя в Первой мировой войне. | Характеризовать место России в системе международных отношений, а также военные планы России, ее союзников и противников. Знать основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг., уметь охарактеризовать взаимодействие с союзниками по Антанте. Определять ключевые взаимодействия власти, экономики общества в условиях войны, характеризовать нарастание кризисных явлений во сферах жизни общества к 1917 году. | Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. |
| 31 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. | Определять ключевые взаимодействия власти, экономики общества в условиях войны, характеризовать нарастание кризисных явлений во сферах жизни общества к 1917 году. | *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. |
| 32. | Великая российская революция:  Февраль 1917 г. | Определение причин Великой российской революции, характеристика революционных событий февраля 1917 года. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства.  Характеристика позиции большевиков по отношению к революции и Временному  правительству, а также их деятельности весной-летом 1917 года. Объяснение причин выступления Корнилова и оценка его  последствий. | §3 Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* |
| 33. | Великая российская революция:  Октябрь 1917 г. | Определение характера и оценка событий октября 1917 года, раскрытие причин прихода к власти  большевиков. | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. |
| 34. | Первые революционные  преобразования большевиков. | Анализ первых преобразований  большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ  основных положений Конституции РСФСР 1918 года. Характеристика проблемы выхода России из Первой мировой войны. Определение предпосылок Гражданской войны. | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.  «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. |
| 35. | Экономическая политика советской власти. Военный  коммунизм. | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. |
| 36. | Гражданская война. | Определение спектра противоборствующих сил в Гражданской войне. Составление развёрнутого плана характеристики  этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной Армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918-1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. |
| 37 | Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. | Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны. | Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. |
| 38. | Революция и Гражданская война на национальных окраинах. | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. |
| 39. | Идеология и  культура периода Гражданской войны. | Характеристика вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Оценка политики  большевиков в области культуры в 1917-1922 гг, выявление основных  тенденций развития культуры этого периода. | *«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.  *Наш край в годы революции и Гражданской войны.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел VI. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (14 часов) | | | |
| 40. | Экономический и политический  кризис начала 1920-х гг. Переход  к нэпу. | Характеристика  экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана  характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей  политических репрессий в  годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа. | §9 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). |
| 41 | Экономика нэпа. | §10 Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* |
| 42. | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е  гг. | Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 года. Составление схемы государственного  управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении образования СССР.  Характеристика  национальной политики  советского правительства в 1920-е гг. | §11 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Политическое развитие в 1920-е гг. | Характеристика  политического развития в 1920-е гг. Анализ ситуации в партии и возрастания роли партийного аппарата. Оценка роли И. В. Сталина в создании номенклатуры, а также ликвидации оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Характеристика  социальной политики большевиков. | | §12Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг* |
| 44. | Международное положение и  внешняя политика СССР в 1920-е гг. | Характеристика международного  положения советского  государства после окончания Гражданской войны, формулирование внешнеполитических задач советского государства. Характеристика отношений СССР со странами Западной Европы и США и Востока в указанный период. Знать и объяснять термины «полоса  признания СССР», Коминтерн. | | §13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций.* |
| 45. | Культурное пространство советского  общества в 1920-е гг. | Характеристика  особенностей культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика системы воспитания «нового человека», определение роли официальной идеологии и пропаганды в  воспитании молодёжи. | | §14 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* |
| 46. | «Великий перелом».  Индустриализация. | Определение задач модернизации советской  экономики. Оценка средств | | §15«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* |
| 47. | Коллективизация сельского  хозяйства. | и методов осуществления коллективизации и индустриализации.  Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно- символической форме  (таблица, схема). Характеристика итогов коллективизации и индустриализации, умение выявлять противоречивость  исторических явлений, процессов. | | §16 Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. |
| 48. | Политическая  система СССР в 1930-е гг. | Характеристика роли партии в политической системе советского государства (формирование партийного государства). Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Анализ предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Характеристика основных положений Конституции 1936 года. Оценка роли массовых общественных организаций  советского государства. | | §17 Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| 49. | Советская  национальная политика в 1930-е  гг. | Характеристика  национальной политики советского правительства в  1930-е гг. | |  |
| 50. | Социальная политика  государства: цели, направления,  результаты. | Определять основные направления социальной политики в 1930-е гг. Раскрывать особенности  процессов в социальной фере. Давать  характеристику изменений, происходивших в СССР в 1930-е гг. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Раскрывать причинно- следственные связи между развитием экономики и изменениями в социальной сфере. Сравнивать положение социальной группы в различные периоды истории.  Выявлять и  систематизировать информацию по  определённой теме. Определять значение понятий и терминов. Раскрывать причины исторических событий, явлений.  Систематизировать  исторический материал для характеристики  исторического явления, процесса. Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов.  Характеризовать роль государства в  происходивших  социальных процессах. Выявлять  противоречивость этих процессов. | | §18 Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* |
| 51 | Культурное пространство советского  общества в 1930-е гг. Культура  русского зарубежья | Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в 1930-е гг. Раскрытие  сущности метода социалистического реализма в искусстве. Характеристика развития советской науки в 1930-е  гг. | | Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников. |
| 52. | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | Характеристика  взаимоотношений СССР с мировым сообществом государств. Оценка роли СССР в борьбе за создание системы коллективной безопасности в условиях  усиления угрозы мировой войны. | | §21 *Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.  *.* |
| 53. | Повторительно- обобщающий урок. | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение тестовых заданий. | | Повторение изученного материала |
| Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (13 часов) | | | | |
| 54. | СССР накануне Великой  Отечественной войны. | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные  связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально- государственное  устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы. | | §22 СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.  *Наш край в 1920–1930-е гг* |
| 55. | Начало Великой Отечественной войны. Первый  период войны (22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.) | Определение причин поражения Красной Армии в начале Великой  Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой:  определение районов  основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.  Представление  информации о битве под Москвой в наглядно- символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения  победы советских войск под Москвой. | | §23 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий.  *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. |
| 56. | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного  перелома. | Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. На основе карты давать  характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия,  термина. Определять причины исторических событий, явлений. | | §24Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* |
| 57. | Человек и война:  единство фронта и тыла. | Составление развернутой характеристики  оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу.  Характеристика партизанского движения в  СССР и движения Сопротивления в Европе. | | §25 Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве..* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* |
| 58. | Культурное пространство в годы войны.  Образование, здравоохранение и наука в годы войны. | Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни  общества. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп.  Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей  характеристики. Использовать художественные  произведения для составления  типологической | | §26 Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г* *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Самоотверженный труд ученых* |
| 59. | Второй период Великой  Отечественной войны. Коренной перелом.(ноябрь 1942-1943) | Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942-1943 гг. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. | | §28 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. |
| 60. | Советская  дипломатия в годы Великой  Отечественной войны. | Структурировать текст  учебника, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | | *Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. |
| 61. | Народы СССР в борьбе с  фашизмом. |  | | Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.* Депортация «репрессированных народов». |
| 62. | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. | Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944-весны  1945 гг. | | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. |
| 63. | Окончание Второй мировой войны.  Итоги и уроки  Великой Победы. | Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. | | §31 *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.  *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* |
| 64. | Советская разведка и контрразведка в годы Великой  Отечественной войны. | Структурировать текст учебника, осуществлять расширенный поиск Информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | | Материал для  самостоятельного изучения |
| 65. | Фальсификация истории Великой Отечественной  войны. | *Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* *училищ.* |
| 66 | Наш край в ХХ веке | Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение  тестовых заданий. | |  |
| Раздел VIII. Повторение и обобщение (2 часа) | | | | |
| 67. | Повторение и обобщение изученного  материала. | Систематизация и обобщение исторического материала. | Повторение изученного материала | |
| 68. | Контрольная работа «История.  История России» в  10 классе. | Выполнение тестовых заданий. | Повторение изученного материала | |

Электронные ресурсы:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>