

Частное общеобразовательное учреждение «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

«Переславская православная гимназия»
(протокол №1 от 30.08. 2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор В.К. Толстова

Приказ 34/10-0 от 02.09.2019



В.К. Толстова

Положение о проектной деятельности обучающихся в Частном общеобразовательном учреждении «Переславской православной гимназии» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность учащихся – составная часть образовательного процесса в Частном общеобразовательном учреждении «Переславской православной гимназии» имени святого благоверного великого князя Александра Невского» (далее – ОО))

Проектная деятельность осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.2.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом

Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;

1.2.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

1.3. Проектную деятельность планируют и организуют в рамках Программы формирования и развития УУД учащихся.

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС общего образования к метапредметным образовательным результатам учащихся:

- целеполагание и выбор способов деятельности;
- работа с информацией;
- компетенции в области ИКТ;
- использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- самоконтроль и самооценка.

1.5. Обучающиеся 1–8-х классов участвуют в индивидуальной и групповой проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.6. Учащиеся 9–10–11-х классов в обязательном порядке выполняют индивидуальную проектную работу.

1.7. Выполнение учащимися 9–10–11-х классов индивидуальной проектной работы не исключает их участие в групповых проектах.

1.8. Индивидуальные и групповые проектные работы должны быть представлены в виде завершённого проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. Организация проектной деятельности в ОО

2.1. Руководство проектной деятельностью учащихся 1–11-х классов осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание предмета, по которому выполняется проект.

2.2. Контроль за реализацией проектной деятельности обучающихся 1–11-х классов в ОО осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и ВР.

2.3. Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

- организуют проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяют нагрузку педагогов по руководству проектами;
- утверждают перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;
- проводят предварительную экспертизу работ, представляемых к защите;
- организуют и проводят оценивание выполненных проектных работ;
- организуют и проводят итоговую научно-практическую конференцию в ОО по тематическим секциям по итогам выполненных работ;
- осуществляют выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях.

2.4. Руководителями проектных работ являются педагоги ОО. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектных работ:

• формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

• организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом ОО.

2.5. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на секциях школьного научного общества «Академии наук».

3. Порядок и требования к выполнению проектной работы

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа.

3.2. Учащиеся 9-10–11-х классов вправе наряду с выбором темы проекта выбрать руководителя работы из числа педагогов ОО. В случае затруднений с выбором ОО назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов ОО.

3.3. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проекта утверждаются организационным комитетом не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.4. План-график выполнения проектной работы учащимися 9-10–11-х классов согласовывается с руководителем проектной работы.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.5. По окончании выполнения ИИП руководитель готовит краткий отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в т. ч.:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. *Приложение 4*

4.6. По окончании выполнения ИИП обучающийся подготавливает краткую паспорт к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта *Приложение 1*

5. Порядок и требования к защите проекта

5.1. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы согласно пункту 4.6
- отзыв руководителя.

5.2. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на секциях школьного научного общества «Академии наук». О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня

ее проведения.

5.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты проектной работы руководителю предоставляется один экземпляр паспорта работы, оформленный в соответствии с установленными нормами.

5.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

5.5. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы участников защиты (не более 5 мин).

6. Оценка проектной работы

6.1. Оценка групповой и индивидуальной проектной работы обучающихся 1–8-х классов проводится ее руководителем согласно требованиям, определенным рабочей программой.

6.2. Оценка индивидуальной проектной работы обучающихся 9-10–11-х классов оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.3. Оценивание осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. *Приложение 2 , 3*

6.4. Отметка за выполнение проекта может быть выставлена в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

6.5. Сведения об «Индивидуальном проекте» выставляется в аттестат об основном общем образовании в графу «Дополнительные сведения».

6.6. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

6.7. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

Приложение 1
Паспорт проекта, 9 класс

Тема проекта, краткое описание сути проекта.	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Актуальность проекта	
Постановка проблемы (практической)	
Ресурсы (материальные, нематериальные)	
Цели проекта	
Задачи проекта	
Срок реализации проекта	
Ход реализации проекта	
Продукт проекта	
Методы проекта	
Результаты проекта	

Приложение 2

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

			Название работы			
ФИО члена экспертной комиссии _____						
ФИО члена экспертной комиссии _____						
ФИО члена экспертной комиссии _____						
№	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов			
1.	Критерии оценки процесса проектной деятельности					
1.1.	Актуальность проекта	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата				
1.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле				
1.3.	Технологичность	Наличие всех компонентов проекта: цели, задач, плана реализации, механизма контроля и регулирования хода выполнения плана, определение необходимых ресурсов				
1.4.	Содержательность	Информативность, наличие рассуждений и выводов				
1.5.	Результативность	Соответствие результатов проекта поставленной цели и задачам				
1.6.	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Оригинальность идей, нестандартные исполнительские решения и т.д.				
2.	Критерии оценки продукта проектной деятельности					
2.1.	Практическая значимость	Возможность использования, прикладной характер продукта				

2.2.	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии и целостности, аккуратность				
2.3.	Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования				
2.4.	Оптимальность	Наилучшее сочетание параметров (размера, формы, цветов и т.д.)				
2.5.	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации изделия				
2.6.	Оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность				
3.	Критерии оценки оформления проектной работы					
3.1.	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии				
3.2.	Системность	Целостность, соподчинение отдельных частей текста, логичность				
3.3.	Лаконичность	Простота и ясность изложения				
3.4.	Эстетика оформления	Продуманная система выделения; художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, фото				
4.	Критерии оценки презентации проектной работы					
4.1.	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок				
4.2.	Наглядность и качество презентации	Наличие четкого, доступного для восприятия, видеоряда (графики, схемы, макеты, мультимедийная презентация и др.)				
4.3.	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, культура речи, поведения. Удержание внимания аудитории, эмоциональная окрашенность речи				
Общее количество баллов						

Шкала оценок:

3 балла — указанное качество проявляется в полной мере

2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени

1 балл — указанное качество проявляется частично

0 баллов — указанное качество отсутствует

Приложение 3

Карта оценки метапредметных умений обучающегося

_____ ,
продемонстрированных в ходе реализации и защиты итогового проекта по теме

Метапредметные умения	Показатели сформированности умений	Оценка уровня сформированности (в баллах от 0 до 3)
<p>Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности</p>	Цель проекта грамотно сформулирована и направлена на получение конкретного результата, способствующего решению проблемы проекта. Все задачи проекта направлены на достижение цели	
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	В работе присутствует чёткий план выполнения проекта (исследования). Указаны все необходимые для выполнения плана ресурсы. При выполнении исследовательской работы выбраны адекватные методы исследования, соответствующие задачам проводимого исследования	
<p>3. Владение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности</p>	При реализации намеченного плана работа доведена до конца. В случае отклонений от намеченного плана указаны их причины и те коррективы, которые были внесены. Сделаны выводы о соответствии достигнутых результатов цели и задачам проекта, о том, удалось ли решить проблему проекта (доказать или опровергнуть гипотезу исследования), полностью она решена или частично	
<p>Познавательные УУД 4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</p>	Проблема проекта (исследования) грамотно сформулирована, обоснована её актуальность. В процессе реализации проекта (исследования) получены результаты, которые способствуют решению проблемы	

<p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Представлен грамотный анализ теоретического материала по проблеме проекта (исследования). Продемонстрировано владение логическими операциями (умение сравнивать, классифицировать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.). При описании проекта (исследования) материал изложен ясно и логично. Сформулированы чёткие выводы, обобщающие результаты проекта (исследования) и соответствующие поставленной цели и задачам</p>	
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>В работе имеется информация, грамотно представленная в знаковой и символической форме (формулы, %, ноты, знаки химических элементов и т.д.), а также в форме таблиц, графиков, схем, чертежей, диаграмм. Либо в процессе создания продукта обучающийся продемонстрировал умение моделировать, конструировать и создал модель объекта, передающую его существенные характеристики</p>	
<p>7. Умение использовать справочную литературу и поисковые системы сети интернет</p>	<p>В работе использованы материалы из справочной литературы и сети интернет, соответствующие тематике проекта. Соблюдены нормы и правила цитирования, имеются ссылки на различные источники. В конце работы приводится список информационных ресурсов</p>	
<p>Коммуникативные УУД 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью</p>	<p>Текст проектной работы хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. В ходе публичной защиты проекта автор продемонстрировал владение устной монологической речью. Докладу присуща композиционная целостность, четкость, ясность формулировок. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы, в случае их возникновения</p>	
<p>9. Компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В процессе работы над проектом использовались информационные ресурсы, соответствующие теме проекта, поиск которых осуществлялся с помощью средств ИКТ.</p>	

	При защите проекта использовались грамотно выполненные мультимедийные продукты (программы, презентации, видеоролики, аудиофайлы, веб-сайты и др.)	
Дополнительный балл за качество продукта проекта или качество исследования		
Максимальное количество баллов — 28	Общее количество баллов	

Шкала оценок: 3 балла — указанное качество проявляется в полной мере
2 балла — указанное качество проявляется в значительной степени
1 балл — указанное качество проявляется частично
0 баллов — указанное качество отсутствует

Эксперты: _____

Приложение 4

Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта обучающихся

Фамилия, имя _____ Класс _____

Этапы работы над проектом	Виды деятельности	Дата выполнения		Оценка уровня самостоятельности (в баллах от 0 до 2)	Подпись руководителя
		план	факт		
1. Планирование работы над проектом	• определение темы проекта и проблемы проекта				
	• формулирование цели и задач проекта и выдвижение гипотезы (для исследовательского проекта)				
	• планирование хода проектной работы				
	• определение источников необходимой информации, способов её сбора и анализа				
	• определение ресурсного обеспечения проекта				
2. Непосредственная работа над проектом	• сбор необходимой информации и работа с ней (анализ, обработка и обобщение)				
	• проведение экспериментов и опытов, создание продукта проекта				
	• формулирование выводов по результатам проекта				
	• самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого				
3. Подготовка к публичной защите проекта	• составление описания проекта в текстовом варианте				
	• подготовка мультимедийной презентации и других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта				
Максимальное количество баллов — 22		Итого баллов:			

Тема проекта _____

Шкала оценок: 2 балла — указанные виды деятельности осуществлялись самостоятельно
 1 балл — указанные виды деятельности осуществлялись с помощью педагога
 0 баллов — указанные виды деятельности не осуществлялись

Выводы руководителя проекта _____

Приложение 1
Паспорт проекта, 10-11 класс

Тема проекта, краткое описание сути проекта.	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Актуальность проекта	
Постановка проблемы (практической, исследовательской)	
Цели проекта	
Задачи проекта	
Гипотеза	
Ресурсы (материальные, нематериальные)	
Срок реализации проекта	
Риски при реализации проектов	
Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта;	
Продукт проекта	
Методы проекта	
Ход реализации проекта	
Результаты проекта	

Положительные последствия реализации проекта	
Развитие проекта или исследования, возможные варианты применения результатов.	
риски реализации проекта и сложности при реализации данного проекта	