**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Администрация г. Переславля-Залесского, Православная религиозная организация Ярославская Епархия Русской Православной Церкви, Местная религиозная организация "Никольский женский монастырь г. Переславля-Залесского Ярославской Епархии Русской Православной Церкви"

«Переславская православная гимназия» им. св. благ. вел. кн. А. Невского»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстова В.К.Приказ №27-оот 01.09.2022 год . |

**Рабочая программа**

**по английскому с удовольствием**

**(внеурочная деятельность)**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель английского языка

Переславль-Залесский 2022

**Пояснительная записка**

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

 **Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цели** программы «Занимательный английский»:

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

Обучающие:
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

* + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
	приобщать к общечеловеческим ценностям;
	+ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Развивающие:

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**Особенности возрастной группы детей**

Младший школьный возраст (6-7 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма.

Дети 6-7 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком - либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи.

Обучение детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 6-7 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях используются различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

**Формы и режим занятий.**

 Внеурочная деятельность по английскому языку основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

 Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

 С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Сроки реализации образовательной программы, режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется за 1 го

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Грамматические конструкции** | **Лексика** | **Песни, стихи, игры, танцы** |
| **Приветствие** | How are you? I am fine, thank you.See you later/next day | Good morning/afternoon/evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | *Song*:* “Hello, I’m…”
* “Bye! Bye!”

*Poem*:* “Hello!”

*Game*:* “Hello, everyone”
 |
| **Время суток** | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | *Song*:* “In the morning”

*Games*:* “Our day”
* “I’m …”
* “Be carefull!”
 |
| **Цвета** | What colour is it?The … is …Show smth. Black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | *Song*:* “Pack your bags”

*Poem*:* “Rainbow”

*Games*:* “Colour the carpet”
* “Colour apples and oranges the pine cones”
* “What’s in my basket”
 |
| **Семья** | Have you got a …?Yes, I have.No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | *Songs*:* “My dear, dear Mother!”

*Poem*:* “How is your mother?”

*Games*:* “Family poster”
* “Memory game”
* “Copy your family”
* “Mirror me”
 |
| **Мой дом** | Look. He is sleeping.She is in the bedroom.Where is everybody?Be careful!It’s OK!You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | *Poem*:* “My little house”

*Games*:* “Copy the house”
* “What is it?”
* “Don’t touch!”
 |
| **Еда** | I like… I don’t likeGive me a pear, please.Here you are.Not at all.Which is your favourite fruit?Oranges are great | picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet | *Songs*:* “Apples and bananas”
* “Clap your hands”

*Poem*:* “Let’s have a picnic”

Games:* “What’s in my basket?”
* “Play Fruit”
* “Make a pie”
 |
| **Игрушки****Счёт** | This is number (one)I have got a …My … is little.How many/much?Let’s open the presents! | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present | *Games*:* “What’s in my basket”
* “Colour the balloons”
 |
| **Возраст** | I am Marat. I am from Tatarstan.My his/her name is …What’s your name?I am 6 (7)I live in Kazan.Happy birthday to you!This is for you! | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday | *Songs*:* “What is your name?”
* “Happy birthday to you!”

*Poem*:* “It’s my birthday”

*Games*:* “Open the present”
* “Birthday memory game”
* “Make a cake”
* “Colour spin”
 |
| **Режим дня** | It’s time to ride a bike.We laugh and play.I can see in the day.I can’t see at night.He’s got a cold.Bless you! | Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink | *Poem*:*Games*:* “Play exercises”
* “Hello, everyone”
* “Toothbrush Painting”
* “Hot/cold”
* “Day/Night”
 |
| **Времена года.****Погода** | What season/day is it?What is the weather? It’s …It’s raining.It’s snowing.It’s runny.It’s windy.Put your jacket on, Tom. | Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | *Songs*:* “Rain”
* “Why do you cry, Willy”
* “The weather song”

*Poems*:* “Seasons”

*Games*:* “Blow on the feather”
* “Snowball fight”
* “The weather walk”
* “Play clothesline”
* “Put on – Take off”
* “Make a weather chart”
 |
| **Транспорт** | Let’s go!Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land | *Games*:* “Let’s make a car”
* “Let’s go!”
 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

 Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

 **Личностные результаты.** Занятия то внеурочной деятельности помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных ***личностных качеств***. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты.** На занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет бальной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

 — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

**Результативность** изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им нескольких работ

 На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.

- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.

- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.

- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

• добровольность участия и желание проявить себя,

• сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

• сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

• занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

• эстетичность всех проводимых мероприятий;

• четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

• наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

• широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

• гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

• привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количес-****тво часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 |  **Приветствие** | 3 |  | 1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире.2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is…3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросыРазвивать творческие способности учащихся | Устный опрос | http://English4kids.ru |
| 2 | **Время суток** | 3 |  | Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в ВеликобританииПознакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудированияВысказываться по теме | Устный опрос | http://infourok.ru |
| 3 | Цвета | 3 |  | Познакомиться с новой лексикой по темеописывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды , научиться петь песню “What color is the sky?”Развитие творческих способностей у учащихся | Устный опрос | http://English4kids.ru |
| 4 | **Семья** | 3 |  | Познакомиться с лексикой по теме «Семья».Развивать умения и навыки аудирования 2. познакомиться со структурой Have you got a…?.Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. | Устный опрос | http://gogo.ru |
| 5 | **Мой дом** | 3 |  | научиться называть и показывать комнаты в доме; Научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находиться Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи | Устный опрос | http://English4kids.ru |
| 6 | **еда** | 3 |  | Знакомство с новой лексикой по темеАктивизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.Формировать умение вести диалог.познакомиться с моделью предложения My favouritе food is вести диалог: «В магазине «Продукты» | Устный опрос | http://infourok.ru |
| 7 | **Игрушки. Счет** | 3 |  | 1.Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки»2. считать от 1 до 10.Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них Рассказывать о своей любимой игрушке | Устный опрос | http://English4kids.ru |
| 8 | **Возраст** | 3 |  | Познакомиться с новой лексикой, учиться употреблять ее в речи .предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты;Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождение;- научиться петь песню “Happy Birthday to you!” | Устный опрос | http://gogo.ru |
| 9 | **Режим дня** | 3 |  | Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи.научиться рассказывать о себе, используя РО I can ,I can notрассказывать о своем распорядке дня;обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please | Устный опрос | http://English4kids.ru |
| 10 | **Времена года. Погода** | 3 |  | Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It isРисовать и описывать погоду за окном; | Устный опрос | ttp://gogo.ru |
| 11 | **Транспорт** | 3 |  | Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт»Называть виды транспортаРассказывать о своем любимом виде транспортаПовтор пройденного материала. Выполнение заданий по аудированию | Устный опрос | http://English4kids.ru |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| Знакомство: имя, приветствие, прощание. | 1 |  | Устный опрос |
| Знакомство. Диалог-расспрос | 1 |  | Устный опрос |
| Моя визитная карточка . Проектная работа | 1 |  | Устный опрос |
| Введение названий дней недели | 1 |  | Устный опрос |
| Введение названий времен суток | 1 |  | Устный опрос |
| Мой любимый день недели | 1 |  | Устный опрос |
| Знакомство с названиями цветов | 1 |  | Устный опрос |
| Мой любимый цвет | 1 |  | Устный опрос |
| Раскрась меня. Проектная работа | 1 |  | Устный опрос |
| Введение названий членов семьи | 1 |  | Устный опрос |
| Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников | 1 |  | Устный опрос |
| Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби | 1 |  | Устный опрос |
| Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение | .1 |  | Устный опрос |
| Моя комната. | 1 |  | Устный опрос |
| Проект «Мой родной дом» | 1 |  | Устный опрос |
| Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин | 1 |  | Устный опрос |
| Моя любимая еда | 1 |  | Устный опрос |
| Ситуативная игра «В магазине «Продукты » | 1 |  | Устный опрос |
| Игрушки. Счет. Изучение числительных от1до10 | 1 |  | Устный опрос |
| Любимые игрушки. Диалог-расспрос | 1 |  | Устный опрос |
| Проект «Моя любимая игрушка» | 1 |  | Устный опрос |
| Введение лексики по теме возраст | 1 |  | Устный опрос |
| Представление себя (имя, фамилия, возраст). | 1 |  | Устный опрос |
| Проект « День рождения» | 1 |  | Устный опрос |
| Введение лексики по теме | .1 |  | Устный опрос |
| Что я могу и чего не могу | 1 |  | Устный опрос |
| Мой режим дня | 1 |  | Устный опрос |
| Времена года. Месяцы | 1 |  | Устный опрос |
| Погодные явления. Любимое время года | 1 |  | Устный опрос |
| Проект «Мое любимое время года» | 1 |  | Устный опрос |
| Виды транспорта | 1 |  | Устный опрос |
| Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения | 1 |  | Устный опрос |
| Мой любимый вид транспорта | 1 |  | Устный опрос |

**Методические материалы для учителя**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018

2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.

3. Английский язык.Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019

4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Апольков «Просвещение»

2017г.

5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

6. Рабочие программы. Английский язык.Н.И.Быкова.М.Д.поселоваМосква.Просвещение.2019.г

7. Английские песенки (с компакт .диском M.P.3).Серебренников М.А .Издательство

«КАРО»2019 г.

8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.

9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.

10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,

11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

1. http://English4kids.ru

2. http://gogo.ru

3. http://infourok.ru