Частное общеобразовательное учреждение

«Переславская православная гимназия»

им.св.благ.вел.кн. А.Невского»

 Утверждена протоколом

 Руководителя образовательного

 Учреждения №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Толстова В.К.)

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по курсу «Этика»

6 класс на 2021– 2022 учебный год

 Разработчик программы:

 Ларионцева М.П.

 Количество часов за год: 68.

г.Переславль-Залесский

2021-2022г.

**Пояснительная записка**

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. И именно этикет является частью общей культуры подростка, знание которого способно повлиять на формировании его культурного уровня, а в дальнейшем и культурного общества в целом. Настоящая программа разработана также на основе Стандарта православного компонента основного общего образования для учебных заведений Российской Федерации и Примерных программ по церковному пению для основной школы. Таким образом, приобщение к этикетной культуре способствует социальной адаптации молодого поколения, закладывает основы для личностного роста и самореализации, развивает способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогает формированию правильного понимания цели и смысла жизни. Также в рамках курса идет приобщение обучающихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения.

Содержание данной программы ориентировано на учащихся 6 классов, 68 часов (2 часа в неделю). В рамках курса рассматриваются этические понятия, правила этикета на праздниках, вопросы самовоспитания, взаимоотношений, традиций и т.д. Опираясь на историю этикета, учащиеся смогут сопоставить прошлое и настоящее и определить для себя истинные ценности.

В ходе занятий учащиеся смогут овладеть базовыми этикетными навыками построения конструктивных взаимоотношений с окружающими.

***Цели*:**

Заложить основы этикетной культуры школьников и способствовать развитию концептуально устойчивой, позитивно ориентированной и исповедующей активную жизненную позицию личности.

***Задачи*:**

* объяснить учащимся роль этикета в развитии культуры, в воспитании людей, показать его значимость в организации межличностных отношений;
* ознакомить учащихся с нормами и правилами этикета, компонентами этикетного поведения;
* формировать у учащихся умения и навыки социально приемлемого поведения и адекватного взаимодействия в обществе;
* расширить общую культуру и кругозор учащихся, сформировать у них уважительное отношение к окружающим, укрепить дух патриотизма и внедрить идею толерантности в восприятии обычаев и нравов других наций;
* способствовать формированию у учащихся позитивного мышления;
* прививать учащимся навыки самоанализа и постоянной работы над собой с целью содействия их будущей успешной самореализации.

*Программа занятий данного курса предназначена для обучения основам этикета учащихся 6 классов во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 34 часа, что составляет 1 час в неделю.*

*Рекомендуемые формы и методы организации работы:*

В основе обучения лежат диалогический и тренинговый принципы, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

*Формы работы:* беседы, обсуждения, лекции, дидактические и ролевые игры, тренинговые упражнения, мини-сочинения и эссе, тестирование, карточки с заданиями, работа со словарем, «круглые столы», занятия-концерты, диспуты, презентации, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов.  Большинство таких занятий проводятся с использованием информационных технологий и технических средств обучения. В ходе занятий рекомендуется комбинировать лекции, беседы и практические задания.

Основой для построения данной программы послужила авторская программа «Основы современного этикета», авторами которой являются. Ю.В.Савицкая, А.В.Савицкая, Н.Н.Рогалевич.

**Планируемые результаты**

***Формирование личностных УУД:***

- ученик получит знания об общей культуре человека, об этике, эстетике, о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания школьника;

- знакомясь с государственной и патриотической символикой, кодексом рыцарской чести, нравственным содержанием этики, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- в процессе занятий с помощью правил культуры общения, обсуждения произведений художественной литературы, просмотра фрагментов видеофильмов, практикумов-тренингов и т.д. ученик освоит этические представления правил вежливого поведения и их мотивации, искусство межличностных отношений, познакомится с этикетом: речевым, столовым, дипломатическим, международным;

- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Школьники получат нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями, научатся сопоставлять, сравнивать, классифицировать материал по разным основаниям.

***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

***Универсальные учебные действия***

***Познавательные:***

- характеризовать понятия: «этика», «эстетика», «этикет»;

- познакомиться с историей этикета; государственной и патриотической символикой, формулами правильного общения, видами этикета;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа полученной информации.

***Коммуникативные:***

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать ситуацию);

- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

- возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

правильно общаться, предотвращать конфликты.

***Рефлексивные:***

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

***Информационные:***

- анализировать информацию, представленную в разной форме и в разных источниках (текст, видео, иллюстрация, произведение искусства).

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание собственного поведения в обществе, расширение знаний об этике, эстетике, этикете;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- формирование умения применять полученные знания в жизни.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Глоссарий:*

* Афронт
* Вежливость
* Имидж
* Культура общения
* Манера
* Стиль
* Этикет
* Этика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Введение. Понятие общей культуры человека. Этика. Эстетика. Этикет | 1 |  |
| 2 | История этикета | 1 |  |
| 3 | Клирос. «Достойно есть» киевский распев. |  |  |
| 4 | Общество и этикет | 1 |  |
| 5 | Школьный этикет: основные понятия. Этикет на уроке и вне его | 1 |  |
| 6 | Клирос. Песнопения. Литургия верных.  |  |  |
| 7 | Государственная и патриотическая символика  | 1 |  |
| 8 | Культура общения | 3 |  |
| 9 | Клирос. «Милость мира» арх. Феофана («Достойно и праведно есть…») |  |  |
| 10 | Приветствие и обращение | 1 |  |
| 11 | Поведение в общественных местах и на улице | 1 |  |
| 12 | Клирос. Песнопения Всенощного бдения. Вечерня. |  |  |
| 13 | Практикум-тренинг: Искусство межличностных отношений | 1 |  |
| 14 | Что такое нравственные обязанности? | 1 |  |
| 15 | Клирос. Простейшие песнопения Литургии. «Единородный Сыне» обиходное |  |  |
| 16 | Какие у нас обязанности? | 1 |  |
| 17 | От чего зависит поведение? Поступки – это поведение | 1 |  |
| 18 | Требовательность к себе ( А.В.Суворов). Ответственность за свои поведение, дела и поступки ( А.Экзюпери) | 1 |  |
| 19 | Клирос. «Да исполнятся уста наша» |  |  |
| 20 | Верность слову и обещанию | 1 |  |
| 21 | Разговор с батюшкой. Символика добра и зла. |  |  |
| 22 | Точность и обязательность  | 1 |  |
| 23 | Песнопения Всенощного бдения основанные на тропарных гласах. «Богородице Дево». Глас 4. |  |  |
| 24 | Обязанности ученика  | 1 |  |
| 25 | Честь и достоинство | 1 |  |
| 26 | Кодекс рыцарской чести | 1 |  |
| 27 | Клирос. Избранные песнопения молебна, акафиста, панихиды. «Царю небесный» 6 глас |  |  |
| 28 | Честность и справедливость | 1 |  |
| 29 | Клирос. Песнопения. «Слава в вышних Богу». Глас 6. |  |  |
| 30 | Хорошие манеры. Экология речи. Мимика и жесты | 1 |  |
| 31 | Правила культуры общения. Умение слушать и слышать собеседника | 1 |  |
| 32 | Формулы вежливого обращения | 1 |  |
| 33 | Разговор с батюшкой. Что такое предательство? |  |  |
| 34 | Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие | 1 |  |
| 35 | Клирос. Опевы Евангелия |  |  |
| 36 | Тренинг: «Правила успешного общения» | 1 |  |
| 37 | Изучение стихирных гласов.«Господи воззвах».Богородичны догматики |  |  |
| 38 | Понятие манер. Культура движений человека | 1 |  |
| 39 | Речевой этикет. Как вести беседу | 1 |  |
| 40 | «Всякое дыхание». Избранные стихиры двунадесятых праздников |  |  |
| 41 | Столовый этикет. Правила сервировки стола. Столовые приборы. Салфетка. Цветы на столе | 1 |  |
| 42 | Клирос. Стихиры Пасхи. |  |  |
| 43 | Этикет за столом | 1 |  |
| 44 | Завтрак. Шведский стол. Фуршет | 1 |  |
| 45 | Песнопения Божественной Литургии. Литургия оглашенных |  |  |
| 46 | Традиции русского застолья. | 1 |  |
| 47 | Клирос. Панихида: Аллилуия 8 глас,тропари 8 гласа |  |  |
| 48 | Международный этикет | 1 |  |
| 49 | Клирос. «Царю Небесный» |  |  |
| 50 | Разговор с батюшкой. Истина и ложь. |  |  |
| 51 | Дипломатический этикет | 1 |  |
| 52 | Клирос. «Достойно есть». |  |  |
| 53 | Разговор с батюшкой. Что есть доброта? |  |  |
| 54 | Особенности дипломатического этикета в России | 1 |  |
| 55 | Клирос. «Спаси, Господи». |  |  |
| 56 | Внешняя и внутренняя красота человека.  |  |  |
| 57 | Разговор с батюшкой. Зачем человеку исповедь? |  |  |
| 58 | Зачем нужен этикет? |  |  |
| 59 | Практическая работа. |  |  |
| 60 | Международный этикет. |  |  |
| 61 | Разговор с батюшкой. Суеверия. |  |  |
| 62 | Клирос. Утреннее правило. |  |  |
| 63 | Зависит ли этикет от менталитета? |  |  |
| 64 | Культура человека. Ее проявления. |  |  |
| 65 | Клирос. Известные песнопения. Правила. |  |  |
| 66 | Классическая музыка, написанная по песнопениям. |  |  |
| 67 | Есть ли разница между классической музыкой и церковными песнопениями? |  |  |
| 68 | Итоговое занятие. Кто такой православный человек? |  |  |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате прохождения программы «Основы этики» предполагается достичь следующих результатов:

*Первый уровень результатов -* учащиеся должны знать нормы и правила этикета, принципы и компоненты этикетного поведения, специфику общественного сосуществования и налагаемую ею ответственность на каждого члена общества, значение позитивного мышления для личностного роста и самореализации, основные методы работы над собой

*Второй уровень результатов* предполагает получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, т.е. учащиеся будут определять различные этикетные ситуации и соблюдать принятые для них правила поведения, выбирать правильные варианты поведения в сложных ситуациях, руководствуясь наиболее общими принципами этикета, различать положительные и отрицательные модели в собственном поведении и поведении окружающих, использовать методы самоконтроля и рефлексии в отношении собственного поведения.

*Третий уровень результатов* означает получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком, учащиеся будут пропагандировать этикетное поведение, в том числе и собственным примером.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития личности.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

**МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература**

1. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 5-е изд., стер. – М.: Новое знание, 2018. – 368 с.
2. Иванов, А.В. Этикет: методика преподавания в школе: учебно-методическое пособие / А.В.Иванов. – Москва: Центр гуманитарной литературы, 2019. – 140 с.
3. Кондаленко, Л.К. Культура этикета: Пособие для педагогов / Л.К.Кондаленко, С.М.Симонова. – Мн.: Бел. навука, 2020. – 291 с.
4. Кузнецов, И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и Кº, 2018. – 494 с.