Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия» им. св. благ. вел. кн. А. Невского

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  директор гимназии   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.К. Толстова/  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

 

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**7 класса**

**на 2022– 2023 учебный год**

**базовый уровень**

**Составитель:** Толстова В.К.,

учитель истории и обществознания

**Переславль-Залесский**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ)

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (приказ Министерства образования и науки от 17.05.2012г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г., 31. 12. 2015г., 29.06.2017г.)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- Федеральным перечнем учебников на 2022-2023 учебный год

- Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

- Учебным планом на 2022-2023 учебный год Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского»

- Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» имени святого благоверного великого князя Александра Невского» от

- Методическим письмом от.. - Методическое письмо о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»  
в образовательных организациях Ярославской области   
в 2022-2023 учебном году

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по обществознанию:**

*1.Учебник:* **Обществознание.** 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021.

*2.Рабочая программа:* **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

*3.Поурочные разработки:* **Обществознание.** Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

*4.Рабочая тетрадь:* **Обществознание.** 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2020.

Цели изучения обществознания в основной школе:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и православным традициям, привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на христианские и демократические ценности.

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана «Переславская православная гимназия» на изучение обществознания в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 7 классе 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

***Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по обществознанию по данной программе:***

*Литература для учителя:*

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита-Пресс, 2018.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.

* Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
* Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
* Лабезникова А.Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами /А.Ю.Лабезникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
* Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

*Литература для обучающихся:*

* Конституция РФ. М., 2019.
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка.
* *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
* Обществознание. Пособие-репетитор.-Ростов-на-Дону, 2008 г.
* Справочник школьника, Обществознание –Москва, 2003 г.
* Словарь исторических и общественно-политических терминов -Москва. 2005 год.
* Б.А. Райзберг. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
* Краткий экономический словарь школьника. М., «просвещение» 1993.
* Детский экономический словарь. М., «просвещение» 1993.
* Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).                                       <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.                                                        <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».                                                                            <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.                                          <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

 http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Слайдовые презентации по  отдельным темам.

Тестовые задания по  разделам.

Требования к результатам обучения

и освоения содержания курса по обществознанию

***Личностные результаты****:*

Осознавать свои познавательные интересы, учебные мотивы;

Осваивать основные ценности общества, их значимость для развития личности;

Формировать ценностные ориентации, ответственность за поступки;

***Метапредметные результаты****:*

**Регулятивные:**

* Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
* Умение самостоятельно определять цели своей деятельности
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи
* Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

**Познавательные:**

* Умения осуществлять поиск необходимой информации;
* Определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации;
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Коммуникативные:**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную
* деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
* Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* Оценке различных позиций участников группы, организовывать сотрудничество;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
* Овладение различными видами аргументации и презентации своих сообщений;

**Предметные результаты:**

***Ученик научится:***

* Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.
* Добывать и критически оценивать информацию;
* Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Ученик получит возможность научиться:***

* Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
* Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
* Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
* Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.
* Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
* Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков
* **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**
* **Тема I. Мы живём в обществе (24 ч)**
* ***Как устроена общественная жизнь****.* Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.
* ***Что значит «жить по правилам»****.* Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.
* ***Экономика и её основные участники****.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
* ***Производственная деятельность человека****.* Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.
* ***Обмен, торговля, реклама****.* Обмен. Торговля и её формы. Реклама —
* двигатель торговли.
* ***Домашнее хозяйство****.* Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов
* и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.
* ***Бедность и богатство.*** Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

***Человек в обществе: труд и социальная лестница****.* Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

***Зачем людям государство****.* Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Учимся использовать государственные документы.

***Почему важны законы****.* Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

***Культура и её достижения****.* Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

***Наша страна на карте мира****.* Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

***Государственные символы России****.* Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

***Конституция Российской Федерации****.* Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Я гражданин России. Учимся быть достойными гражданами

.

***Мы — многонациональный народ****.* Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

***Защита Отечества****.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Итоговый урок (1 час).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| ***Тема I. Мы живём в обществе (24 часа)*** | | | |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 1 час | *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  *Наблюдать* и *характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферахобщественной жизни. |
| 2 | *Учимся ценить социальную солидарность* | 1 час |
| 3 | Что значит «жить по правилам» | 1 час | *Раскрывать* роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. |
| 4 | *Всероссийская проверочная работа по обществознанию* | 1 час |  |
| 5 | *Учимся общаться в Интернете* | 1 час | *Различать* отдельные виды социальных норм. |
| 6 | Экономика и её основные участники | 1 час | *Объяснять* сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  *Различать* основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.  *Раскрывать* на примерах значение рационального поведения  субъектов экономической деятельности. |
| 7 | *Учимся принимать рациональные решения* | 1 час |
| 8 | Производственная деятельность человека | 1 час | *Называть* факторы, влияющие на производительность труда.  *Формулировать* и *аргументировать* собственные суждения,касающиеся отдельных вопросов экономической жизни иопирающиеся на экономическиезнания и личный опыт.  *Использовать* полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; *оценивать* этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.  *Раскрывать* значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. |
| 9 | *Учимся прогнозировать успешность своего дела* | 1 час |
| 10 | Обмен, торговля, реклама | 1 час | *Анализировать* и *оценивать* с позиций экономических знаний  сложившиеся практики и модели поведения потребителя.  Грамотно *применять* полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий  в конкретных ситуациях. |
| 11 | *Учимся быть думающими покупателями* | 1 час |
| 12 | Домашнее Обмен, торговля, реклама хозяйство | 1 час | *Характеризовать* экономику семьи.  *Анализировать* структуру семейного бюджета.  *Сопоставлять* свои потребности и возможности, оптимально  *распределять* свои материальные и трудовые ресурсы.  *Составлять* семейный бюджет.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. |
| 13 | *Учимся быть финансово грамотными* | 1 час |
| 14 | Бедность и богатство | 1 час | *Раскрывать* на примерах проявления богатства материального и духовного.  *Различать* прожиточный минимум и потребительскую корзину.  *Объяснять* причины неравенства доходов в обществе.  *Описывать* различные формы перераспределения доходов |
| 15 | *Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи* | 1 час |
| 16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 1 час | *Объяснять* с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.  *Раскрывать* влияние социального окружения на положение человека в обществе.  *Обосновывать* связь профессионализма и жизненного успеха.  *Выполнять* несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.  *Учитывать* общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. |
| 17 | *Учимся планированию своего жизненного пути* | 1 час |
| 18 | Зачем людям государство | 1 час | *Объяснять* причины возникновения государства.  *Характеризовать* важнейшие признаки государства.  *Раскрывать* задачи (функции)государства на примере современного Российского государства.  *Приводить* примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). |
| 19 | *Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФи его права* | 1 час |
| 20 | Почему важны законы | 1 час | *Объяснять* и *конкретизировать* с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенствавсех перед законом.  *Оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвклад в их становление и развитие.  Осознанно *содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |
| 21 | *Учимся читать и уважать законы* | 1 час |
| 22 | Культура и её достижения | 1 час | *Характеризоват*ь развитие отдельных областей и форм культуры, *выражать* своё мнение о явлениях культуры.  *Описывать* явления духовной культуры.  *Находить* и *извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.  *Описывать* духовные ценности российского народа и *выражать* собственное отношение к ним.  *Описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. |
| 23 | *Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края* | 1 час |
| 24 | Практикум по теме «Мы живём в обществе» | 1 час | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |
| ***Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)*** | | | |
| 25 | Наша страна на карте мира | 1 час | *Описывать* положение Российской Федерации на карте мира.  *Приводить* примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.  *Характеризовать* функции русского языка как государственного. |
| 26 | *Учимся быть патриотами* | 1 час |
| 27 | Государственные символы России | 1 час | *Описывать* основные государственные символы Российской Федерации.  *Знать* текст гимна России.  *Использовать* дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. |
| 28 | *Учимся уважать государственные символы России* | 1 час |
| 29 | Конституция Российской Федерации | 1 час | *Использовать* знания и умения для формирования способности уважать права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ. |
| 30 | Гражданин России | 1 час | *Объяснять* на примерах сущность понятия «гражданственность»; *приводить* примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.  *Использовать* знания и умения для формирования способности *уважать* права других людей, *выполнять* свои обязанности гражданина РФ. |
| 31 | Мы — многонациональный народ | 1 час | *Характеризовать* и *конкретизировать* примерами этнические и национальные различия.  *Показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |
| 32 | Защита Отечества | 1 час | На примерах *объяснять* содержание конституционной обязанности защищать Отечество.  *Осознавать* значение военной службы как патриотического долга.  *Конкретизировать* с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. |
| 33 | Практикум по теме «Наша Родина – Россия» | 1 час | Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. |
| ***Заключительный урок (1 ч)*** | | | |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 час | Выполнить тестовое задание. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |