|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Параграф учебника, Д/З** | | **Дата проведения урока**  **по программе** | **Дата проведения урока**  **по факту** |
|  | |
|  | | | | | |
|  | **Глава 1. «Алгоритмизация и программирование» (14 часов)** | | | | |
|  | **Планируемые результаты:**  **Предметные**  Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.  Иметь представление о классах рассматриваемых задач, понимать связи между исходными данными и результатами с помощью математических соотношений; уметь выбрать подходящий способ для решения задачи.  **Метапредметные**  ***Личностные: с***мыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно - этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;  освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.  Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  ***Регулятивные:*** целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;  планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Формирование **алгоритмического мышления** – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);  умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;  умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.  Умение использовать **различные средства самоконтроля** с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).  Контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  ***Познавательные:*** общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;  выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. | | | | |
| 1. | Решение задач с использованием цикла While на компьютере. | | Запись в тетради | 12.01.21 | 13.01 |
| 2. | Контрольная работа по теме: «Цикл While» **ВМ** | |  | 13.01 | 13.01 |
| 3. | Программирование циклов: Repeat, For. | | Запись в тетради | 20.01 | 19.01 |
| 6. | Решение задач. | |  | 21.01 | 20.01 |
| 7. | Этапы решения задачи на компьютере  Задача о пути торможения автомобиля | | §2.1 | 26.01 | 26.01 |
| 8. | Одномерные массивы целых чисел. Описание массива | | §2.2 | 2.02 | 27.01 |
| 9. | Различные способы заполнения и вывода массива. | | §2.2 | 3.02 | 2.02 |
| 10 | Вычисление суммы элементов массива. Выполнение вручную. | | §2.2.4, РТ №73 | 9.02 | 3.02 |
| 11 | Последовательный поиск в массиве.  Сортировка массива  Решение задач на компьютере | | §2.2.5, 2.2.6, РТ №78 | 10.02 | 9.02 |
| 12 | Проверочная работа по теме: «Одномерные массивы» **ВМ** | |  | 16.02 | 10.02 |
| 13 | Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы. | | §2.3.1 - 2.3.3 | 17.02 | 16.02 |
| 14 | Исполнитель Робот. Работа на компьютере | | §2.3.1 - 2.3.3 | 24.02 | 17.02 |
| 15 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции | | §2.4 |  | 24.02 |
|  | **Глава 2. «Моделирование и формализация» (10 часов)** | | | | |
|  | **Планируемые результаты:**  **Предметные**  Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Знать различия между натуральными и информационными моделями. Уметь различать образные, знаковые и смешанные информационные модели. Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях. Иметь представление о математических и имитационных моделях. Уметь моделировать ситуацию в системе массового обслуживания – магазине, полет снаряда, выпущенного из пушки при различных исходных данных. Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы).  Уметь применять графы и таблицы для решения задач. Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа «объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект».  Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный). Иметь представление о системе управления базами данных (СУБД). Знать основные объекты СУБД (таблицы, формы, запросы, отчеты).  **Метапредметные**  ***Личностные:***  Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**;  актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.  ***Регулятивные:***  целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  ***Познавательные:***  общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;  формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;  осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;  формулировать гипотезу по решению проблем.  Общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | |
| 15. | Моделирование как метод познания | § 1.1 | | 2.03 | 2.03 |
| 16. | Знаковые модели | §1.2, № 5,6 стр.18 | | 3.03 | 3.03 |
| 17 | Графические информационные модели | §1.3, №9 стр. 26 | | 9.03 | 9.03 |
| 18 | Использование графов для решения задач | §1.3.3, №4 стр. 26 | | 10.03 | 10.03 |
| 19 | Самостоятельная работа №1 по теме: «Графы» **ВМ** |  | | 16.03 | 16.03 |
| 20 | Табличные информационные модели. | §1.4 | | 17.03 | 17.03 |
| 21 | База данных как модель предметной области. | §1.5 | |  | 30.03 |
| 22 | Система управления базами данных MS ACCESS | §1.6 | | 30.03 | 31.04 |
| 23 | Создание базы данных. Создание БД на компьютере. | §1.6.1-1.6.3 | | 31.03 | 6.04 |
| 24 | Запросы на выборку данных. | §1.6.4 | |  | 7.04 |
| 56 | Практическая работа по теме: «Базы данных». |  | |  | 13.04 |
|  | **Глава 3. «Обработка числовой информации в электронных таблицах» (6 часов)** | | | | |
|  | **Планируемые результаты:**  **Предметные**  Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ.  Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках.  Иметь представление о видах диаграмм.  **Метапредметные**  ***Личностные:***  понимание важности логического мышления для современного человека готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества  ***регулятивные***  определять способы действий  умение планировать свою учебную деятельность  ***познавательные***  делать выводы на основе полученной информации  умение структурировать знания  владение первичными навыками анализа и критической оценки информации  владение основными логическими операциями  ***коммуникативные***  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | | | | |
| 25 | Электронные таблицы | §3.1 РТ №102 | |  | 14.04 |
| 26 | Встроенные функции. | §3.2 | |  | 20.04 |
| 27 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | §3.2 выучить определения, РТ №105 | |  | 21.04 |
| 28 | Работа на компьютере. | №1, 2, 3, 4, стр. 130-131 | |  | 27.04 |
| 29 | Логические функции. | §3.2 | |  | 27.04 |
| 30 | Диаграмма как средство визуализации данных. Практическая работа: «Построение диаграмм». | §3.3 | |  | 28.04 |
|  | **Глава 4. «Коммуникационные технологии» (4 часа)** | | | | |
|  | **Планируемые результаты:**  **Предметные:**  Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях  Знать, как устроен Интернет, иметь представление об IP-адрес компьютера  Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных  Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины  Иметь представления об электронной почте, о телеконференциях, форумах, чатах, социальных сетях и сетевом этикете. Уметь работать с электронной почтой  **Метапредметные:**  ***Личностные:***  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ  способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества  ***регулятивные***  определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность  ***познавательные***  умение структурировать знания  владение навыками анализа и критической оценки информации  ***коммуникативные***  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | | | | |
| 31 | Локальные и глобальные компьютерные сети | § 4.1 | |  | 11.05 |
| 32 | Всемирная компьютерная сеть Интернет | § 4.2 | |  | 12.05 |
| 33 | Информационные ресурсы и сервисы Интернета | § 4.3 | |  | 18.05 |
| 34 | Создание web – сайта. | § 4.4 | |  | 19.05 |
|  | Всего: | 68 часов | |  |  |