**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании следующих документов и материалов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;

 - Учебного плана «Переславская православная гимназия» на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 7 классе, составлена в соответствии с положениями:

- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории,

-Историко-культурного стандарта,

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»
в образовательных организациях Ярославской области
в 2022-2023 учебном году

- Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

 Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7 класс). Программа предполагает использование учебников: 1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2021

**Общая характеристика учебного предмета**

 В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки, Азии и Африки в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе**:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества, в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 —воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

 — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, мира между людьми и народами, в духе нравственных ценностей современного общества;

—развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 —формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета**

 "История России. Всеобщая история" в учебном плане На изучение истории в 7 классе отводится 68часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме 44 ч., «Новая история» – 24 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные мораль­ные ценности, приоритетные духовно-нравственные установки на основе православной традиции, су­ществующие в культурных, семейных, социально-истори­ческих, религиозных традициях многонационального на­рода РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

 Духовно-нравственное развитие личности — осущест­вляемое в процессе социализации последовательное расши­рение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и созна­тельно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

 • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

 • следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

 • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

 • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

 • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

 • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

 • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

 • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

 • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

 • локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

 • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

 • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

 • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

 • сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

.

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**Содержание учебного предмета**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (24ч.)**

**Введение (1ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия.

**ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ ( 14ч)** .

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка. Первое кругосветное путешествие. Западно-европейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

 Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств и национальной церкви

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

 Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма

Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV—король, спасший Францию». Нантский эдикт.

Ранние буржуазные революции.

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны.. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения

 Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**II. ТЕМА ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (6 ч)**

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве писателей Особенности развития музыкального искусства XVIII в Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура Термидорианский переворот. Войны Директории. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)**

Колониальный период в Латинской Америке. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов.. Причины распада империи.

Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. «Закрытие» Японии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс**

**Россия в XVI в.(20ч)**

Мир после Великих географических открытий. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. «Стоглав». Опричнина. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Многообразие системы управления многонациональным государство Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».Учреждение патриаршества. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.(20ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Подъём национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

 Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

 Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Возникновение светского начала в культуре. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

 **Ярославский край в XVI-XVII веках (4часа)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название разделов, тем уроков | Параграф | Количество часов | **Дата** |
|  | По плану | Фактическая |
| **1** | **Введение** | Стр 3-4 | **1 час** |  |  |
| 1.1 | Что изучает история нового времени | Стр. 5-8 | 1 |  |  |
| **2** | **Тема I: Европа и мир в начале нового времени**  |  | **(13 ч)** |  |  |
| 2.1 | Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия | Пар 1-2 | 1 |  |  |
| 2.2 |  Усиление королевской власти в XVI-XVII вв./ Абсолютизм в Европе | Пар 3 | 1 |  |  |
| 2.3 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв | Пар 4 | 1 |  |  |
| 2.4 | Европейское общество в раннее новое время | Пар 5 | 1 |  |  |
| 2.5 | Зарождение европейской науки Философия гуманизма | Пар 6,  | 1 |  |  |
| 2.6 |  Мир художественной культуры. Живопись Высокого Возрождения | Пар 6 | 1 |  |  |
| 2.7 | Начало Реформации в Европе | Пар 7 | 1 |  |  |
| 2.8 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Пар 8 | 1 |  |  |
| 2.9 | Англия в XVI веке. Борьба за господство на морях | Пар 9 | 1 |  |  |
| 2.10 | Религиозный войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Пар 10 | 1 |  |  |
| 2.11 | Нидерландская революция. | Пар 11 | 1 |  |  |
| 2.12 | Английская революция. Путь к парламентской монархии. | Пар 12-13 | 1 |  |  |
| 2.13 | Международные отношения в XV – XVII вв | Пар 14 | 1 |  |  |
| 2.14 | Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени | Гл.1,2 | 1 |  |  |
| **3** | **Тема II. Эпоха просвещения. Время преобразований** |  | **(4ч)** |  |  |
| 3.1 | Век просвещения. Культура эпохи просвещения | Стр 78-94 | 1 |  |  |
| 3.2 | Английские колонии в Северной Америке.  | Лекция | 1 |  |  |
| 3.3 | Промышленный переворот в Англии. | Раб по дополнит лит-ре | 1 |  |  |
| **4** | **Тема III: Традиционные общества в раннее новое время**  |  | **(5ч.)** |  |  |
| **4.1** | Государства Востока: начало европейской колонизации. Блистательная Порта |  |  |  |  |
| 4.2 | Индия , Китай , Япония: традиционные общества.  | Пар 15 | 1 |  |  |
| 4.3 | Индия , Китай , Япония- начало европейской колонизации | Пар.1 | 1 |  |  |
| 4.4 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени |  | 1 |  |  |
| 4.5 | Контрольная работа по курсу «История Нового времени» |  | 1 |  |  |
|  | **История России**  |  | **(44 часов)** |  |  |
| **5** | **Тема 1. Россия в XVI веке**  |  | **(20ч.)** |  |  |
| 5.1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Вв-ие.Пар 1 | 1 |  |  |
| 5.2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Пар 2 | 1 |  |  |
| 5.3 | Формирование единых государств в Европе и России | Пар.3 | 1 |  |  |
| 5.4 | Российское государство в первой трети XVI в | Пар.4 | 1 |  |  |
| 5.5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | Пар.5 | 1 |  |  |
| 5.6 | Начало правления Ивана IV | Пар.6 | 1 |  |  |
| 5.7 | Реформы Избранной Рады | Пар.6 | 1 |  |  |
| 5.8 | Ярославский край в XVIвеке | Стр. | 1 |  |  |
| 5.9 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Стр. 50-57 | 1 |  |  |
| 5.10 | Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления | Пар. 7 | 1 |  |  |
| 5.11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | Пар 8 | 1 |  |  |
| 5.12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Пар 9 | 1 |  |  |
| 5.13 | Народы России во второй половине XVI в. | Стр.76-81 | 1 |  |  |
| 5.14 | «Опричнина» | Пар.10 | 1 |  |  |
| 5.15 | Итоги царствования Ивана IV | Практ раб | 1 |  |  |
| 5.16 | Россия в конце XVI в. | Пар.11 | 1 |  |  |
| 5.17 | Церковь и государство в XVI в. | Пар. 12 | 1 |  |  |
| 5.18 | Культура и народов России в XVI в. | Стр. 100-111 | 1 |  |  |
| 5.19 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Гл.I | 1 |  |  |
| 5.20 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |  | 1 |  |  |
| **6** | **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых**  |  | **(24ч)** |  |  |
| 6.1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVIIв | Пар 13 | 1 |  |  |
| 6.2 | Смута в Российском государстве: причины, начало, основные события  | Пар. 14 | 1 |  |  |
| 6.3 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами | Пра.15 | 1 |  |  |
| 6.4 | Ярославский край в смутное время |  |  |  |  |
| 6.5 | Окончание Смутного времени | Пар. 16 | 1 |  |  |
| 6.6. | Экономическое развитие России в XVIIв. | Пар. 17. | 1 |  |  |
| 6.7. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | Пар. 18. | 1 |  |  |
| 6.8 | Изменения в социальной структуре российского общества | Пар. 19 | 1 |  |  |
| 6.9. | Народные движения в XVII в. | Пра.20. | 1 |  |  |
| 6.10. | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | Пар.21 | 1 |  |  |
| 6.11 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |  Пар.22 | 1 |  |  |
| 6.12 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | Пра. 23 | 1 |  |  |
| 6.13 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Пар. 24 | 1 |  |  |
| 6.14 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | Пар. 25 | 1 |  |  |
| 6.15 | Культура народов России в XVII в | Пар. 26 | 1 |  |  |
| 6.16 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в | Стр103-111 | 1 |  |  |
| 6.17 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | Стр.113-120 | 1 |  |  |
| 6.18 | Ярославский край в XVIIвеке |  | 1 |  |  |
| 6.19 | Переславль-Залесский в XVI-XVIIвеках |  | 1 |  |  |
| 6.20 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I1 в.» |  | 1 |  |  |
| 6.21 | Защищаем проекты |  | 1 |  |  |
| 6.22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в |  |  |  |  |
| 6.23 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I1 в.» |  |  |  |  |
| 6.24 | Контрольная работа |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Литература: Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).

4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу - Новая история 1500-1800 гг. 7 класс.ЮдовскаяА.Я.,БарановП.А.,ВанюшкинаЛ.М.,М.,Просвещение, 2009 - История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

• Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

• Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.

• Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А

. • Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

• Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

• Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

• Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

• Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. .

Поурочные разработки по новой истории. 7 класс..Юдовская А.Я.,М.,Просвещение,2009

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

 Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

 9. http://www.fipi.ru - ФИПИ

10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

 13. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

14. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

16.http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал