Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А.Невского»

Утверждена протоколом

Руководителя образовательного

Учреждения №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Толстова В.К.)

Рабочая программа

учебного курса «Иностранный язык (английский)»

8 класс на 2022– 2023 учебный год

Разработчик программы:

Ларионцева М.П.

Количество часов за год: 102.

г.Переславль-Залесский

2022-2023г.

**Пояснительная записка**

**I. Нормативная основа программы**

***Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в 8 классе разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:***

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года №317 – ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (приказ Министерства образования и науки Российском Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г.);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
5. Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год;
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, реализующих программы общего образования.
7. Программы формирования универсальных учебных действий.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
9. Учебный план ЧОУ «Православная гимназия им.св.благ.вел.кн.А.Невского».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часах в неделю.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах в 2022-2023 учебном году.

**II. Описание места предмета в учебном плане**

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1 «Общение» (13ч)**

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные, описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол *get*. Нормы этикета. Конфликты.

**Тема 2 «Продукты питания и покупки» (13ч)**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол *go*, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

**Тема 3 «Великие умы человечества» (12ч)**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

**Тема 4 «Будь самим собой» (11ч)**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

**Тема 5 «Проблемы экологии» (13ч)**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

**Тема 6 «Культурные обмены» (13ч)**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры

**Тема 7 «Образование» (13ч)**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**Тема 8 «На досуге» (14ч)**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

Контроль уровня освоения учебного материала и сформированности умений и навыков проводится в форме лексико-грамматических тестов, тестов на чтение и аудирование по окончании изучения каждого модуля, а также в форме промежуточных самостоятельных работ и зачетов по лексическому материалу.

По окончании изучения каждой темы проводится урок, направленный на освоение алгоритмов выполнения заданий в формате ОГЭ

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

• умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 8х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительные союзы  both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Языковая компетенция**

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере***

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере***

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере***

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере***

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
| Уроки изучения и закрепления нового материала | Тесты |
| 1. | Тема 1 «Общение» | 13 | 12 | 1 |
| 2. | Тема 2 «Продукты питания и покупки» | 13 | 12 | 1 |
| 3. | Тема 3 «Великие умы человечества» | 12 | 11 | 1 |
| 4. | Тема 4 «Будь самим собой» | 11 | 10 | 1 |
| 5. | Тема 5 «Проблемы экологии» | 13 | 12 | 1 |
| 6. | Тема 6 «Культурные обмены» | 13 | 12 | 1 |
| 7. | Тема 7 «Образование» | 13 | 12 | 1 |
| 8. | Тема 8 «На досуге» | 14 | 13 | 1 |
|  | **Всего** | **102** | **92** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 8 класс. 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Виды деятельности | Понятия | Планируемые результаты | | | Личностные УУД | |
| Предметные | Метапредметные УУД | |
| **Тема 1:** «**Общение**» | | | | | | | | | |
| 1. |  | Вводный урок. | Обзорное повторение лексических и грамматических структур. |  | Уметь рассказать о летних каникулах. | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 2. |  | «Растопить лед.» | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков изучающего чтения. | Лексика по теме  «Черты характера» | Уметь употреблять лексику по теме. | К: использовать в речи изученные лексические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  П: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | |
| 3. |  | Знакомство. | Развитие умений диалогической речи, умений аудирования с пониманием основного содержания. | Лексика по теме «Знакомство» | Уметь упот-  реблять лексику по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| 4. |  | Настоящее время английского глагола. | Повторение настоящих времен английского глагола. | Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. | Уметь употреблять в речи глаголы в настоящих временах. | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | |
| 5. |  | Способы выражения будущего времени. | Повторение способов выражения будущего времени. | Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous. | Уметь употреблять в речи глаголы в будущих временах. | Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | |
| 6. |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Повторение степеней сравнения  прилагательных.  Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме «Внешность». | Уметь употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь описать внешность человека. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. | |
| 7. |  | Поздравительные открытки. | Развитие умений изучающего чтения, умений написания поздравительной открытки. |  | Уметь написать поздравительную открытку. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 8. |  | Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных. | Знакомство с фразовым глаголом get, суффиксами для образования прилагательных от глаголов и существительных. | Фразовый глагол get.  Суффиксы прилагательных. Зависимые предлоги. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол get, суффиксы для образования прилагательных. | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу. | |
| 9. |  | Правила этикета в Великобритании и России. | Развитие умений поискового, прогнозируемого,  изучающего чтения. | Лексика: small talk, marital status, host, reserved. | Уметь передавать содержание с опорой на текст;  уметь выбирать необходимую информацию из прочитанного текста. | К: понимать содержание текста, находить необходимую информацию  Р: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  П: находить нужную информацию в тексте | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | |
| 10. |  | Конфликты. | Развитие навыков ознакомительного чтения. | Лексика: blame, accuse, show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, boss around. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 11. |  | Повторение по теме «Общение». | Повторение языкового и грамматического материала | Лексико-грамматический материал модуля. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контро-лировать, и оценивать учебные действия в со-ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 12. |  | Тест № 1 по теме «Общение». | Проверка усвоения языкового материала |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 13. |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | К: осуществлять само-контроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля | |
| **Тема 2: «Продукты питания и покупки».** | | | | | | | | | |
| 14(1) |  | Способы приготовления пищи. | Знакомство с новой лексикой, развитие навыков поискового чтения. | Лексика: scrambled, pickled, poached, mashed, raw, overcooked. | Употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь рассказывать о любимом блюде. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | |
| 15(2) |  | Покупки. Виды магазинов. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Покупки», аудирование с выборочным извлечением информации. | Лексика: flea market, car boot sale, fishmonger’s. | Уметь воспри-  нимать на слух и извлекать задан-  ную информацию, употреблять в речи изученные лексические единицы. | | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно­  познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 16(3) |  | Настоящее завершенное/ настоящее завершенно- длительное время. | Present Perfect/ Present Perfect Continuous. | Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Структуры have been to/in, have gone to. | Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 17(4) |  | Артикль. Выражение значения количества. | Повторение правил употребления артиклей, способов передачи значения количества. | Определенный и неопределенный артикль. | Уметь употреблять изученные грамматические структуры в речи. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 18(5) |  | Вкусовые привычки. | Развитие навыков диалогической речи, навыков аудирования. Повторение существительных, употребляемых в единственном или множественном числе, знакомство с идиомами. | Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. | Уметь употреблять изученные грамматические и лексические структуры в речи. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 19(6) |  | Правила написания личных и электронных писем. | Развитие умений написания личного и электронного письма. | Порядок прилагательных. | Уметь писать личное и электронное письмо. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 20(7) |  | Фразовый глагол to go. Образование отрицательных прилагательных. | Знакомство с фразовым глаголом go, приставками для образования отри- цательных прилагательных. | Приставки для образования отрицательных прилагательных при помощи приставок dis-, mis-. Зависимые предлоги. Фразовый глагол to go. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол to go, образовывать прилагательные при помощи суффиксов. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 21(8) |  | Благотворитель-  ность начинается с помощи близким. | Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения, навыков моноло-  гической речи. | Лексика: bargain, run charity shops, thrifting. | Понять и передать содержание текста. | | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 22(9) |  | Особенности русской национальной кухни. | Развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: sturgeon, horseradish, nourish. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | | К: понимать содержание текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осуществлять поиск и выделять необходимую информациию | | Осознание своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 23(10) |  | Пластиковые и бумажные пакеты. | Развитие навыков изучающего чтения, обсуждение прочитанного текста | Лесика: landfill, pulp, bleach, break down, decompose, get rid of. | Строить высказывание на основе прочитанного текста. | | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 24(11) |  | Повторение по теме «Продукты питания и покупки». | Повторение языкового и грамматического материала | Лексико-грамматический материал модуля. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 25(12) |  | Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки». | Проверка усвоения языкового материала. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 26(13) |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  Самоконтроля. |
| **Тема 3: «Великие умы человечества».** | | | | | | | | | |
| 27(1) |  | История создания воздушного шара. | Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового чтения, монологической речи. | Лексика: capture, safe and sound, lift, applied science. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 28(2) |  | Работа и профессии. | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики. Развитие навыков аудирования. | Лексика:traffic warden, accountant, graphic designer, freelancer, shift, overtime. | Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 29(3) |  | Прошедшее время английского глагола. | Повторение простого прошедшего и прошедшего длительного времени. Изучение форм прошедшего завершенного и прошедшего завершенно-длитель-ного времени. | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. | Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. | | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 30 (4) |  | Мария Кюри. | Развитие навыков поискового чтения, навыков моноло-  гической речи, навыков аудирования. | Лексика: all in all, on and on, round and round, again and again, step by step. | Понять и передать содержание текста. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 31(5) |  | Необычная галерея.  Правила написания рассказа. | Развитие навыков поискового чтения. Обсуждение правил написания рассказа. | Выражение  последовательности  событий в  сложноподчинённых  предложениях. | Понять содержание текста, ответить на вопросы. Знать правила написания рассказа. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 32(6) |  | Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных. | Знакомство с фразовым глаголом bring, формами образования глаголов от существительных. | Фразовый глагол to bring. Суффиксы –ise, -ize для образования глаголов. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол bring, образовывать глаголы при помощи суффиксов. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 33(7) |  | Английские банкноты. | Развитие навыков прогнозируемого, поискового, изучающего чтения. | Лексика: humming bird, governor, prison. | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 34(8) |  | Пионеры космоса. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: breakthrough, thruster, airlock, probe. | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 35(9) |  | Железный пират неоткрытых морей. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: violent, harbor, hind. | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 36(10) |  | Повторение по теме «Великие умы человечества». | Повторение языкового и грамматического материала | Лексико-грамматический материал модуля | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 37(11) |  | Тест № 3 по теме «Великие умы человечества». | Проверка усвоения языкового материала. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 38(12) |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Тема 4: «Будь самим собой»** | | | | | | | | | |
| 39(1) |  | Внешность. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Внешность», развитие навыков прогнозируемого, изучающего чтения. | Лексика по теме «Внешность» | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно-го отношения к другому человеку. |
| 40(2) |  | Одежда и мода. | Знакомство с новой лексикой и повторение лексики по теме «Одежда», развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования. | Структура too/enough + inf. Лексика: fit, match, suit, try, go with. | Уметь употреблять в речи изученные грамматические структуры. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. |
| 41(3) |  | Страдательный залог. | Ознакомление и освоение в речи форм страдательного залога. | Страдательный залог. | Уметь употреблять в речи глаголы в страдательном  залоге. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 42(4) |  | Имидж. Каузативная форма страдательного залога. | Ознакомление и освоение в речи каузативной формы страдательного залога. Развитие навыков изучающего чтения. | Каузативная форма страдательного залога. | Уметь употреблять в речи каузативную форму страдательного  залога. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 43(5) |  | Правила написания письма-совета. | Обсуждение правил написания письма-совета, развитие навыков поискового чтения. | Правила написания письма-совета. | Уметь писать письмо-совет. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 44(6) |  | Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением. | Знакомство с фразовым глаголом put, формами образования прилагательных с отрицательным значением. | Фразовый глагол to put. Приставки il-, im-,in-, ir-.для образования прилагательных с отрицательным значением | Уметь употреблять в речи фразовый глагол put, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 45(7) |  | Национальные костюмы Британии и России. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: pleated, lace cap, apron, pad of bells. | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование доброжелатель-  ного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов. |
| 46(8) |  | Эко- одежда. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, навыков слово-  образования. | fabrics: denim, nylon, cashmere etc. give sth a try | Понять содержание текста, обсудить прочитанное. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование основ эколо-  гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 47(9) |  | Повторение по теме «Будь самим собой» | Повторение языкового и грамматического материала |  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 48(10) |  | Тест № 4 по теме «Будь самим собой» | Проверка усвоения языкового материала. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 49(11) |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Тема 5: «Проблемы экологии»** | | | | | | | | | |
| 50(1) |  | Цунами. | Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков ознако-  мительного  и изучающего  чтения. | Лексика: drought, flood, cyclone, avalanche. | Уметь применять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-  ления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 51(2) |  | Мировые проблемы. | Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | Лексика: famine, poverty. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 52(3) |  | Инфинитив/ герундий. | Ознакомление и усвоение употребления форм инфинитива и герундия в речи. Развитие навыков поискового чтения. | Инфинитив/-ing forms. | Уметь распознавать, употреблять изученные грамматические структуры в речи | | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 53(4) |  | Структуры used to/ be/get used to. | Повторение правил использование в речи конструкции used to. Ознакомление и усвоение правил использования конструкций be/get used to. | Used to – be used to – get used to | Уметь различать, знать правила употребления предложенных лексико-грамматических структур. | | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 54(5) |  | Погода. | Развитие навыков поискового чтения, использования в речи лексики по теме, аудирования с выборочным извлечением информации, монологической речи. | Лексика по теме «Погода». Идиомы:feel under the weather, save up for a rainy day, be on cloud nine, see which way the wind blows. be a bolt from the blue | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 55(6) |  | Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы. | Обсуждение правил написания эссе о проблеме, развитие навыков поискового чтения. | Структура и порядок написания эссе о проблеме. Сложные союзы. | Знать  структуру и порядок написания эссе о проблеме. Уметь употреблять в речи сложные союзы для связи однородных членов. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 56(7) |  | Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов. | Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от глаголов. | Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов –(t)ion, -ance, -ence. Зависимые предлоги. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол call, образовывать прилагательные с отрицательным значением. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 57(8) |  | Шотландские коровы. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | breed, fringe,grazing drounds, legend has it | Уметь найти в тексте запрашиваемую информацию, уметь передать содержание текста с опорой на иллюстрацию | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 58(9) |  | Ландыши | Развитие навыков изучающего чтения. | Лексика:lily-of-the-valley, dense, petals, remedy, kidney, peasant, surrounding. | Понять содержание текста. Обсудить прочитанное. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование основ эколо-  гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 59(10) |  | Торнадо. Град. | Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения, аудирования с выборочным извлечением информации. | Лексика: lump, poke, slippery, spin, swirl, toss, uproot, whirl, waterproof. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать запрашиваемую информацию. | | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование основ эколо-  гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 60 (11) |  | Повторение по теме «Проблемы экологии» | Повторение языкового и грамматического материала | Лексико-грамматический материал модуля | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 61 (12) |  | Тест № 5 по теме «Проблемы экологии» | Проверка усвоения языкового материала. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 62 (13) |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Тема 6: «Культурные обмены»** | | | | | | | | | |
| 63(1) |  | Путешествия и виды отдыха. | Знакомство с новой и повторение лексики по теме «Путешествие, отдых, каникулы» . Развитие навыков прогнозируемого, поискового чтения. | Лексика: varied, majestic, unspoilt, native, beneath, backpacking, afterwards, breathtaking, cuisine, snap, wonder, guided tour | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-  ления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 64(2) |  | Проблемы на отдыхе | Развитие навыков поискового чтения, навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | Лексика: get sunstroke, lose way, have a flat tyre, wallet gets stolen, car breaks down. Интонация при эмоционально-оценочных высказываниях. Логическое ударение. | Понять содержание текста. Уметь воспринимать на слух и извлекать заданную информацию. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 65(3) |  | Косвенная речь. | Ознакомление и освоение правил передачи высказывания в косвенной речи | Косвенная речь. Прямая речь. Особенности употребления said/told в косвенной речи. | Уметь передавать высказывание в косвенной речи. Знать правила перевода из прямой речи в косвенную | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 66(4) |  | Приказы, указания, вопросы в косвенной речи | Ознакомление с особенностями и освоение правил передачи вопросов, приказов в косвенной речи. | Приказы, указания, просьбы, вопросы. в косвенной речи. | Знать особенности передачи вопросов, указаний, приказов в косвенной речи Уметь передавать просьбы, указания, приказы в косвенной речи. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 67(5) |  | Виды транспорта. | Развитие навыков поискового, изучающего чтения, аудирования с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации. Освоение идиоматических выражений. | Лексика по теме «Транспорт». Идиомы: drive smb up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same road. Предлоги at/on в выражениях по теме «Транспорт» | Употреблять в речи лексику по теме в заданной ситуации коммуникации. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 68(6) |  | Правила написания письма-благодарности. | Обсуждение правил написания полуофициального письма благодарственного характера, развитие навыков поискового чтения, развитие навыков проверки письменного текста. | Структура и порядок написания полуофициального письма. Вычитка текста | Знать  структуру и порядок написания полуофициального письма. Овладеть навыками проверки письменного текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 69(7) |  | Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | Знакомство с фразовым глаголом call, формами образования существительных от прилагательных и глаголов. | Фразовый глагол set. Суффикс –ness, -ment для образования существительных от глаголов и прилагательных. Зависимые предлоги. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол set, образовывать существительные от прилагательных и глаголов при помощи суффиксов –ness, -ment. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 70(8) |  | Река Темза. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | Лексика: liquid, stroll, waterway, mouth, thirst. | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование доброжелатель-  ного отношения, уважения и толерантности к культуре, истории других стран. |
| 71(9) |  | Кижи. | Развитие навыков изучающего чтения. | Лексика: Transfiguration, Intercession, preserve, mill, forge, stable, glimpse, craftsmanship. | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 72(10) |  | Памятники мировой культуры в опасности. | Развитие навыков изучающего чтения, обсуждения текста. Освоение навыков понимания незнакомых слов на основе контекста. | Лексика: particles, fossil fuel, Statue of Liberty, erosion, Контекст. | Уметь работать с контекстом для понимания незнакомых слов. Строить высказывание на основе прочитанного текста. | | К: запрашивать и давать необходимую информацию.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к памятникам культуре, мировому наследию |
| 73(11) |  | Повторение по теме «Культурные обмены» | Повторение языкового и грамматического материала | Лексико-грамматический материал модуля | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 74(12) |  | Тест № 6 по теме «Культурные обмены» | Проверка усвоения языкового материала. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 75(13) |  | Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Тема 7: «Образование»** | | | | | | | | | |
| 76(1) |  | Современные средства коммуникации. | Развитие навыков поискового, прогнозируемого, изучающего чтения, навыков чтения диаграммы. Повторение старой и освоение новой лексики по теме «Технологии», «Средства коммуникации» и по | Лексика: occasionally, affect, complete, edit, fast-paced, gain, simultaneously, come to a head, tell off, deal with, impact, extension, install, download, connect, @-at, dot, dash(-), /-forward slash | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Употреблять в речи изученные лексические единицы. Передать запрашиваемую информации на основе чтения текста-диаграммы. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществ-  ления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 77(2) |  | Школа. | Развитие навыков аудирования с понимаем основного содержания, с выборочным извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи. | certificate, degree, report card, timetable, revise, mess up, thatäs the spirit, retake an examination, let smb down.  Test *vs* Exam  Фразы для запроса\предоставления совета. Логическое ударение. | Уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аудиотекста, извлекать запрашиваемую информацию . Уметь вести диалог в заданной ситуации коммуникации (запрос совета). | | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 78(3) |  | Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to. | Развитие навыков поискового чтения. Повторение значений и правил употребления модальных глаголов. | obliged, oversleep, wide range, cheat, forbidden, ordinary, opportunity, headmaster.  Модальные глаголы may, should, need, must, can, have to | Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте. Знать значения и уметь употреблять в речи модальные глаголы. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 79(4) |  | Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода. | Ознакомление и освоение правил использования модальных глаголов для выражения логического заключения, предположения, вывода. | positive/negative deduction, criticism, negative obligation.  Could/might/would + Simple/Perfect/Perfect Continuous Infinitive | Знать правила и особенности употребления модальных глаголов с инфинитивом, перфектным инфинитивом. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу |
| 80(5) |  | СМИ. Профессии в СМИ | Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения. Освоение идиоматических выражений.. Развитие навыков монологической речи. | Лексика: chipped, roam, coverage, director, presenter, reporter, sound engineer, newsreader, coax, prime time, on air, rush hour, drain. Идиомы: hit the headlines, be bad news, get this show on the road, hear sth on/through the grapevine | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте запрашиваемую информацию. Уметь строить монологическое высказывание по иллюстрациям. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 81(6) |  | Правила написания сочинения-рассуждения. | Обсуждение правил написания полуофициального письма сочинения-рассуждения с аргументацией «за» и «против» | Структура и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против. Средства логической связи. Тематическое предложение. | Знать  структуру и порядок написания сочинения-рассуждения с аргументацией за и против..Знать особенности использования в письменном тексте тематических предложений. Уметь использовать средства логической связи. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 82(7) |  | Фразовый глагол give. Образование сложных существительных. | Знакомство с фразовым глаголом give, сложными существительными. | Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Существительные, образованные путем словосложения. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол give, образовывать существительные путем сложения слов. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 83(8) |  | Тринити Колледж в Дублине. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | Лексика: found, reply, humanities | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к традициям, культуре, истории других стран и народов |
| 84(9) |  | Российская система школьного образования | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи |  | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. Осознание своей знание истории своего народа, традиций, основ культурного наследия России |
| 85(10) |  | Использование компьютерных сетей. | Развитие навыков изучающего чтения, навыков монологической речи. | Лексика: consequence, copyrighted, handle, hardware, network, overuse, plagiarism, software. | Понять основное содержание текста. Уметь находить запрашиваемую информацию, строить монологическое высказывание на основе прочитанного. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 86(11) |  | Повторение по теме «Образование». | Повторение языкового и грамматического материала | Лексико-грамматический материал модуля | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 87(12) |  | Тест № 7 по теме «Образование» | Проверка усвоения языкового материала. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 88(13) |  | Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Тема 8: На досуге** | | | | | | | | | |
| 89(1) |  | Интересы и увлечения. | Знакомство с новыми словами. Развитие навыков поискового, чтения, монологической речи. | Лексика: whizz, strap, entrants, bounce, bizarre, originate, addicted, slide, opposing, zorbing. | Уметь употреблять изученные лексические структуры в речи. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 90(2) |  | Виды спорта | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи в ситуации общения (принятие/отклонение приглашения) | Лексика по теме «Виды спорта». Лексические единицы для принятия\отклонения приглашения. Интонация в разговорной речи. | Уметь упот-  реблять лексику по теме в диалогической речи. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. | | К: понимать содержание прослушанного текста, использовать в речи изученные лексические единицы.  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 91(3) |  | Условные преложения 0, 1 типов | Повторение правил использования придаточных условных предложений 0,1 типов. | Придаточные условные предложения 0, 1 типов для выражения общепринятых фактов, реальной, вероятной ситуации в будущем | Уметь использовать в речи изученные грамматические единицы. | | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Развитие учебно­познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 92(4) |  | Условные предложения 2,3 типов. | Знакомство с правилами и освоение навыков использования придаточных условных предложений 2,3 типов. | Придаточные условные предложения 2,3 типов для выражения маловероятной ситуации в настоящем, будущем и нереальной ситуации в прошлом. | Уметь употреблять в речи изученные грамматические единицы. | | К: использовать в речи изученные грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 93(5) |  | Спортивный инвентарь. | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | Лексика: pitch, court, courde, rink.  Лексические единицы по теме «Спорт». Идиомы: the ball is in your court, get off the hook, get the ball rolling, saved the bell, throe the towel | Понять содержание текста, ответить на вопросы. Использовать в речи лексические единицы | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 94(6) |  | Правила написания электронного письма-запроса. | Обсуждение правил написания электронного письма-запроса. | Правила написания электронного письма-запроса. | Уметь писать электронного письма-запроса. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу. |
| 95(7) |  | Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных | Знакомство с фразовым глаголом take, сложными прилагательными. | Фразовый глагол take. Зависимые предлоги. Прилагательные, образованные путем словосложения. Зависимые предлоги. | Уметь употреблять в речи фразовый глагол take, образовывать прилагательные путем сложения слов. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач | | Развитие учебно-познава-  тельного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 96(8) |  | Талисманы. | Развитие навыков прогнозирующего, поискового и изучающего чтения, монологической речи. | Лексика: mascot, cuddly, wander, make appearance | Понять основную идею текста, найти запрашиваемую информацию, передать содержание прочитанного. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование доброжелатель-  ного отношения, уважения и толерантности к культуре, традициям других стран. |
| 97(9) |  | Праздник Севера. | Развитие навыков изучающего чтения. | Лескика: pay a fee, take place, annual, get a chance | Понять и передать содержание текста. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 98(10) |  | Экологический проект A.W.A.R.E. | Развитие навыков поискового чтения. | Лексика: interact, conserve, shoreline, awareness, measure, outcome, responsibility, seabed, stand for, take action. | Понять содержание текста, обсудить прочитанное. | | К: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения  Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование основ эколо-  гической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления. |
| 99(11) |  | Повторение по теме «На досуге» | Повторение языкового и грамматического материала | Лексико-грамматический материал модуля | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 100 (12) |  | Тест № 8 по теме «На досуге» | Проверка усвоения языкового материала. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: самостоятельно планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 101(13) |  | Анализ теста. | Развитие умения анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях |  | Уметь анализировать выполненную работы, допущенных ошибок, пробелы в знаниях | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| 102(14) |  | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. |  | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
2. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд., испр.- M.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с
7. Компьютер
8. Аудиосистема для прослушивания аудиозаписей
9. Интерактивная доска
10. Мультимедийный проектор
11. Сайт [http://old.prosv.ru/umk/spotlight/](http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446) с дополнительными упражнениями.