**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Занимательная математика» для 3 класса на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"   
   от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года).
7. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году**.**
8. Авторская программа Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, математика, логика.

**Цель курса** «Занимательная математика»: интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Для достижения цели необходимо решить ряд ***задач:***

* способствовать воспитанию интереса к предмету "Математика" через занимательные упражнения;
* расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
* развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
* способствовать формированию познавательныхуниверсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
* формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
* научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
* формировать навыки исследовательской деятельности.

**Форма работы:** кружковая. Занятия проводятся по 30-40 минут в соответствии с программой по курсу математики во 2 классе.

**Общая характеристика курса**

Кружок «Занимательная математика» представляет собой совокупность занятий, на которых проводятся игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. На каждом занятии есть возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышлении, чему нужно уделить больше времени и сил. Занятия проводятся так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу более динамичной и менее утомительной. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задания подобного типа, он справится с ним быстрее. Сильные ученики могут работать с заданиями самостоятельно, а учитель после краткой инструкции только контролирует ход выполнения.

В конце каждого занятия детям предлагается оценить выполнение заданий. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает флажок зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – зелёный, если допущена ошибка – красный. Учение самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Каждому ученику необходимо иметь: простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Курс включает в себя следующие **направления:**

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов):
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
* развитие памяти (расширение объёма, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации;
* развитие личностной сферы.

***Принципы программы:***

* ***Актуальность***

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

* ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

* ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

* ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

* ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение материала на занятиях и выступление на олимпиадах , конкурсах по математике.

* ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания .

**Ценностные ориентиры рабочей программы**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приемов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в учебную неделю).

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* формирование устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения.

***Метапредметные результаты:***

* умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
* умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* умение использовать знаково-символические средства;
* умение формулировать собственное мнение и позицию.

***Предметные результаты:***

* умения складывать и вычитать в пределах 100,таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* правильно выполнять арифметические действия;
* умение рассуждать логически грамотно;
* знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
* умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
* умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

***Универсальные учебные действия:***

* *Сравнивать* разные приёмы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;*использовать* его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать* правила игры.*Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу.*Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие,*фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации,*учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Первый уровень результатов**

Обучающиеся на занятиях научатся:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;

**Второй уровень результатов**

Обучающиеся на занятиях при совместной работе с учителем научатся:

* решать нестандартные задачи и задания повышенной сложности по указанным темам,
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

**Третий уровень результатов**

* Обучающиеся самостоятельно смогут применить полученные знания и умения при решении заданий математического конкурса «Кенгуру», различных математических олимпиад, давать определения тем или иным понятиям.

Проверка результатов проходит в форме:

* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
* собеседования (индивидуальное и групповое),
* опросников,
* тестирования,
* проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

**УМК для учителя и учащихся:**

* О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Методические рекомендации – М. РОСТкнига. 2016.
* О.А. Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь – М. РОСТкнига. 2020.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| 1 |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |  |
| 2 |  | Решение уравнений. |  |
| 3 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| 4 |  | Умножение и деление на 4. |  |
| 5 |  | Порядок выполнения действий. |  |
| 6 |  | В … больше. В … меньше. |  |
| 7 |  | Табличное умножение и деление на 5. |  |
| 8 |  | Табличное умножение и деление на 6. |  |
| 9 |  | Табличное умножение и деление на 7. |  |
| 10 |  | Табличное умножение и деление на 8 и 9. |  |
| 11 |  | Задания всероссийского конкурса по математике «Кенгуру». |  |
| 12 |  | Задания всероссийского конкурса по математике «Кенгуру». |  |
| 13 |  | Квадратный дециметр и квадратный метр. |  |
| 14 |  | Случаи умножения и деления с 0 и 1. |  |
| 15 |  | Задания всероссийского конкурса по математике «Кенгуру». |  |
| 16 |  | Доли. |  |
| 17 |  | Круг. Окружность. |  |
| 18 |  | Единицы времени. |  |
| 19 |  | Задания всероссийского конкурса по математике «Кенгуру». |  |
| 20 |  | Внетабличное умножение и деление. |  |
| 21 |  | Умножение суммы на число. |  |
| 22 |  | Деление суммы на число. |  |
| 23 |  | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. |  |
| 24 |  | Числа от 1 до 1000. Нумерация. |  |
| 25 |  | Умножение и деление на 10, 100. |  |
| 26 |  | Сравнение трёхзначных чисел. |  |
| 27 |  | Задания всероссийского конкурса по математике «Кенгуру». |  |
| 28 |  | Римская нумерация. |  |
| 29 |  | Единицы массы. |  |
| 30 |  | Приёмы устных вычислений. |  |
| 31 |  | Приёмы письменных вычислений. |  |
| 32 |  | Виды треугольников. |  |
| 33 |  | Приёмы устных и письменных вычислений. |  |
| 34 |  | Повторение и обобщение. |  |