

Частное общеобразовательное учреждение  
«Переславская православная гимназия»  
им.св.благ.вел.кн.А.Невского.

Утверждаю  
Приказ директора № 1  
от 20 августа 2021 года



В.К. Толстова  
Директор гимназии  
Толстова В.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Начального общего образования

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> ....	5
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> .....	11
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	11
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> .....	15
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	17
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	19
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	22
3.4. Модуль «Школьный урок».....	23
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	24
3.6. Модуль «Патриотическое воспитание» .....	25
<b>РАЗДЕЛ 4</b> .....	28
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
<b>РАЗДЕЛ 5</b> .....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными** модулями здесь являются: «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

**Вариативные** модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные СМИ», «Экскурсии, полонические поездки»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов, освоения результатов основной образовательной программы начального общего образования

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Основным предметом деятельности воспитания «Переславской Православной гимназии» является реализация образовательных программ начального общего образования, в неразрывной связи с содействием возрождению традиций русской Православной культуры и христианского благочестия народа. Воспитание строится на духовной составляющей и на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

#### Основные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Особенности воспитания учащихся в православной школе.**

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся. Наша школа по направленности своей работы

содействует возрождению традиций русской Православной культуры и христианского благочестия народа.

В чем же заключается специфика православной педагогики?

Во-первых, - *в основании и цели*. Общая, светская педагогика, не имеющая твердого основания, несомненного авторитета и вечной, непреходящей цели. Православная же педагогика сильна именно тем, что имеет простирающуюся в вечность цель - спасение; строит свое здание на незыблемом основании - "Камне-Христе", в Лице Которого имеет непреложный **духовно-нравственный идеал** и несомненную **истину**, ориентируется на неизменный авторитет Священного Писания и учения Церкви. Все Божественное Откровение несет в себе конкретные педагогические принципы, вооружает православного учителя благодатными советами, методами и средствами воспитания. Все это обязывает православного педагога не только овладеть духовными сокровищами Православия, но, прежде всего, воспитывать самого себя в истине и добродетели, ибо можно дать лишь то, что имеешь.

Во-вторых, специфика православной педагогики состоит в понимании детства как особого этапа духовного становления человека. Таковых есть Царство Небесное - сказал Господь о детях (Мф. 19, 14). Для любого учителя, очевидно, что столь высокая оценка детей не связана с их моральным совершенством. Особая благодатность детства заключается в реальности веры детей, их чистоте, простоте, искренности, незлобии и смирении. В то же время Православие не идеализирует ребенка, не считает, что от рождения человек всецело устремлен к добру и лишь обстоятельства жизни портят его. Оно знает, что природа любого человека повреждена первородным грехом, а потому состояние детской души нуждается в исцелении, в восстановлении его в прежнем достоинстве, в раскрытии богодарованных талантов и совершенствовании личности.

Ребенок призван утвердиться в добре. На этом пути он нуждается в помощи взрослого. **Смысл воспитания** заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в детской душе силы; оградить ребенка от духовных опасностей; помочь ребенку в борьбе со страстями и раскрытии образа Божия в нем, - и тем самым подготовить его к восприятию опыта духовной жизни. То есть воспитание готовит к самовоспитанию; а то и другое направлено к высшей цели жизни - спасению.

Третья особенность православной педагогики заключается в понимании того, что чрезвычайно *трудные задачи воспитания не достижимы одними человеческими силами*. "Бог Помощник наш. - Писал св. прав. Иоанн Кронштадтский. - Наше дело усердно напаять: **возвращать будет Бог (1 Кор. 3, 6)**, Споспешник и Возраститель всего доброго". Православный педагог может и должен молитвенно обращаться к Нему за помощью в своем многотрудном деле.

Православная педагогика учитывает сильное влияние духовного мира на человека. С одной стороны, это - помощь Бога, Ангелов и Святых; с другой губительное влияние падших духов. Руководствуясь голосом совести, Божиим словом, наставлениями родителей, пастырей и педагогов юный человек учится выбирать добро и попирает зло.

Особенность православной педагогики состоит еще и в том, что она носит **глубоко личностный характер и обращена к свободе воспитанника**. И здесь православному педагогу необходимо понимание своего места и роли в процессе воспитания - как смиренного *соработника Божия и слуги маленького человека*, тянущегося к Богу и Церкви. Православный педагог призван помочь ребенку войти в жизнь Церкви так, чтобы эта жизнь стала его жизнью; помочь духовному росту детской души на пути, свойственном именно ей, по предвечному замыслу о ней Творца. Воспитание есть начальный этап на пути достижения цели жизни - спасения, посредством богоуподобления вплоть до святости. Путь к богоуподоблению лежит через исполнение христианских заповедей, жизнь по которым обеспечивает воспитание необходимых добродетелей и уничтожение греховных склонностей и пороков. Поэтому православная педагогика стремится воспитать в человеке те необходимые добродетели, которые сделают его гражданином Царствия Небесного.

Общая педагогика признает большую роль семьи в деле воспитания. Специфика православной педагогики состоит еще и в том, что **одной из основ ее является семья как домашняя церковь**, устроенная по образцу святой Церкви Христовой, стремящаяся во взаимоотношениях уподобиться Пресвятой Троице, основанная на любви, ибо Бог есть Любовь. Здесь в ребенке уважаются его человеческие права, в нем видят, хранят и раскрывают образ Божий. Единение членов семьи в духе, слове, деле, молитве является благотворным для воспитания детей: они, достигнув совершеннолетия, становятся живыми и плодотворными членами Матери-Церкви. Школа призвана продолжать и дополнять дело семьи и, уподобляясь семье, становиться теплой школьной семьей. К сожалению, современная семья часто не справляется со своей обязанностью - воспитывать детей в духе христианского благочестия, во славу Божию и детоводительство их ко спасению. Поэтому православный педагог призван быть верным помощником православной семьи в воспитании. Конечно, отдельным педагогам не по силам решение вопроса воцерковления подрастающего поколения. Это - общее дело всей Церкви.

Православный педагог призван вести детей к истинно-духовной жизни, которая есть жизнь с Богом, в Боге и для Бога, и достижима лишь в лоне Матери-Церкви. Церковная жизнь ставится во главу угла всего дела православной педагогики: главная задача педагогической деятельности есть *воцерковление*, и осуществляется она через личное участие ребенка и его семьи в жизни конкретной церковной общины.

**Обучение христианское**, - отмечает свт. Тихон, - состоит прежде всего:

1) в познании Бога; 2) в познании себя, воздержании и умерщвлении страстей и похотей, воюющих на душу; 3) в правде и любви к ближнему; 4) в познании пути ко спасению.

*Питание* есть насыщение тела земным, а *воспитание* есть насыщение духовным. **Воспитание есть приобщение к святости**.

Практическое приобщение к святости в процессе воспитания многообразно. Оно достигается через

- богослужение и таинства Церкви,
- через чтение Священного Писания и житий святых,
- через соприкосновение со святынями - Крестом, иконами, мощами
- через свято живущих людей.

**Воспитание** есть планомерное содействие развитию и укреплению духовных, душевных, физических сил и способностей человека на пути к христианскому совершенствованию его личности. Совокупностью всех совершенств является любовь, поэтому важной задачей христианского воспитания является привитие любви ко Христу, Его Церкви и образу Божию в каждом человеке, и возрастание в этой любви.

К сожалению, в наше время **слово "образование"** утратило свое первоначальное значение. В секулярной педагогике "образованием" называют *"объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый..."* Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний по получению, как правило, высшего образования. "Главный критерий образованности - системность знаний и системность мышления..."

Вместе с тем, уже само **слово "образование"**, если в него вслушаться, наполнено богословским смыслом: оно восходит к понятию **"образ"**. Образ Божий был дан человеку Творцом, но не сохранил своей первозданности и красоты вследствие грехопадения.



## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основными задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели и общие задачи воспитания учащихся «Переславской православной гимназии»

Формирование следующих качеств обучающихся:

- православный христианин с заложенными в нем основами духовной жизни, *способный к самоопределению, самовоспитанию, самообразованию, творчеству и совершенствованию*, со сформированным православным мировоззрением, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа;

- трудолюбивый, уважающий права и свободы человека, бережно и с любовью относящийся к окружающей природе, Родине, семье, с сформированным навыком здорового образа жизни;

- готовый к выполнению самостоятельного существования в сложном современном мире, принятию правильных решений в затруднительных жизненных ситуациях;

- готовый встать на стезю самоотверженного и радостного служения своим ближним, своему Отечеству, своему Господу;

- наученный слышать и исполнять слово Божие, волю Божию во имя любви ко Христу и спасения во Христе;

- гражданин своего Отечества, готовый ответить своим призванием и ответственностью за свою судьбу и судьбу своей Отчизны.

**Задачи воспитания и социализации младших школьников**

<b>В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Формирование способности к духовному развитию, нравственного сознания (стыд, совесть, долг, обязанность, ответственность).</li><li>➤ Реализация заложенного Богом творческого потенциала личности каждого ребенка.</li><li>➤ Формирование православного мировоззрения и понятия о национальных и православных традициях.</li><li>➤ Утверждение и совершенствование в добродетелях (трудолюбии, милосердии, любви к ближнему, к молитве).</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, сознательного отношения к храму и богослужению.</li> <li>➤ Формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность к себе и своим поступкам и принятию ответственности за их результаты, формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результатов, к преодолению трудностей.</li> <li>➤ Формирование нравственного и духовного смысла учения.</li> <li>➤ Создание условий для развития свободного и целостного восприятия жизни человека в Церкви, ограждение детей от вредных духовных влияний.</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование основ патриотизма, российской гражданской идентичности и солидарности.</li> <li>➤ Формирование самоотверженного и радостного отношения к служению своим ближним, Богу и Церкви.</li> <li>➤ Формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям других народов.</li> <li>➤ Формирование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование правильного отношения к семье, подготовка к ответственному отношению к отцовству и материнству, почтительного отношения к родителям, взрослым, заботливого отношения к младшим.</li> <li>➤ Воспитание целомудрия и умения противостоять безнравственности, пороку и страстям.</li> <li>➤ Формирование понятия о семье, как о единстве членов семьи в духе, слове, деле, молитве, взаимной любви, уважении и согласии.</li> </ul>
--	--

В зависимости от возрастных особенностей выделяют некоторые целевые приоритеты. У детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация воспитания учащихся школы в перспективе достижения воспитательного идеала осуществляется **по следующим направлениям:**

- Воспитание православного мировоззрения, формирование духовно-нравственных основ жизни. Ценности: *Божьи Заповеди, Священное Писание, богослужение и Евхаристия, вера, праведность и святость, совесть, Царство Божие, любовь к ближнему, милосердие и многое другое.*
- Воспитание ценностного отношения к высоким образцам культуры, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, творчество, красота родного языка.*
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: *любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, учению. Ценности: *трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, бережное отношение к плодам человеческого труда.*
- Формирование ценностного отношения к физическому здоровью и здоровому образу жизни.  
Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное, целомудрие, пост как хранение чистоты, мира, согласия ума и сердца, активный, здоровый образ жизни.*
- Воспитание экологической ответственности.  
Ценности: *мир, сотворенный Богом и врученный в ответственность человеку («Храни Рай и возделывай»); жизнь, природа, родная земля, планета Земля.*
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

**Все направления отражены в модулях**

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это не только набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в гимназисты».
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя – предметники.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- обще - интеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

#### Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы

Направления	формы	названия	I	II	III	IV
Духовно-нравственное	кружок	«Русская народная культура»		1	1	1
		Церковное пение	1	1	1	1
	кружок	Церковнославянский язык		1	1	1
	кружок	Основы православной веры.	1	1	1	
Социальное	Проектная деятельность	«Первая буква моего имени».	1	1	1	1
		«Имя гимназии А.Невский» «Святой, имя которого я ношу» «Молитвенник Земли Русской - Преподобный Сергей Радонежский»				
Обще-интеллектуальное	кружок	«Занимательная математика»	1	1	1	1
	кружок	«Познавательный английский»				1
	кружок	«Английский в игре»	1			
	кружок	«Речевое творчество»	1	1	1	1



Общекультурное	кружок	«Искусство этикета»	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	кружок	Хореография			1	1
	кружок	Ритмика	1	1		
Художественное творчество	кружок	«Оживляем библейские сюжеты»	1			
Итого			10	10	10	10
<b>Максимальная неурочная нагрузка в неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Максимальная неурочная нагрузка в год</b>			<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.6 «Патриотическое воспитание»**

**Гражданско-патриотическое воспитание регулярно прослеживается на уроках и различных мероприятиях:**

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Проблема патриотического воспитания** и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника,

пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Патриотическое воспитание ведется не только на уроках, но и на работе патриотического клуба. В рамках деятельности военно-патриотического клуба необходимо формировать патриотическое сознание воспитанников, любовь и готовность к защите своего Отечества, развитие важнейших духовно-нравственных ценностей, всё это невозможно без знания и понимания истории своей Родины.

Содержание учебного курса:

1. Основы военной, строевой специальной подготовки.
2. Огневая подготовка.
3. Военно-историческое прошлое России.
4. История поискового движения в России.
5. СОС – Самосохранение. Оборона. Спасение.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**РАЗДЕЛ 5.  
ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **В. К. Толстова**

**от 01. 09. 2021г**

**План Воспитательной работы «Переславская Православная гимназия» имени святого  
благочестивого великого князя А. Невского» на 2021-2022г**

Направления используемые в плане:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Паломническо - экологическое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Традиционные праздники
6. Физическое воспитание

<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>направление</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>			
<b>01. 09</b>	«День знаний» Молебен, посвященный началу учебного года. Торжественная линейка. Выступление учеников первого класса.	Традиционные праздники	Директор Толстова В. К. духовник гимназии прот. Михаил Лазарев зам. дир. по ВР Мокоева М. А. учитель музыки Козлова И.Г.

<b>06. 09</b>	Пробег, посвященный А. Невскому (городское мероприятие)	Духовно-нравственное воспитание	Мокеева М. А. Классные руководители
<b>11. 09</b>	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Физическое воспитание	педагог по физ. культуре Зам. дир. по ВР Мокеева М. А.
<b>12. 09</b>	День памяти Александра Невского. Торжественное богослужение посвященное дню перенесению мощей А. Невского. Посвящение в гимназисты первоклассников.	Духовно-нравственное воспитание Традиционные праздники	Зам. дир. по ВР Мокеева М. А. Директор Толстова В. К.
<b>До 17. 09</b>	Сдача и проверка читательских дневников. Награждение.		Мокеева М. А. Козлова И. Г.
<b>27.09</b>	Комплексное воспитательно-образовательная программа «Урок мужества «Живи как Невский» (участие)	Духовно-нравственное воспитание	Мокеева М. А. Козлова И. Г Директор Толстова В. К.
<b>октябрь</b>			
<b>5. 10</b>	«День учителя» Концерт. День самоуправления, выпуск стен газеты от класса с поздравлениями для учителей	Художественно-эстетическое воспитание Традиционные праздники	Учащиеся 1-11 кл, уч. музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
<b>15. 10</b>	Шахматный турнир	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. по ВР Мокеева М. А
<b>18-22.10</b>	Конкурс фотографий «Краски осеннего города»	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. по ВР Мокеева М. А Козлова И. Г
<b>До 25 октября</b>	Епархиальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Художественно-эстетическое воспитание	Краснов С.Ю. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А
<b>30. 10</b>	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам. дир. по АХЧ Щербанева

			Г. В.
<b>25-30.10</b>	Экскурсии	Художественно-эстетическое воспитание	Классные руководители
<b>В течение месяца</b>	Подготовка и участие в городских конкурсах	Экологическое воспитание, Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
<b>В течение четверти</b>	Классные часы. Профилактика ОРВИ и коронавирусной инфекции.		Классные руководители Зам. дир. по ВР Мокеева М. А.

<b>01.11-08. 11</b>	<b>каникулы</b>		
<b>ноябрь</b>			
<b>12.11</b>	ЮБИЛЕЙ ГИМНАЗИИ 30 лет		
<b>22. 11</b>	День ангела М. Евстолии. Подготовка мини концерта для поздравления (выезд в монастырь)	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	уч. музыки Козлова И. Г. Директор Толстова В. К.
<b>декабрь</b>			
<b>6-12.12</b>	Интерактивное мероприятие к юбилейной дате 200-летию Н. А. Некрасова и Ф. М. Достоевского	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
<b>2.12. – 6.12.</b>	Участие в региональном этапе Международных Рождественских образовательных чтений Переславской епархии Ярославской митрополии Русской Православной Церкви	Духовно-нравственное воспитание	Директор Толстова В. К.
<b>В течение месяца</b>	Подготовка к рождественским праздникам	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. по ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
<b>20-30.12</b>	Конкурс «Вифлеемская звезда»		Зам. дир. по ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
<b>30. 12</b>	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам по АХЧ Щербанева Г. В.



<b>В конце месяца</b>	Подготовка школы к празднику «Рождество Христово», Украшение школы, елки	Художественно-эстетическое воспитание	классные руководители, уч. музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
<b>Январь</b>			
<b>31.12-11. 01</b>	<b>каникулы</b>		
<b>10. 01</b>	Рождество Христово. Сказка, массовка вокруг елки	Традиционные праздники	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г.
<b>11.01</b>	Рождественский бал для 8-11 кл	Традиционные праздники	Зам. дир. По ВР Мокеева М.А. уч. музыки Козлова И. Г.
<b>28,29. 01</b>	Соревнования «Школьная лыжня» 1-11 кл	Физическое воспитание	педагог по физ. культуре Боровиков В. И

<b>Февраль</b>			
<b>11. 02</b>	Музыкально-литературная гостиная	Художественно-эстетическое воспитание	уч. музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
<b>25. 01</b>	Шахматный турнир	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А
<b>С 20 .02-6.03</b>	Подготовка к конкурсу «Пасхальное яйцо»	Духовно-нравственное воспитание	уч. технологии

<b>Март</b>			
<b>05. 03</b>	Масленичные забавы. Игры на свежем воздухе. Чаепитие.	Традиционные праздники	педагог по физ. культуре Зам. дир. По ВР Мокеева М. А
<b>21.03-23. 03</b>	<b>каникулы</b>		
<b>25.03</b>	Встреча с поэтессой Е. Лышковская «О войне и вере»	Духовно-нравственное воспитание	Зам. дир. по ВР Мокеева М. А

<b>Апрель</b>			
<b>В течение месяца</b>	Подготовка ко Дню Победы и празднику последнего звонка: наработка материала, написание сценария, музыкальная подборка, репетиции.	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г.
<b>08. 04</b>	Шахматный турнир	Художественно-эстетическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А
<b>11-15.04</b>	Неделя православной книги. Тематические выставки. Викторина. Читательская конференция.	Духовно-нравственное воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. Зам. дир. Киселева М. И. учителя литературы
<b>11-16.04</b>	Конкурс школьный этап «Пасхальное яйцо»		Зам. дир. по ВР Мокеева М. А. Козлова И. Г.
<b>20. 04</b>	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам по АХЧ Щербанева Г. В
<b>21.04-27. 04</b>	<b>Каникулы пасхальные</b>		
<b>29 .04</b>	«Пасха» – школьное мероприятие	Традиционные праздники	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г..

<b>Май</b>			
<b>06. 05</b>	День Георгия Победоносца. Служба, возложение цветов.	Патриотическое воспитание	Классные руководители Администрация, духовник гимназии О. Михаил Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
<b>10. 05</b>	Школьные мероприятия, посвященные Дню победы. Беседы. Концерт.	Традиционные праздники Патриотическое воспитание	Зам. дир. По ВР Мокеева М. А. уч. музыки Козлова И. Г.
<b>27. 05</b>	Уборка классов и территории гимназии	Трудовое воспитание	Классные руководители Зам по АХЧ Щербанева Г. В.
<b>25. 05</b>	Последний звонок	Художественно-эстетическое	Администрация. Классный руководитель, учитель

		воспитание	музыки Козлова И. Г. Зам. дир. По ВР Мокеева М. А.
<b>В течение месяца</b>	Экскурсионные поездки.	Духовно- нравственное воспитание	Классные руководители