

Частное общеобразовательное учреждение
«Переславская православная гимназия»
им. св. благ. вел. кн. А. Невского

Утверждаю

Приказ директора № 01

от « 30 » августа 2021 года



В.К. Толстова

Директор гимназии
Толстова В.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Среднего общего образования

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3.	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5. Модуль «Работа с родителями»	17
3.6. Модуль «Патриотическое воспитание».....	
3.7. Модуль «Экскурсии паломнические поездки»	
РАЗДЕЛ 4	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
РАЗДЕЛ 5	22
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Патриотическое воспитание», «Экскурсии, паломнические поездки»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов, освоения результатов основной образовательной программы начального общего образования

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Нормативная база

Нормативной базой для создания программы являются:

- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа обеспечивает образование и воспитание нравственного, ответственного гражданина-патриота способного к самосовершенствованию и самореализации, компетентного в социальной среде на основе традиционных для России духовных, религиозных и культурных ценностей в системе церковного уклада жизни гимназии. Церковный уклад жизни позволяет обучающемуся приблизиться к литургической жизни Церкви и войти в нее, а старшеклассникам участвовать в ней. Духовно нравственное воспитание проходит через все предметы учебного плана, а также через все мероприятия и воспитательную работу.

Воспитание строится на духовной составляющей и на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, укорененного в духовных и культурных традициях. Важным аспектом духовно-нравственного развития обучающихся в православной гимназии является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества, осознания себя личностью, самоутверждение и осознание себя членом Русской Православной Церкви.

Задачи воспитания:

- Формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, инициативности, самостоятельности.
- Воспитание высоконравственной, культурной, духовно богатой личности, глубоко уважающей историю, культуру обычаи и традиции своего народа, Русской Православной церкви
- Формирование православного мировоззрение и воспитания в рамках норм христианской нравственности.
- Формирование готовности и умения вести здоровый образ жизни.

Воспитательный процесс организуется в гимназии по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Гражданско патриотическое
- Эстетическое
- Полонническо-экскурсионное
- Традиционные праздники

В зависимости от возрастных особенностей выделяют некоторые целевые приоритеты. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные формы воспитательной деятельности

1) Урок – основная форма организации образовательного процесса

Освоение православного компонента в урочной деятельности происходит двумя путями.

– через введение православного компонента в содержание общеобразовательных предметов дополнительного образования;

– через введение в учебный план гимназии специальных вероучительных предметов (Основы православной веры, церковнославянский язык)

2) Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви

В жизни гимназии предусмотрены совместные богослужения во все дни Великих праздников, выпадающих на учебные дни. Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовника гимназии и причащаются.

Учебный год начинается торжественным молебном. Каждый учебный день начинается общей молитвой, каждый урок и трапеза начинается и заканчивается также молитвой.

3) Проектная деятельность учащихся

Проект рассматривается как самостоятельная творческая завершенная работа с планируемым результатом учащегося, выполняемая под руководством учителя.

Участие в ученических проектах дает возможность каждому гимназисту раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

4) Классные мероприятия – это проводимые еженедельно классные часы. Они имеют разную информационно-содержательную наполняемость и форму проведения: решение организационных вопросов, беседы на заданную тему согласно плану воспитательной работы, видео- лекции или виде-паломничества.

5) Внеурочная деятельность игрового спортивно - оздоровительного характера

Игра является эффективной и легко усваиваемой формой воспитательной работы. В гимназии проводятся традиционно «Масленица» (в форме игры на свежем воздухе), «День здоровья» - Папа, мама, я – спортивная семья.

Оздоровительная работа в гимназии осуществляется на уроках физического воспитания. Также проводятся регулярно мероприятия направленные на укрепление здоровья обучающихся: день здоровья, лыжные эстафеты.

б) Конкурсы

Обучающиеся принимают участия в международных, общероссийских, городских

и школьных конкурсах, олимпиадах по разным предметам. Особое значение имеет участие в конкурсных мероприятиях, имеющих в своей основе духовно-нравственное содержание, например: международный конкурс «Красота Божьего мира», Всероссийская олимпиада школьников по основе православной вере».

7) Встреча с интересными людьми

Важная форма учебно-воспитательной работы, которая характеризуется привлечением в стены гимназии извне. Это люди интересных профессий, чаще всего сами родители согласны провести такие беседы и с удовольствием приходят и рассказывают старшеклассникам о своей профессии. Также данные мероприятия посещают священнослужители, ветераны войн, просто увлеченные люди.

8) Трудовая деятельность

Воспитание у детей трудовых навыков, умения обслуживать свои потребности и заботиться о ближних. В гимназии существуют следующие нормы трудового воспитания: уроки технологии, самостоятельное поддержание в чистоте класса, проведение каждую четверть субботников. Трудовая деятельность осуществляется также в рамках помощи в уборке в монастырях, летняя трудовая практика.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего

школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в гимназисты».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,

проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой

проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Внеурочная деятельность в православной гимназии носит важную роль, она

наряду с уроком выступает средством реализации основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, проекты, исследовательская деятельность.

Для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, а также освоение социальных норм, правил поведения, в 5-8 классе предлагаются кружки: «Английский с удовольствием», Смысловое чтение «Читаем вместе», «За страницами учебника биологии», «Пишем и говорим грамотно», Компьютерная графика, «Этика». Для воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, семью и способности к самообразованию предложены проекты; «Ратная слава Отечества», «От кольчуги до мундира» А. Невский.

Выделение во внеурочном плане учебного предмета «Этика» «Нравственные основы семейной жизни» основывается на реализации деятельностного и аксиологического подходов в нравственном образовании учащихся при подготовке их к жизни в своей семье, обществе и стране, связанной с формированием нравственных отношений с окружающими людьми в семье и обществе, развитием нравственного сознания и гражданского самосознания учащихся, совершенствованием нравственной ориентировки, позволяющей адекватно оценивать социальные взаимоотношения и выстраивать конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми при подготовке учащихся к профессиональной деятельности в обществе.

Для формирования ценности здорового и безопасного образа жизни, укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, для формирования координации движения и пластики предлагаются кружки «Хореография».

Православный компонент.

В учебном плане внеурочной деятельности отражены основные направления образования начиная с 1-го класса:

учитывая специфику православной гимназии и необходимость реализации стандарта православного образования в учебный план внеурочной деятельности введены обязательные для изучения предметы «Основы православной веры» (1-3кл.) и «Церковнославянская азбука» (1-4кл.). Для обучающихся 1-4 класса в качестве дополнительного образования предложены курсы «История русской культуры», Проектная деятельность: «Имя гимназии А. Невский», «Святой, имя которого я ношу», «Молитвенник Земли Русской - Преподобный Сергий Радонежский», «Первая буква моего имени».

Курс «Основам православной веры» (1-11кл.) предполагает постепенное углубление и расширение вероучительных знаний от начального образования до выпускного класса, учитывает специфику возрастных и психологических особенностей учащихся. На каждой ступени обучения предлагаются соответствующие данному возрасту обучаемых нравственные доминанты, вытекающие одна из другой и составляющие единство образовательного процесса. Изучение «Основ православной веры» рассматривается в системе межпредметных связей и соотносится с общеобразовательными предметами: литературой, МХК, историей, музыкой, искусством. Это позволяет расширить мировоззренческие задачи курса, создать широкий историко-культурологический контекст, помогающий более глубоко и основательно раскрыть обучающимся значение Православия в мировой истории Русской Православной Церкви. Учитель помогает детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме. Курс ОПВ ориентирует ребенка на добро, воспитание в нем желания и стремления к добру, он учится отличать добро от зла в своих собственных делах и поступках.

Курс «Церковнославянская азбука» в начальной школе является первым этапом системы лингвистического образования школьников. Его специфика заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами и в первую очередь, с русским языком, литературным чтением, с которыми церковнославянский язык представляет единую предметную область. Церковнославянский язык изучается в неразрывном единстве с вероучительными дисциплинами: Основами православной веры, церковным пением, помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные для современного носителя языковой нормы, что позволит учащимся стать осмысленно грамотными. Предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственное, патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание духовной значимости русского языка, его значения в жизни современного общества.

Изучение церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и сокровищницей духовной культуры. В системе предметов общеобразовательной православной школы данный курс помогает реализовать образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

Курс «Русская народная культура» (2-4кл.), История русской культуры (8кл.) и «Искусство этикета» (1-4кл.) играют немаловажное значение в духовно-нравственном развитии обучающихся. Изучение данного курса осуществляется через осознание ее ценностей русского народа, традиций, исторического наследия в практиках повседневности.

Национально-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям, вере и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, направляет усилия на освоение духовного наследия народа.

Кроме того, дети должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между одноклассниками, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп общества.

Обучающиеся охотно посещают музеи, связанные с культурным наследием русского народа: музей матрешки, русского платка, музей игрушки, исторические музеи.

Проектная деятельность по заданным темам: «Имя гимназии А.Невский» (2кл.), «Святой, имя которого я ношу» (3 кл.), «Молитвенник Земли Русской - Преподобный Сергей Радонежский» (4кл.). В конце учебного года дети представляют свои проекты. Четвертый класс традиционно в конце учебного года совершает паломническую поездку к мощам Преподобного Сергея Радонежского в Сергиев Посад.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» (10-11кл.) создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи, согласно православным традициям, включающим опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры.

Внеурочная деятельность

Основное общее образование

Направление	Формы	Названия	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Духовно-нравственное	проект	История русской культуры			1		
Социальное	кружок	Этика	2	2	2	2	2
	проект	Алгоритм успеха	1				
Общеинтеллектуальное	кружок	Английский с удовольствием		1		1	
	проект	Индивидуальный проект					1
	кружок	Математическая школа			1	1	
	кружок	Работа с языковым материалом.				1	
	кружок	За страницами учебника биологии	1	1			
	кружок	«Географический мир» (1ч) «Человек и общество» (1ч) «Страницы истории» (1ч) «Химия веществ» (1ч) «Теория литературы» (1ч)					1/2 2

	кружок	Метапредмет	1				
	кружок	Занимательная грамматика			1		
Общекультурное	проект	Экология		1			
Спортивно-оздоровительное	кружок	Хореография	1	1	1	1	1
Итого			6	6	6	6	6
Максимальная неурочная нагрузка			6	6	6	6	6

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,
- а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.6 «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание в гимназии направлено на:

- формирование у молодежи высокого патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, чувство верности и любви к своему Отечеству;
 - готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, к жертвенному служению Отечеству;
 - формирование исторического мышления
- Воспитание гражданского самосознания у учащихся приобщено к ценностям на основе которых складывалась и развивалась российская цивилизация, российское государство на протяжении своей более чем тысячелетняя история. Для формирования и воспитания, как дополнительное образование, в гимназии работает патриотический клуб «Фанагорийцы».

Цели и задачи клуба

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, духовному - нравственному и интеллектуальному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

- воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви к Родине, уважения к Российской Армии;
- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;

- освоение и совершенствование дисциплины общей и специальной физической подготовки;
- воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной цели и культуры поведения;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- активное участие в военно-патриотических и военно-исторических мероприятиях, соревнованиях муниципального, краевого и всероссийского уровня;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу.

Патриотическое воспитание ведется не только на уроках, но и на работе патриотического клуба. В рамках деятельности военно-патриотического клуба необходимо формировать патриотическое сознание воспитанников, любовь и готовность к защите своего Отечества, развитие важнейших духовно-нравственных ценностей, всё это невозможно без знания и понимания истории своей Родины.

Содержание учебного курса:

1. Основы военной, строевой специальной подготовки.
2. Огневая подготовка.
3. Военно-историческое прошлое России.
4. История поискового движения в России.
5. СОС – Самосохранение. Оборона. Спасение.

Модуль 3.7 «Экскурсии паломнические поездки»

Одним из направлений воспитательной работы, позволяющим расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт учащихся, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, являются экскурсионные поездки и паломническо - экскурсионная деятельность. Экскурсия – это процесс ознакомления или изучения какого-либо объекта социокультурной среды. Она способствует расширению кругозора человека. Обучающиеся получают знания по истории, в области искусства, архитектуры, литературы, экономики. Нередко экскурсия конкретизирует знания экскурсантов, помогает увидеть то, что они знали по письменным источникам, из школьных программ, из лекций. Экскурсионные поездки в гимназии продуманы и хорошо организованы таким образом, чтобы жажда развлечений и мирская суета не овладели душой ребенка в присутствии им стремления познавать неизведанное и тяге к новому. Паломническо – экскурсионная деятельность предназначена для того, чтобы обучающиеся смогли прикоснуться к православной истории Ярославской области и святыням в России.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Образ выпускника средней школы.

Выпускник должен стать исполнительным, скромным тружеником, отличающимся, прежде всего целеустремленностью в главном деле нашей жизни - богопознании, в прославлении имени Господня через исполнение Его святой воли, служением Ему чистым сердцем, побеждающим зло добром. Он должен обладать нравственным благородством и желанием своими талантами бескорыстно служить людям, стремление к созиданию, развитию и реализации, полученных от Бога

творческих

способностей.

Вера для него должна стать частью собственного жизненного опыта, его собственного мышления, его собственной нравственной жизни. Вера в Иисуса как «Христа Сына Бога Живого» должна являться центром христианской жизни, источником всякой мудрости, силы и добродетели.

Важно научиться ценить личные отношения, связывающие с родителями, школьным коллективом, научиться состраданию, сопереживанию, дружбе, прощению, взаимопомощи. Быть терпимым к окружающим, реально оценивать жизнь и не ждать исполнения всего и сразу, только при небольшом желании и минимальных усилиях со своей стороны. Не видеть в своих неудачах вину другого, а пытаться увидеть свою вину. Никогда не нарушать свое слово, твердо держаться своего призвания.

Должно произойти слияние религиозных знаний со знаниями школьного курса.

1. В области религиозной и нравственно-практической

– Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»

– Чувство гордости за свою Родину. Наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины.

– Осознание себя чадом Русской Православной Церкви.

– Наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др; хранение чести и гражданского достоинства.

– Любовь к ближним, через социальное служение и жертвенность.

– Ответственность и прилежание в учебе.

– Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

– Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.

– Нравственное благородство и желание своими талантами бескорыстно служить людям, стремление к созиданию, развитие и реализации, полученных от Бога творческих способностей.

– Сознательное участие в церковных таинствах, богослужениях.

– Соотносить свою жизнь с богослужебным кругом.

– Умение жить просто, без капризов и довольствоваться малым.

2. В области умственного воспитания и образования

– Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.

– Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.

– Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.

– Знание и понимание основных положений Конституции РФ и социальной концепции Русской Православной Церкви.

– Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.

3. В области эстетического воспитания

– Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

– Потребность посещения театров, музеев, выставок, концертов.

– Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

4. В области физического воспитания

– Стремление к физическому совершенству.

– Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособности.

РАЗДЕЛ 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В. К. Толстова

от 01. 09. 2021г

План Воспитательной работы «Переславская Православная гимназия» имени святого благоверного великого князя А. Невского» на 2021-2022г

Направления используемые в плане:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Паломническо - экологическое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Традиционные праздники
6. Физическое воспитание

Дата проведения	Содержание	направление	Ответственные
сентябрь			
01. 09	«День знаний» Молебен, посвященный началу учебного года. Торжественная линейка. Выступление учеников первого класса.	Традиционные праздники	Директор Толстова В. К. духовник гимназии прот. Михаил Лазарев зам. дир. по ВР Мокеева М. А. учитель музыки Козлова И.Г.

06. 09	Пробег, посвященный А. Невскому (городское мероприятие)	Духовно-нравственное воспитание	Мокиева М. А. Классные руководители
11. 09	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Физическое воспитание	педагог по физ. культуре Зам. дир. по ВР Мокиева М. А.
12. 09	День памяти Александра Невского. Торжественное богослужение посвященное дню перенесению мощей А. Невского. Посвящение в гимназисты первоклассников.	Духовно-нравственное воспитание Традиционные праздники	Зам. дир. по ВР Мокиева М. А. Директор Толстова В. К.
До 17. 09	Сдача и проверка читательских дневников. Награждение.		Мокиева М. А. Козлова И. Г.
27.09	Комплексное воспитательно-образовательная программа «Урок мужества «Живи как Невский» (участие)	Духовно-нравственное воспитание	Мокиева М. А. Козлова И. Г Директор Толстова В. К.
октябрь			
5. 10	«День учителя» Концерт. День самоуправления, выпуск стен газеты от класса с поздравлениями для учителей	Художественно-эстетическое воспитание Традиционные праздники	Учащиеся 1-11 кл, уч. музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокиева М. А.
15. 10	Шахматный турнир	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. по ВР Мокиева М. А
18-22.10	Конкурс фотографий «Краски осеннего города»	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. по ВР Мокиева М. А Козлова И. Г
До 25 октября	Епархиальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Художественно-эстетическое воспитание	Краснов С.Ю. Зам. дир. По ВР Мокиева М. А
30. 10	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам. дир. по АХЧ Щербанева Г. В.
25-30.10	Экскурсии	Художественно-	Классные руководители

		эстетическое воспитание	
В течение месяца	Подготовка и участие в городских конкурсах	Экологическое воспитание, Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
В течение четверти	Классные часы. Профилактика ОРВИ и коронавирусной инфекции.		Классные руководители Зам. дир. по ВР Мокеева М. А.

01.11-08. 11	каникулы		
ноябрь			
12.11	ЮБИЛЕЙ ГИМНАЗИИ 30 лет		
22. 11	День ангела М. Евстолии. Подготовка мини концерта для поздравления (выезд в монастырь)	Духовно-нравственное воспитание	уч. музыки Козлова И. Г. Директор Толстова В. К.
декабрь			
6-12.12	Интерактивное мероприятие к юбилейной дате 200-летию Н. А. Некрасова и Ф. М. Достоевского	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
2.12. – 6.12.	Участие в региональном этапе Международных Рождественских образовательных чтений Переславской епархии Ярославской митрополии Русской Православной Церкви	Духовно-нравственное воспитание	Директор Толстова В. К.
В течение месяца	Подготовка к рождественским праздникам	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. по ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
20-30.12	Конкурс «Вифлеемская звезда»		Зам. дир. по ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
30. 12	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам по АХЧ Щербанева Г. В.
В конце месяца	Подготовка школы к празднику «Рождество Христово», Украшение школы, елки	Художественно-эстетическое воспитание	классные руководители, уч. музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.

Январь			
31.12-11. 01	каникулы		
10. 01	Рождество Христово. Сказка, массовка вокруг елки	Традиционные праздники	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г.
11.01	Рождественский бал для 8-11 кл	Традиционные праздники	Зам. дир. По ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
28,29. 01	Соревнования «Школьная лыжня» 1-11 кл	Физическое воспитание	педагог по физ. культуре Боровиков В. И

Февраль			
11. 02	Музыкально-литературная гостиная	Художественно-эстетическое воспитание	уч. музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
25. 01	Шахматный турнир	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А
С 20 .02-6.03	Подготовка к конкурсу «Пасхальное яйцо»	Духовно-нравственное воспитание	уч. технологии

Март			
05. 03	Масленичные забавы. Игры на свежем воздухе. Чаепитие.	Традиционные праздники	педагог по физ. культуре Зам. дир. По ВР Мокеева М. А
21.03-23. 03	каникулы		
25.03	Встреча с поэтессой Е. Лышковская «О войне и вере»	Духовно-нравственное воспитание	Зам. дир. по ВР Мокеева М. А

Апрель			
В течение месяца	Подготовка ко Дню Победы и празднику последнего звонка: наработка материала, написание сценария, музыкальная подборка, репетиции.	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г.

08. 04	Шахматный турнир	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
11-15.04	Неделя православной книги. Тематические выставки. Викторина. Читательская конференция.	Духовно-нравственное воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. Зам. дир. Киселева М. И. учителя литературы
11-16.04	Конкурс школьный этап «Пасхальное яйцо»		Зам. дир. по ВР Мокеева М. А. Козлова И. Г.
20. 04	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам по АХЧ Щербанева Г. В
21.04-27. 04	Каникулы пасхальные		
29 .04	«Пасха» – школьное мероприятие	Традиционные праздники	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г..

	Май		
06. 05	День Георгия Победоносца. Служба, возложение цветов.	Патриотическое воспитание	Классные руководители Администрация, духовник гимназии О. Михаил Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
10. 05	Школьные мероприятия, посвященные Дню победы. Беседы. Концерт.	Традиционные праздники Патриотическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г.
27. 05	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам по АХЧ Щербанева Г. В.
25. 05	Последний звонок	Художественно-эстетическое воспитание	Администрация. Классный руководитель, учитель музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
В течение месяца	Экскурсионные поездки.	Духовно-нравственное воспитание	Классные руководители

