**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-7 классы»;

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

**1 уровень** – иметь представление о:

* круге проблем, представленных в данном курсе,
* о современном состоянии данной дисциплины,
* об основных сферах применения получаемых знаний,
* о связи курса с другими дисциплинами.

**2 уровень** – знать:

* объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
* понятие, определения, термины,
* даты, факты, события,
* правила, теории, законы,
* методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
* модели, схемы, структуры.

**3 уровень**:

* выбирать, выделять,
* оформлять, описывать,
* высказывать, формулировать,
* обобщать, интерпретировать,
* контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

**4 уровень** – сопоставить:

* цели с учебными контролирующими заданиями,
* цели с видами деятельности,
* контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

* коммуникативная,
* учебно-познавательная,
* ценностно-смысловая,
* социокультурная,
* информационная,
* компенсаторная,
* здоровье сберегающая.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровьесберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования**.**

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы.

**Тематическое планирование рассчитано на 102 часа в год 3 часа в неделю.**

**Плановых контрольных уроков – 10.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые результаты изучения курса в 5 классе**

 В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен **знать/понимать**:

  - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

  - особенности структуры простых и сложных предложений;

  - интонацию различных коммуникативных типов предложений;

  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь**:

*говорение*

  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 - делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

*аудирование*

  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*чтение*

  - читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 письменная речь

  - заполнять анкеты и формуляры;

  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

     Учатся  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. О.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. О.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 16 с
3. О.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 80 с
4. О.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с
5. О.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 23 с
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
7. CD для работы в классе
8. CD для самостоятельной работы дома
9. DVD

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Описание места курса в учебном плане

Предмет английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 класс. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебнометодический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight 5»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017/2018учебный год.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения с CD;
* языкового портфеля;
* аудио курса для занятий в классе;
* аудио курса для самостоятельных занятий дома;
* веб-сайта курса [(http://www.prosv.ru/umk/spotlight)](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
* сборника контрольных заданий;
* электронного приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, веб-сайт, электронное приложение) обеспечивают последовательное решение обновлённых задач современного школьного языкового образования.

Планируемые результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -zel-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -orl -er, -ist , -sionl-tion, -ncel- ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, - ing; -ous, -ablelible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-lin-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Г рамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать речевые образцы с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальный глагол can, глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах, безличные предложения и оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем времени. На элементарном уровне употреблять артикль и системы английских местоимений, знать количественные числительные до 100 и выше, предлоги места, направления, союзы, наречия.

К концу 5 класса учащиеся должны научиться понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале, писать диктанты и письма, вести несложную беседу с речевым партнером, широко используя речевые клише, запрашивая уточняющие сведения и стимулируя ответную реакцию. Монологическое высказывание может включать до 5-6 фраз в связи с изученной учебной ситуацией; читать и понимать слова. словосочетания и небольшие тексты, употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, правильно употреблять артикль, ставить общие и специальные вопросы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-тельное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; —умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном поли язычном, поликультур-ном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Г рамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |

|  |  |
| --- | --- |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена не полностью. 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

1. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Г рамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное  взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная  естественная  реакция на реплики  собеседника.  Проявляется речевая  инициатива для  решения  поставленных  коммуникативных  задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в  естественном  темпе, нет  грубых  фонетических  ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические  ошибки  незначительно  влияют на  восприятие  речи  учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда  неоправданно  паузирована. В  отдельных  словах  допускаются  фонетические  ошибки  (замена,  английских  фонем  сходными  русскими).  Общая  интонация  обусловлена  влиянием  родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся  делает  большое  количество  грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых  грамматических  ошибок. | Речь  воспринимается  с трудом из-за  большого  количества  фонетических  ошибок.  Интонация  обусловлена  влиянием  родного языка. |

Соотнесение оценки с планируемыми результатами.

Традиционно оценка, получаемая школьниками на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.

В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемы результаты», которые доводятся до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотнесении того, что было запланировано, с тем, что получилось.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
Предметное содержание речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. | Вводный модуль ( 9 ч.) Англоговорящие страны Английский алфавит. Числительные. Цвета. Классноурочные выражения. Входной контроль. | Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. |
| 2. | Школа и школьная жизнь ( 9ч.) Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии.  Школьная жизнь.  Фразы приветствия. Самоконтроль. | Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки;  Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме); |
| 3. | Это-Я ( 8 ч.)  Я из...  Мои вещи.  Моя коллекция. Сувениры из Великобритании.  Наша страна.  Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Самоконтроль. | Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;  Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время;  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки;  Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (письмо, диалоги по теме) |
| 4. | Мой дом-моя крепость (9 ч.)  Дома. С новосельем! | Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моя комната.  Типичный английский дом.  Дома в России. Осмотр дома.  Тадж Махал  Самоконтроль. | Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.  Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. |
| 5. | Семейные узы ( 8 ч.)  Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения.  Описание людей. Моя семья ( стихотворение)  Самоконтроль. Тест | Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.  Вести диалог о третьем лице.  Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.  Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.  Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений |
| 6. | Животные со всего света.  ( 9 ч)  Удивительные создания.  В зоопарке.  Мой питомец. Пушистые друзья. Животные России и Удмуртии. Посещение ветеринара.  Из жизни насекомых. Самоконтроль. | Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».  Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.  Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения.  Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.  Вести диалог-расспрос. |
| 7. | С утра до вечера ( 9 ч.)  Подъём!  На работе. Выходные.  Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.  Самоконтроль. | Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.  Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.  Написать электронное письмо с опорой на образец  Писать связанный текст о достопримечательностях России.  Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  Делать краткие сообщения на основе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | прочитанного. |
| 8. | В любую погоду (9 ч.)  Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски.  Времена года.  Покупка одежды.  Ну и погода!  Самоконтроль. | Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение.  Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов.  Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.  Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.  Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |
| 9. | Особые дни ( 9 ч.)  Праздники.  Готовим сами. У меня день  рождения  День благодарения  Праздники и гуляния  Заказ блюд в ресторане.  Здоровое питание Самоконтроль. | Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.  Высказывать просьбу, предложение.  Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки;  Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).  Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. |
| 10. | Жить в ногу со временем (10 ч.) За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдем... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите!  Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.  Как пройти.?  Британские монеты Самоконтроль. | Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста;  Обсудить места для проведения досуга;  Написать рассказ о знаменитом магазине в России;  Рассказать о событиях в твоем городе.  Написать короткий текст - описание достопримечательности.  Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.  Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. |
| 11. | Каникулы (12 ч.)  Путешествия и отдых.  Летние удовольствия.  Просто записка.  Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Тест. | Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;  Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;  Употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия;  Рассказать о достопримечательностях своей и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итоговая контрольная работа. | другой страны.  Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, |
|  |  | сделать электронную презентацию. |

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог — обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

1. Монологическая речь Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни-кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* прилагательных на -ian/-an (Russian)
* наречий-ly (usually);
* числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).
* Модальные глаголы (can, must).
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном падежах.
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework— Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса основной школы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент

делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количест во часов |
| 1 | Вводный модуль | 9 |
| 2 | Модуль №1 Школьные будни | 9 |
| 3 | Модуль №2 Это-Я | 8 |
| 4 | Модуль №3 Мой дом-моя крепость | 9 |
|  |
| 5 | Модуль №4 Семейные узы | 8 |
|  |
| 6 | Модуль №5 Животные со всего света. | 9 |
|  |
| 7 | Модуль №6 С утра до вечера | 9 |
|  |
| 8 | Модуль №7 В любую погоду | 10 |
|  |
| 9 | Модуль №8 Особые дни | 9 |
|  |
| 10 | Модуль №9 Жить в ногу со временем | 10 |
|  |
| 11 | Модуль №10 Каникулы | 12 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИИСКИИ В ФОКУСЕ»  
(SPOTLIGHT) ДЛЯ 5 КЛАССА

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной,
* познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5 класса имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 8-9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* раздел Spotlight on Russia;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок English in Use (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
* уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check)

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Справочные материалы учебника, как и весь курс “Spotlight”, построены с учетом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учета родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В Приложении к учебнику помещены тексты песен и задания к ним, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей - как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Таблица структуры модулей в учебниках «Английский в фокусе» 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Урок А | Уроки введения нового лексикограмматического материала |
| Урок B |
| Урок С |
| Culture Corner | Культуро-/страноведческие уроки |
| Spotlight on Russia |
| English in Use | Уроки речевого этикета |
| Extensive reading | Уроки дополнительного чтения |
| Progress Check | Уроки самоконтроля/ введения нового модуля |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К - комплект Д - демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | | | |
| 1 | Учебники «Английский в фокусе» для 5 класса. | К |  |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. | Д |  |
|  | Примерная программа среднего образования по иностранному языку. | Д |  |
|  | Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). | Д |  |
|  | Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. | Д |  |
|  | Двуязычные словари. | Д |  |
| Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5 класса: |  |  |
|  | Рабочая тетрадь. |  |  |
|  | Контрольные задания. |  |  |
|  | Языковой портфель (My Language Portfolio). |  |  |
| Печатные пособия | | | |
| 3 | Книги для чтения на английском языке | Д |  |
|  | Элективные курсы, пособия по страноведению | Д |  |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. | Д |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Карты на иностранном языке: |  |  |
|  | Географическая карта стран изучаемого | Д |  |
|  | языка. |  |  |
|  | Географическая карта Европы. | Д |  |
|  | Карта России | Д |  |
|  | Плакаты по англоговорящим странам. | Д |  |
|  | Символика родной страны, стран изучаемого | Д |  |
|  | языка |  |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| 4 | Телевизор. | 1 | Диаметр экрана не менее 72 см |
|  | Видеомагнитофон/видеоплеер. | 1 |  |
|  | Интерактивная доска. | 1 |  |
|  | Магнитофон. | 1 |  |
|  | Компьютер. | 1 |  |
|  | Мультимедийный проектор. | 1 |  |
|  | Экспозиционный экран. | 1 | Размер не менее 150 х 150 см |
|  | Классная доска с набором  приспособлений для крепления таблиц, плакатов | 1 |  |
|  | и картинок. |  |  |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся. | 1 |  |
|  | Стол учительский с тумбой. | 1 |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | К |  |
| Мультимедийные средства обучения | | | |
| 5 | CD для занятий в классе\* | Д |  |
|  | CD для самостоятельных занятий дома\* | Д |  |
|  | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> | Д |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | Д |  |
|  | \*Входят в УМК «Английский в фокусе». |  |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
* Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
* УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
* В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы. Сайт «Издательство «Просвещение». Английский в фокусе ("Spotlight")»

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе по английскому языку для 5 класса  
по УМК « Английский в фокусе» (“Spotlight 5”)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Домашнее задание |  |
| лексика | грамматика | чтение | аудирование | говорение | письмо |  |
|  | | | | | | | | |  |
| 1/1 | Диалогическая работа по теме "Знакомство". | с. 10-11 ознакомительно | | По заданиям с. 10-11 | | | | стр 12-13 РТ стр 5-6 |  |
| 2/2 | Беседа о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | Apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong, | Неопределенн ый артикль a/an | Чтение вслух - слова, песня, диалог упр.1-4, 7-9 | Аудио  сопровождение упражнения и текста | Беседа по теме | Буквы  алфавита Aa- Hh, слова | стр 14-15 РТ стр 7-8 |  |
| 3/3 | Повторение алфавита и  транскрипционных  значков | Jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, nice to meet you | What is this? | Чтение вслух - слова, песня, диалог | Аудио  сопровождение упражнения и текста | Диалог-знакомство | Буквы  алфавита Ii-Rr | стр 16-17 РТ стр 9-10 |  |
| 4/4 | Повторение правил чтения гласных букв | Box, snake, train, window, zebra. How are you? I’m fine, thanks. Goodbye/bye. See you later. |  | Чтение вслух - слова, песня, диалог | Аудио  сопровождение упражнения и текста | Диалог этикетный:  приветствие/  прощание | Буквы  алфавита Ss-Zz | стр 18-19 РТ стр 9 |  |
| 5/5 | Повторение числительных. Цвета | Black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | What colour is...? It’s... | Чтение вслух (имитативное) - слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7 | Аудиосопровож дение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7 | монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства:  упр. 7 | Слова: упр. 2,  3, 6 | стр 20 РТ стр 12 |  |
| 6/6 | Отработка команд на английском языке и ответы на вопросы | climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a | Повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym. | Чтение вслух (имитативное) - слова,  словосочетания: упр. 1, 1а | Аудиосопровож дение упр.: упр. 1 | монологическая речь Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  Слова упр.2,3,6 | | стр 21 РТ стр 13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7/7 | Диалогическая работа с использованием структуры «я имею/у меня есть» | desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4 | Конструкция «У меня есть»  - I've got | Чтение вслух (имитативное) - слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) | Аудиосопровож дение упр.: упр. 1, 4 | диалогическая речь Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классноурочные выражения) | Слова (кроссвор): упр. 1 b, 2 | стр 22 РТ стр 14 |
| 8/8 | Обобщение, систематизация и контроль изученного. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | | стр 23-24 РТ стр15-16 |
| 9/9 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | | стр 217 упр 7РТ стр 17 |
| Тема 1. Школа и школьная жизнь. (9 часов) | | | | | | | | |
| 10/1 | Введение лексики по теме школа. Неопределенный артикль. | class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3 | Неопределенн ый артикль a/an: упр. 5, 6 | Просмотровое, поисковое чтение - материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 | Аудиосопровож дение упр. и текста: упр. 1, 3, 4 | диалогическая речь Микродиалог о написании слов. | Расписание  уроков:  упр. 7 | стр19 упр 11 РТ стр18 |
| 11/2 | Диалогическая работа по теме «Знакомство в школе». Личные местоимения. Глагол «быть». | Числительные от 11 до 20 упр. 1,2 | Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 | Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: знакомство в школе: упр. 4 | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог: знакомство в школе | Краткое  резюме | РТ стр 19 |
| 12/3 | Поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов | Capital letter, full stop, secondary school, What class is he in? What subjects does he do? | поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов | Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации |  | Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 | РТстр 21 |
| 13/4 | Монологическая работа по теме «Школы в Англии» | English education, primary school, secondary school, sixth form, university |  | Ознакомительное, поисковое чтение - структура системы образования в Англии: упр. 1, 2 |  | Монолог: рассказ об учениках  английской школы, о своей школе | Схема структура системы образования в России | Повторить материал |
| 14/5 | Изучающее чтение - статья-интервью в |  |  | Изучающее чтение - статья-интервью в |  | Описание, сообщение на | Заметка для журнала: о | *Spotlight в России* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интернете о российской школе |  |  | интернете о российской школе |  | основе  прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | своем любимом предмете | стр 27 упр 9 РТ стр23 |
| 15/6 | Диалогическая речь этикетного характера. |  |  | Ознакомительное, изучающее чтение - приветствия, далоги | Аудио  сопровождение упр. и текста  фонетическая сторона речи: a/ei/ name/ th / maths /0/ math: упр. 4 | Диалоги этикетного характера |  | стр 39 упр 10 РТ стр 24 |
| 16/7 | Аудитивная работа с тест-плакатом о работе в группе | Share, thank упр. 1, 2 |  | Ознакомительное, изучающее чтение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 | Аудио  сопровождение текста: упр. 2, упр. 2b | Изложение правил совместной работы | Правописание  глаголов | РТ стр 25 |
| 17/8 | Обобщение, систематизация и контроль изученного. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | | РТ стр 26 |
| 18/9 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | | РТ стр 27 |
| Тема 2. Это я (8 часов) | | | | | | | | |
| 19/1 | Введение лексики по теме «Мир вокруг нас» | American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop  Словообразование: ish, ian, er, ese | Конструкция have got | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - отзыв на фильм: упр. 4, 5 | Аудио  сопровождение упр. и текста | Рассказ на основе прочитанного с опорой на составленные тезисы | Составление тезисов, постер о любимых героях  мультфильмов | РТ стр 28 |
| 20/2 | Тренировка навыков употребления мн.ч.сущ. и указательных местоимений. | Scarf, skateboard, trainers, International words | Множественно е число  существительн ых: упр. 5, 7 This/these - | Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: подарки ко дню рождения | Аудио  сопровождение упр. и текста. Аудирование с выборочным | диалог: подарки ко дню рождения. Микро  монологи: мои вещи | Список подарков ко дню рождения | проект  «Наша страна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | that/those: упр. 7, 8 |  | пониманием  заданной  информации |  |  |  |
| 21/3 | Монологическая речь по теме «Моя коллекция». | But, collection, nice, stamp |  | Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4, 5 | Аудио  сопровождение упр. и текста. | Беседа о коллекциях | Связный текст о своей коллекции | стр 47 упр 8 РТ стр 29 |
| 22/4 | Контрольная работа № 1. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | | РТ стр 30 |
| 23/5 | Работа над ошибками. |  |  | Изучающее чтение - статья |  | Описание, сообщение на основе  прочитанного | Текст для журнала о своем крае | стр 50 упр 5 |
| 24/6 | Тренировка навыков аудирования по теме «Сувениры из Великобритании». | How about...? How much is it? I want to buy. That’s a good idea. |  | Ознакомительное, изучающее чтение - диалог | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог этикетного характера |  | стр 53 РТ стр 32 |
| 25/7 | Чтение с полным пониманием информации, совершенствование навыков устной речи по теме. | Buy, Nothem Irish, Scottish, souvenir, tartan. |  | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 | Аудио  сопровождение упр. и текста | Рассказ на основе прочитанного | Постер о сувенирах из России | РТ стр 33 |
| 26/8 | Диалогическая работа по теме «Покупка сувенира». | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| Тема 3. Мой дом - моя крепость. (9 часов) | | | | | | | | |
| 27/1 | Введение и  закрепление лексики по теме «В доме». Порядковые числительные. | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats | Порядковые  числительные | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - текстописание дома | Аудио  сопровождение упр. и текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной | Описание дома на основе  прочитанного | Текст описание своего дома |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информации |  |  |  |
| 28/2 | Диалогическая речь по теме «Новая квартира» | Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin | Конструкция there is/are. Притяжательн ые  местоимения | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог о новой квартире. | Аудио  сопровождение упр. и текста. | Диалог о новой квартире |  |  |
| 29/3 | Изучающее чтение текста «Моя комната». Предлоги места. | CD player, I like... very much | Предлоги  места | Изучающее чтение - описание комнаты | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог о своей комнате | Описание своей комнаты |  |
| 30/4 | Чтение с полным пониманием, совершенствование навыков устной речи, обучение письменной речи по теме «Типичный английский дом» | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs |  | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - описание типичного английского дома | Аудио  сопровождение упр. и текста | Сообщение на основе  прочитанного | Составление и презентация плана типичного русского дома |  |
| 31/5 | Монологическая работа по теме «Дома». Сообщение на основе прочитанного. |  |  | Изучающее чтение - статья |  | Сообщении на основе  прочитанного | Текст-описание для журнала |  |
| 32/6 | Диалогическая речь этикетного характера «Осмотр дома». | Here we are. It’s great. Take a look. |  | Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалоги по  предложенной  ситуации |  |  |
| 33/7 | Тренировка навыков письма - письмо английскому другу об устройстве русского дома. | Building, world, in the centre |  | Поисковое чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Описание с опорой на тезисный план на основе  прочитанного | Презентация известного в России здания |  |
| 34/8 | Обобщение, систематизация и контроль изученного. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 35/9 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| Тема 4. Семейные узы. (8 часов) | | | | | | | | |
| 36/1 | Лексикограмматические упражнения по теме «Моя семья». Глагол | Baby, give, hobby, make, noisy, pilot | Модальный глагол can. Притяжательн ые | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог расспрос о семье друга | Страница дневника о своей семье |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «могу». Местоимения в объектном падеже |  | местоимения | страницы дневника  английской  школьницы |  |  |  |  |
| 37/2 | Актуализация навыков перевода и грамматики по темам притяжательный падеж, повелительное наклонение. | Lovely, over there | Притяжательн ый падеж. Повелительное наклонение. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о третьем лице | Аудио  сопровождение упр. и текста | Запрос и сообщение информации о третьем лице | Текст описание  внешности  друга |  |
| 38/3 | Развитие аудитивных навыков по теме «Знаменитые люди». Резюме о кумире. | Cooking, dancing, painting, person, singer |  | Ознакомительное, поисковое чтение | Аудио  сопровождение  упр. и текста.  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Диалог расспрос об известной личности | Краткое резюме о своем кумире |  |
| 39/4 | Просмотровое, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов | cook |  | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение - текст о семье Симпсонов | Аудио  сопровождение упр. и текста | Сообщение на основе  прочитанного | Плакат о семье  любимых  героях  российского  ТВ |  |
| 40/5 | Монологическое высказывание на основе прочитанного. |  |  | Изучающее чтение - русская сказка |  | Монолог повествование на основе  прочитанного | Текст для журнала - любимая народная сказка |  |
| 41/6 | Описание человека по картинке. Подготовка к Контрольной работе № 2. |  |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Монолог описание человека по картинке |  |  |
| 42/7 | Контрольная работа № 2. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 43/8 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| Тема 5. Животные со всего света (9 часов) | | | | | | | | |
| 44/  1 | Активизация лексикограмматических | Carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, | Настоящее простое время | Прогнозирование содержания текста, | Аудио  сопровождение | Диалог-обмен мнениями в связи с | Плакат о животных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навыков по теме «Удивительные создания». Настоящее простое время. | tiger, use |  | просмотровое, поисковое чтение - текст о животных Индии | упр. и текста | прочитанным | родной страны |  |
| 45/  2 | Тренировка навыков письма и грамматики. Настоящее простое время. | beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body | Настоящее простое время | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о животных в зоопарке | Аудио  сопровождение  упр. и текста  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Диалог расспрос, обмен мнениями | Описание  дикого  животного |  |
| 46/  3 | Диалогическая работа по теме «Мой питомец» |  |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - интернет-форум о любимых питомцах | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог-расспрос о любимых питомцах | Сообщение на форум о любимых питомцах |  |
| 47/  4 | Ознакомительное, поисковое чтение - статья о коалах. | Leaf, sharp |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - статья о коалах | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог-расспрос | Описание резюме одного из животных родного края |  |
| 48/  5 | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста «Животные» |  |  | Изучающее чтение - статья |  | Сообщение на основе  прочитанного, обсуждение текста | Статья для журнала о любимом животном |  |
| 49/  6 | Развитие аудитивных навыков по теме «Посещение ветеринара» | Broken, earache, problem, toothache, be ill, What’s the matter? What’s wrong? |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог-расспрос |  |  |
| 50/  7 | Монологическое высказывание на основе прочитанного. Текст «Из жизни насекомого» | important, insect, life,  million  упр. 1 |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение:  упр. 2 | Аудиосопровож  дение  упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 | Сообщение на основе  прочитанного:  упр. 3 | Мини проект о насекомых: упр. 4 |  |
| 51/  8 | Обобщение, систематизация и контроль изученного. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 52/  9 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 6. С утра до вечера (9 часов) | | | | | | | | |
| 53/  1 | Активизация лексикограмматических навыков по теме. Наречия частотности и предлоги времени. | Do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s time, please? | Наречия  частотности.  Предлоги  времени | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о распорядке дня киногероя | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог-интервью на основе  прочитанного | Связный текст о распорядке дня известного киногероя |  |
| 54/  2 | Введение настоящего длительного времени и его первичное закрепление в речи | Painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your dad do? | Настоящее  длительное  время | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о профессиях родителей | Аудио  сопровождение  упр. и текста  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотографиях | Связный текстописание ситуации по фотографии |  |
| 55/  3 | Диалогическая работа по теме «Выходные». | Hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! |  | Ознакомительное, поисковое чтение - электронное письмо | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог о занятиях членов семьи в выходные | Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня |  |
| 56/  4 | Поисковое чтение - статья о Биг Бен | Wide, every year |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о Биг Бене | Аудио  сопровождение упр. и текста | Сообщение на основе  прочитанного | Связный текст о известной достопримечательности России |  |
| 57/  5 | Связное  монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность по теме «Слава». |  |  | Изучающее чтение - статья |  | Сообщение на основе  прочитанного, обсуждение текста | Резюме кумира |  |
| 58/  6 | Диалогическая работа побуждение к действию. | Go to the cinema, what/how about having a coffee? Why don’t we go...? |  | Изучающее чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалоги - побуждение к действию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59/  7 | Выполнение проекта с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Be ready, perfect, place, top, use, do the same |  | Ознакомительное, поисковое чтение, изучающее чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста |  | Изготовление солнечных очков по инструкции |  |
| 60/  8 | Обобщение, систематизация и контроль изученного. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 61/  9 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| Тема 7. В любую погоду (10 часов) | | | | | | | | |
| 62/  1 | Совершенствование навыков устной речи с опорой на ключевые слова по теме. | Season, snow, pick flowers, how are you doing? |  | Ознакомительное, поисковое чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Разговор по телефону | Интернет-чат о погоде |  |
| 63/  2 | Сравнение наст.простого и наст.длителного времен | Blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers | Настоящее  простое,  настоящее  длительное | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об одежде по погоде | Аудио  сопровождение  упр. и текста  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Диалог-расспрос об одежде по погоде | Описание фотографий по плану |  |
| 64/  3 | Развитие аудитивных навыков по теме «Отдых». | Enjoy, postcard, stay, sunbath, have a picnic, make a snowman |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - открытка с места отдыха | Аудио  сопровождение упр. и текста |  | Открытка другу с места отдыха |  |
| 65/  4 | Просмотровое и поисковое чтение - статья о климате на Аляске | Cool, pack |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, просмотровое чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Ассоциативные высказывания на основе  музыкальных  фрагментов | Текст для интернет-сайта о климате вашего региона |  |
| 66/  5 | Монологическая речь, описание детских рисунков о временах года. |  |  | Изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года |  | Сообщение на основе  прочитанного | Описание своего рисунка о любимом времени года |  |
| 67/  6 | Диалогическая речь этикетного характера по теме «Покупка | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What |  | Изучающее чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалоги этикетного характера |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одежды» | size are you? |  |  |  |  |  |  |
| 68/  7 | Развитие навыка письменной речи с опорой на образец по теме «Погода». | Sea, wind |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Ассоциативные высказывания на основе  прослушанных звуков природы | Рисунок- иллюстрация к стихотворению |  |
| 69/  8 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. Подготовка к Контрольной работе № 3. |  |  | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 2021 |  |  |  |  |
| 70/  9 | Контрольная работа № 3. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 71/  10 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| Тема 8. Особые дни (9 часов) | | | | | | | | |
| 72/  1 | Активизация лексикограмматических навыков по теме. «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые сущ-е | Celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange, gifts | Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | Аудио  сопровождение  упр. и текста  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Сообщение на основе  прочитанного | Связный текст об одном из праздников в России |  |
| 73/  2 | Чтение текста и  выполнение  грамматических  упражнений по теме  «Неопределенные  местоимения». | Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry | Some/any (how) much/ (how) many | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда | Аудио  сопровождение  упр. и текста  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Диалог | План  празднования дня рождения |  |
| 74/  3 | Диалогическая работа побуждение к действию. | Bring, full of, money, soup, I’d love to... I don’t think so. Would you like .? |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог о подготовке праздничного стола | Короткая статья о праздновании дня рождения в России |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75/  4 | Изучающее чтение, текст о Дне Благодарения |  |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Высказывание на основе  прочитанного | Текст викторины об одном из праздников в России |  |
| 76/  5 | Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики. |  |  | Изучающее чтение - статья о традиционном русском празднике Масленице |  | Обсуждение  прочитанного | Описание  традиционного  русского  праздника |  |
| 77/  6 | Диалогическая речь этикетного характера по теме «Заказ блюд в ресторане». | Mineral water, order, enjoy your meal |  | Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане | Аудио  сопровождение упр. И текста | Диалог этикетного характера |  |  |
| 78/  7 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. |  |  | изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 2223 |  |  |  |  |
| 79/  8 | Обобщение, систематизация и контроль изученного. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 80/  9 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| Тема 9. Жить в ногу со временем (10 часов) | | | | | | | | |
| 81/1 | Диалогическая речь этикетного характера по теме «В магазине». | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre | Определенный  и  неопределенны й артикли | Ознакомительное, поисковое чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Монологические высказывания по теме | Текст об известном магазине в России |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82/2 | Активизация лексикограмматических навыков по теме. Простое прошедшее время (правильные глаголы) | Avenue park, art, gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park | Прошедшее простое время | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - электронное письмо другу | Аудио  сопровождение  упр. и текста  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Диалог расспрос по заданной ситуации | Электронное письмо другу о прошедших выходных |  |
| 83/3 | Описание события с опорой на зрительную наглядность и план. | Action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommended, recommendation, romance, save | Прошедшее простое время | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение |  | Микродиалоги | Отзыв на фильм |  |
| 84/4 | Диалогическая работа, диалог-распрос по теме «Оживленные места Лондона» |  | Модальный  глагол  must/mustn't | Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение - статья о центре театральной жизни в Лондоне | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог-расспрос по заданной ситуации | Правила поведения в  музее |  |
| 85/5 | Изучающее чтение текста о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. Подготовка к Контрольной работе № 5. |  |  | Изучающее чтение - текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде |  | Обсуждение  прочитанного | Текст для журнала о любимом музее |  |
| 86/6 | Контрольная работа № 5. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 87/7 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 88/8 | Составление диалогов этикетного характера по теме «Направление движения». | Opposite supermarket, on one’s left/right, turn left/right, walk down |  | Изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 2425 |  |  |  |  |
| 89/9 | Состаавление  небольших | Change, coin, pence, penny, pound |  | Ознакомительное, изучающее чтение - |  | Диалоги этикетного характера | Постер о российских |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письменных высказываний с опорой на образец/план. |  |  | материал о британских моментах |  |  | монетах |  |
| 90/10 | Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», изучающее чтение с полным пониманием прочитанного. |  |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Высказывания, микродиалоги на основе  прочитанного |  |  |
| Тема 10. Каникулы (12 часов) | | | | | | | | |
| 91/1 | Введение лексики по теме «Путешествия и отдых». | Book, coach, extreme sports, hotel, learn, motorbike, price, ship, spend |  | Ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты путешествий | Аудио  сопровождение  упр. и текста  Аудирование с  выборочным  пониманием  заданной  информации | Монологическое высказывание на основе  прослушанного | Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России |  |
| 92/2 | Активизация лексикограмматических навыков по теме. | Модальный глагол can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j упр.7 |  |  |  |  |
| 93/3 | Диалогическая работа, диалог-побуждение к действию по теме «Летние удовольствия». | Airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об отдыхе | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалог-побуждение к совместному действию | Описание фотографий об отдыхе |  |
| 94/4 | Введение будущего времени и его первичное закрепление в речи | Будущее время | фонетическая сторона речи: упр. 1 |  |  |  |  |
| 95/5 | Поисковое чтение - записки-сообщения о проблемах здоровья. | Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun | Сокращения | Поисковое чтение - записки сообщения о проблемах здоровья |  | Микродиалоги о проблемах со здоровьем | Записка другу |  |
| 96/6 | Монологическое высказывание на основе текста |  |  | Поисковое и изучающее чтение - настольная игра о |  | Высказывания по предложенной теме | Настольная игра о достопри мечательностях |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Достопримечательное ти Шотландии». Подготовка к Контрольной работе № 5. |  |  | достопри  мечательностях  Шотландии |  |  | России |  |
| 97/7 | Контрольная работа № 5. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 98/8 | Работа над ошибками. | Рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | | | | | |  |
| 99/9 | Составление небольших письменных высказываний с опорой на  образец/план по теме. |  |  | Изучающее чтение - текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» | Аудио  сопровождение упр. и текста | Обсуждение  прочитанного | Комикс о походе |  |
| 100/  10 | Диалогическая речь этикетного характера по теме «Транспортное средство напрокат». | Ordinary, rent, sign, per day |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение | Аудио  сопровождение упр. и текста | Диалоги этикетного характера по заданной ситуации | Рассказ о своем отдыхе в летнем лагере |  |
| 101/  11 | Монологическая речь, описание события с опорой на зрительную наглядность. |  |  | Поисковое чтение - комикс о правилах безопасности в походе |  | Высказывания на основе  прочитанного |  |  |
| 102/  12 | Повторение  пройденного  материала | Повторение материала с 1 по 10 модуль | | | | | |  |
| Итого: 102 часа | |  | | | | | | |