**Пояснительная записка**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009  зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12. 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

5. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Данная программа является отражением кура иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

**формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитание** **и разностороннее** **развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих ***задач***:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе[[1]](#footnote-1).

**Развитие языковых навыков**

Учащиеся должны:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;

5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;

6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

**Требования к результатам освоения содержания программы**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в третьем классе являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*1.* *Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**Чтение**

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

**Письмо**

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо[[2]](#footnote-2).

**Языковой материал и действия с ним**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники научатся :

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

**Место учебного предмета в учебном плане**

На учебный план отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе из расчета 2 учебных часа в неделю

**Предметное содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе-3»** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Welcome Back! (Starter Module) |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. | New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141);  Everybody likes presents! (Module 4) |
| **Мир моих увлечений.** Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. | We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module) |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Modules 1, 2, 6  Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5) |
| **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1) |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) |
| **Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна** (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). | Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **контрольные**  **работы** | **проектные работы** |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |  |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни» | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «Давай играть» | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Мой дом» | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной» | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока.**  **Цель урока.** | **Элементы содержания** | | | **Вид контроля** | **Технология** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведе-ния** | | |
| **Лексика** | **Граммати-ка** | **Фонети-ка** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | | **пл ан** | **факт** | |
| **1 четверть (18 часов). Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Повторение «Цвета». | Активная лексикa:  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  Пассивная лексика:  rainbow, duck, pencil case. |  | Повторение звуков | Беседа | Личностно-ориентированного обучения | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование желания общаться и вести элементарный этикетный диалог. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | | Уч. с.5 №4, РТ с.4 | |  |  | |
| 2 | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | Активная лексика:  day, phone number,  begin.  Пассивная лексика:  change seats, correct, one point for team |  | Отработка фонетических навыков. | Беседа | Личностно-ориентированного обучения | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование желания общаться и вести элементарный этикетный диалог. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | | Уч. С.7 выучить диалог, РТ с.5 №3 | |  |  | |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Снова в школу. *Формирование лексических навыков.* | Активная лексика:  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?  It's a school bag! | Глагол to be  Местоимения my/your | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | | С.10 выучить слова, РТ с.6 | |  | |  |
| 4 | Снова в школу! *Формирование лексических навыков. Числительные 11-20.* | Активная лексика:  time to go, get, be late,  come, plus.  Пассивная лексика:  once, more, PE,  Get your schoolbag! Don't be late! | Образование числительных 11-20 | Отработка фонетических навыков.  Чтение буквы **е** в открытом и закрытом слогах. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения | Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.12 выучить числительные, РТ с.7 | |  | |  |
| 5 | Школьные предметы. *Формирование коммуникативного умения чтения.* | Активная лексика:  school subjects, English, Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  Пассивная лексика:  e-mail, guess. | Глагол to be, have/don’t have | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | Уч. с.14 выучить слова, РТ с.8 | |  | |  |
| 6 | Школьные предметы. *Формирование коммуникативного умения говорения.* | Активная лексика:  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  Пассивная лексика:  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | Употребление повелительного наклонения глаголов. | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | | Уч. с.16 №2 выразит. чтение, РТ с.9 | |  | |  |
| 7 | Игрушечный солдатик. Урок чтения. *Формирование коммуникативного умения чтения.* | Активная лексика:  doll.  Пассивная лексика:  on her toes, Here's a toy for..., very nice. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Уч. с.18-19 выразительное чтение | |  | |  |
| 8 | Школы Великобритании и России. *Формирование коммуникативного умения чтения.* | Активная лексика:  start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  Пассивная лексика:  spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.21 | |  | |  |
| 9 | Я люблю английский. Проект «Моя школа» | Повторение лексики «Школа» | Повторение грамматических структур модуля. | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Научиться составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Оформить проект | |  | |  |
| 10 | «Школа». Теперь я знаю. | **Повторение лексики «Школа»** | Повторение грамматических структур модуля. | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | | Сделать работу над ошибками | |  | |  |
| **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Новый член семьи! *Формирование коммуникативного навыка говорения* | Активная лексика:  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  Пассивная лексика:  new, member, of course. | Глагол to be | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. выполнять логические действия анализа и сравнения. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | | Уч. с.29 упр 5, РТ с.15 | |  | |  |
| 12 | Счастливая семья! Формирование лексико-грамматических навыков. | Активная лексика:  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy,  Who's Meg?  Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | Множественное число сущ., глагол to be. | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. | Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. | Умение строить монологическое высказывание по образцу.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.31 №5, РТ с.16 | |  | |  |
| 13 | Контрольная работа за I четверть.  Контроль навыков аудирования.  Счастливая семья! Формирование коммуникативного умения аудирования. | Активная лексика:  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done.  Пассивная лексика:  baby, paint, paintings, in the street, child. | Множественное число сущ. | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | | Уч. с.32 №3, РТ с.17 | |  | |  |
| 14 | Контрольная работа за I четверть. Контроль навыков чтения.  Игрушечный солдатик. Часть 2. Развитие навыков чтения. | Повторение лексики «Семья»  Активная лексика:  end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!  Пассивная лексика:  I like it here, come out. |  | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение текста. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Умение прог-нозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.34-35 | |  | |  |
| 15 | Контрольная работа за I четверть. Контроль лексико-грамматических навыков.  Семьи рядом и далеко. | Активная лексика:  aunt, uncle, cousin, live, the UK.  Пассивная лексика:  near, far, Australia, only, for short. | Множественное число сущ, притяжательные местоимения. | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. | Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Сделать работу над ошибками | |  | |  |
| 16 | Контрольная работа за I четверть.  Контроль навыков говорения.  Я люблю английский  Проект «Семейное дерево» | Работа с тематической лексикой. | Повторение грамматических структур. | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | Оформить проект | |  | |  |
| 17 | Анализ контрольных работ. |  |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | |  | |  | |  |
| 18 | Новый член семьи! *Формирование лексико-грамматических навыков.* | Активная лексика:  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  Пассивная лексика:  new, member, of course. | Глагол to be | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. выполнять логические действия анализа и сравнения. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | | Уч. с.26 №1 выучить слова, РТ с.14 | |  | |  |
| 2 четверть (14 часов). Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Он любит желе. *Формирование лексико-грамматических навыков.* | Активная лексика:  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite food? Pizza, yum! |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.42 выучить слова, РТ с.22 | |  | |  |
| 20 | Он любит желе. *Формирование коммуникативного умения говорения.* | Активная лексика:  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.  I like.../I don't like…  My favourite food is … | Present Simple глагола like | Отработка фонетических навыков.  Чтение буквы «i» в открытом и закрытом слогах. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | УЧ. с.45 №7, РТ с.23 | |  | |  |
| 21 | В коробке для ланча! *Формирование лексико-грамматических навыков.* | Активная лексика:  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are | Some, any, have got | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | РТ с.46 выучить слова, РТ с.24 | |  | |  |
| 22 | В коробке для ланча! *Формирование коммуникативного умения аудирования.* | Активная лексика:  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  Пассивная лексика:  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Проявление внимания к себе при выполнении учебных зад. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.48 №2, РТ с.25 | |  | |  |
| 23 | Игрушечный солдатик. Часть 3 *Формирование коммуникативного умения чтения* | Активная лексика:  arm.  Пассивная лексика:  follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.50-51 | |  | |  |
| 24 | Давайте перекусим! *Формирование коммуникативного умения чтения* | Активная лексика:  breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.  Пассивная лексика:  street, scream, outside, shop, flavor, vanilla |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | |  | |  | |  |
| 25 | Я люблю английский  Проект «Эмблема фестиваля мороженого» |  |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Все, что я люблю» | Лексика модуля | Грамматика модуля | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | Сделать работу над ошибками | |  | |  |
| **Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси! *Формирование лексико-граммматических навыков.* | Активная лексика:  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  Пассивная лексика:  What's wrong?  Let me see.  Try again. | Притяжательный падеж сущ. | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | Уч. с.58 выучить слова, РТ с.30 | |  | |  |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси! *Формирование коммуникативного умения говорения.*  *Контрольная работа за II четверть. Контроль навыков говорения.* | Активная лексика:  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  Пассивная лексика:  look like. | Употребление неопределенного артикля a/an  Структура This/That is | Отработка фонетических навыков.  Чтение буквы «о» в открытом и закрытом слогах. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | | РТ с.31 | |  | |  |
| 29 | В моей комнате! *Формирование лексико-грамматических навыков.*  Контрольная работа за II четверть по т. «День рождения».  *Контроль лексико-грамматических навыков.* | Активная лексика:  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  Пассивная лексика:  look like. | Структура These/Those are | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прог-нозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | Уч. с.62 выучить слова, РТ с.32 | |  | |  |
| 30 | В моей комнате! *Формирование коммуникативного умения аудирования.*  Контрольная работа за II четверть.  *Контроль навыков аудирования.* | Активная лексика:  fairy tale, be careful,  silly.  Пассивная лексика:  ready, tell a story, naughty. | Указательные местоимения | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.64 №2, РТ с.33 | |  | |  |
| 31 | Контрольная работа за II четверть. Контроль навыков чтения.  Игрушечный солдатик. Часть 4 | Активная лексика:  shout, shelf, windy, today. It's time for tea.  Пассивная лексика:  window, by himself, lookout, poor, hear. |  | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме.  Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.66-67 | |  | |  |
| 32 | Супермаркеты Теско.  Анализ контрольных работ. | Активная лексика:  game, presents, grandparent, granddaughter.  Пассивная лексика:  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | |  | |  | |  |
| **3 четверть 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Я люблю английский  Проект «Письмо Деду Морозу». Развитие навыков письменной речи. | Пассивная лексика:  smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | | РТ с.35 №4 |  | |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Давай играть» | Работа с тематической лексикой | Грамматика модуля | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Умение прог-нозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | | Сделать работу над ошибками |  | |  |
| **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Коровы забавны! *Формирование лексических навыков.* | Активная лексика:  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!  Пассивная лексика:  get on, track, What's the matter? Come on! | Have got в 3-м лице ед.ч. | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прог-нозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | | Уч. с.74 выучить слова, РТ с.38 |  | |  |
| 36 | Коровы забавны! *Формирование лексико-грамматических навыков.* | Активная лексика:  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish | Множественное число сущ. (слова-исключения).  Структура Have got | Отработка фонетических навыков. Чтение буквы «у» в открытом и закрытом слогах. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | | Уч. с.76 выучить слова, РТ с.39 |  | |  |
| 37 | Умные животные! *Формирование коммуникативного умения аудирования.* | Активная лексика:  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, **clever.** | Can/can’t | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.79 №4, РТ с. 40 |  | |  |
| 38 | Умные животные! *Развитие диалогической речи.* | Активная лексика:  How old is Chuckles today? He's eleven!  Пассивная лексика:  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal. | Числительные 20-100 | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение диалогической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.81 №6, РТ с.41 |  | |  |
| 39 | Игрушечный солдатик. Часть 5 *Формирование коммуникативного умения чтения* | Активная лексика:  help, flowers, trees, friend, happy. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение выбирать, сопоставлять. выразительное правильное чтение текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.82-83 выразительное чтение |  | |  |
| 40 | Уголок дедушки Дурова *Формирование коммуникативного умения чтения* | Активная лексика:  farm, fast, interesting,  neck, actor, theatre, trick.  Пассивная лексика:  insect, camel, hippo,  pigeon, pony, unusual. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | РТ с.43 |  | |  |
| 41 | Я люблю английский Проект « Мои любимые животные» | Лексика модуля | Грамматика модуля | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Оформить проект |  | |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья» | Лексика модуля | Грамматика модуля | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | Сделать работу над ошибками |  | |  |
| **Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часо**в | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Бабушка! Дедушка! *Формирование лексических навыков.* | Активная лексика:  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  Пассивная лексика:  bloom. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | Умение выполнять логические действия сравнения и анализа. | Умение использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | | Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, нахождение средств её осуществления. | | Уч. с.90 выучить слова, РТ с.46 |  | |  |
| 44 | Бабушка! Дедушка! *Формирование коммуникативного умения говорения.* | Активная лексика:  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in the car. | Предлоги места. | Отработка фонетических навыков. Чтение буквы «u» в открытом и закрытом слогах. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.92 выучить слова, РТ с.47 |  | |  |
| 45 | Мой дом. *Формирование коммуникативного умения чтения* | Активная лексика:  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | Мн. ч. сущ., заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, утвердительная форма структуры there is / there are. | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.94 выучить слова, РТ с.48 |  | |  |
| 46 | Мой дом. *Формирование коммуникативного умения говорения* | Активная лексика:  how many, surname,  prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  Пассивная лексика:  everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | Вопросительная форма структуры there is / there are ( с ответом) | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.96 №3, РТ с.49 |  | |  |
| 47 | Контрольная работа за 3 четверть. Контроль навыков чтения.  Игрушечный солдатик. Часть 6 *Формирование коммуникативного умения чтения* | Активная лексика:  put, sky, poor, sunny,  mouth.  Пассивная лексика:  over there, here. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение выбирать, сопоставлять. выразительное правильное чтение текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.98-99 выразительное чтение |  | |  |
| 48 | Контрольная работа за 3 четверть. Контроль навыков аудирования.  Британские дома. Дома-музеи России. | Активная лексика:  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer.  Пассивная лексика:  cottage, full of, past, such as. |  | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | РТ с.51 №4 |  | |  |
| 49 | Контрольная работа за 3 четверть. Контроль навыков говорения.  Я люблю английский  Проект о доме музее выбранного героя. | Лексика модуля | Грамматика модуля. | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | Оформить проект |  | |  |
| 50 | Контрольная работа за 3 четверть. Контроль лексико-грамматических навыков.  Контрольная работа по теме «Мой дом» | Лексика модуля | Грамматика модуля. | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. | Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Сделать работу над ошибками |  | |  |
| **Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Анализ контрольных работ.  Мы замечательно проводим время! *Формирование грамматических навыков.* | Активная лексика:  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  Пассивная лексика:  upside down, over there, look funny. | Present continuous | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровьесберегающие технологии. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение диалогической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. | | Уч. с.106 выучить слова , РТ с.54 |  | |  |
| 52 | Мы замечательно проводим время! *Формирование коммуникативного умения говорения* | Активная лексика:  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | Present continuous | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | РТ с.55 |  | |  |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | В парке!  *Формирование коммуникативного умения чтения.* | Активная лексика:  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | Present continuous | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение выбирать, сопоставлять. выразительное правильное чтение текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.11 №3 выр.чт., РТ с.56 |  | |  |
| 54 | В парке! *Формирование коммуникативного умения аудирования.* | Активная лексика:  bell, ring, picnic.  Пассивная лексика:  fabulous, race, rhyme. | Present continuous | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.112 №2, РТ с.57 |  | |  |
| 55 | Игрушечный солдатик. Часть 7 *Формирование коммуникативного умения чтения.* | Пассивная лексика:  cheer. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение выбирать, сопоставлять. выразительное правильное чтение текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.114-115 выраз. чт. |  | |  |
| 56 | На старт, внимание, марш! | Активная лексика:  finish, runner.  Пассивная лексика:  easy, sack race, spoon,  take part, three-legged,  tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| 57 | Я люблю английский  Проект «Моё свободное время» | Лексика модуля | Грамматика модуля | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.  Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Оформить проект |  | |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Выходной» | Лексика модуля | Грамматика модуля | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | Сделать работу над ошибками |  | |  |
| **Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | День забав! *Формирование лексических навыков.* | Активная лексика:  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  Пассивная лексика:  hand, pick a card. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Уч. с. 122 выучить слова, РТ с.62 |  | |  |
| 60 | День забав!  *Формирование коммуникативного умения говорения.* | Активная лексика:  join. | Present Simple | Отработка фонетических навыков. Чтение буквы « с» в различных положениях и буквосочетаниях. | Те-кущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | | РТ с.63 |  | |  |
| 61 | По воскресеньям! *Формирование коммуникативного умения чтения.* | Активная лексика:  in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение выбирать, сопоставлять. выразительное правильное чтение текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | УЧ. с. 126 выучить слова, с.127 №6, РТ с.64 |  | |  |
| 62 | По воскресеньям! *Формирование коммуникативного умения аудирования.* | Активная лексика:  midnight, noon, catch,  holiday, right.  Пассивная лексика:  set your clock, map, relative. |  | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога. Здоровьесберегающие технологии. | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | | Целеполагание как постановка учебной задачи.  Умение дать развернутую оценку своей работе. | | Уч. с.128 №2, РТ с.65 |  | |  |
| 63 | Контрольная работа за 4 четверть. Контроль навыков чтения.  Игрушечный солдатик. Часть 8 *Формирование коммуникативного умения чтения.* | Активная лексика:  playroom, round |  | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Умение выбирать, сопоставлять. выразительное правильное чтение текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | | Уч. с.130-131 |  | |  |
| 64 | Контрольная работа за 4 четверть. *Контроль навыков говорения.*  Я люблю английский Проект « Любимый герой мультфильма» | Работа с тематической лексикой | Повторение грамматического материала | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. Проектные технологии. | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | | Оформить проект |  | |  |
| 65 | Контрольная работа за 4четверть.  *Контроль лексико-грамматических навыков.*  Контрольная работа по теме «День за днём» | Работа с тематической лексикой | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | | Сделать работу над ошибками |  | |  |
| 66 | Контрольная работа за 4 четверть. *Контроль навыков аудирования.* | Работа с тематической лексикой | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | | РТ с.66 |  | |  |
| 67 | Анализ контрольных работ.  Обобщающее повторение | Работа с тематической лексикой | Повторение грамматического материала | Отработка фонетических навыков. | Те-кущий. | Личностно-ориентированного обучения.  Проектные технологии. | Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству. | Умение слушать и слышать друг друга.Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение планировать процесс своей деятельности.Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | | РТ с.67 |  | |  |
| 68 | Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 3 класса. | Работа с тематической лексикой | Повторение грамматического материала | Отработка фонетических навыков. | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. Проектные технологии. | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Проявление терпения и доброжелательности к соучастнику деятельности. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. | |  |  | |  |

**Система оценки достижений учащихся**

**Критерии оценивания говорения**

***Монологическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2»

1. См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)