**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа курса «Речевое творчество» для 3 класса на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598
4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) (с изменениями на 24 марта 2021 года).
7. 7 Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году**.**
8. Авторской программы Соколовой Т.Н. "Школа развития речи"

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи обучающихся.

**Цель курса** «Речевое творчество» - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса.**

***Обучающие:***

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* обеспечение правильного усвоения обучающимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***Воспитывающие:***

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие:***

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;
* формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Содержание программы**

***Речь. Техника и выразительность речи.***

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

***Слово.***

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значение при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

***Предложение и словосочетание.***

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

***Текст.***

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, наблюдениям. Сочинение загадок.

***Культура общения.***

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

**Форма работы:** кружковая. Занятия проводятся по 30-40 минут.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Артикуляционные упражнения (упражнения для губ, языка, чистоговорки, скороговорки и т.д.)
2. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
3. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
4. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и т.д.).

 Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к обучающимся.

**Место курса с учебном плане**.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* стремиться часто использовать в речи «волшебных» слова;
* стремиться следить за собственной речью;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, и в дальнейшем корректировать его.

*Познавательные УУД:*

* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте;
* делать самостоятельные простые выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметные УУД:*

Обучающиеся должны знать:

* выразительная речь: темп, тембр, громкость, высота голоса;
* синонимы, омонимы, многозначные слова;
* изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* тема и основная мысль текста;
* вежливые слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Обучающиеся должны уметь:

* коллективно выделять логически ударные слова и сочетания слов;
* пользоваться толковым и орфографическим словарями;
* выделять слова в прямом и переносном значении;
* редактировать простое предложение;
* определять тему и основную мысль текста;
* использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой;
* сочинять загадки, решать ребусы, головоломки, шарады.

 По данному курсу рабочей программой не предусматривается оценка знаний учащихся, а потому критерии оценок в программе отсутствуют. На занятиях необходимо давать оценочное суждение (словесная оценка) по существу выполненной работы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

 Оценочное суждение является итогом по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

**УМК для учителя:**

* Т.Н. Соколова. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 2 части. – М. РОСТкнига, 2021.
* Т.Н. Соколова. Школа развития речи. Методическое пособие. – М. РОСТкнига, 2011.
* Т.А. Ладыженская. Речевые уроки. – М. Просвещение. 1994.
* Сборник «Любимые загадки, скороговорки, чистоговорки кота Матроскина». – Ярославль. Академия развития. 2010.

**УМК для учащихся:**

* Т.Н. Соколова. Школа развития речи. Рабочая тетрадь. 2 части.– М. РОСТкнига. 2021.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** |
| 1 |  | Многозначные слова. | * Повторить изученное о многозначных словах.
 |
| 2 |  | Омонимы, омоформы и омофоны. | * Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах.
* Развивать внимание и логическое мышление.
 |
| 3 |  | Фразеологизмы. | * Повторить понятие "фразеологизмы".
* Развивать память, логическое мышление.
 |
| 4 |  | Сравнения. | * Продолжить работу над понятием "сравнение".;
* отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи.
* развивать память, воображение, логическое мышление.
 |
| 5 |  | Олицетворение. | * продолжить работу над понятием "олицетворение",
* отрабатывать навыки употребления олицетворений в устной и письменной речи;
* развивать воображение, логическое мышление.
 |
| 6 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | * познакомить с эпитетами, их назначением;
* работать над навыками употребления эпитетов в устной и письменной речи;
* развитие памяти, логического мышления.
 |
| 7 |  | Слова нейтральные и эмоционально-окрашенные. | * познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой;
* выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи;
* развитие память, воображения.
 |
| 8 |  | Откуда приходят слова. | * познакомить учащихся с заимствованными словами;
* развивать внимание, память.
 |
| 9 |  | Этимология. | * познакомить с разделом языка - этимологией;
* продолжать разговор о происхождении и появлении слов в языке;
* развивать внимание, память.
 |
| 10 |  | Как тебя зовут? | * познакомить с происхождением и значением имён;
* развивать память, логическое мышление.
 |
| 11 |  | Как тебя зовут? | * познакомить с происхождением отчеств.
* развивать память, логическое мышление.
 |
| 12 |  | Наши фамилии. | * познакомить с происхождением фамилий.
* развивать память, логическое мышление.
 |
| 13 |  | Топонимы. | * познакомить учащихся с понятием "топонимы"
* развивать память, логическое мышление
 |
| 14 |  | Топонимы.  | * продолжать знакомить учащихся с понятием "топонимы"
* развивать память, логическое мышление
 |
| 15 |  | Устаревшие слова. | * познакомить учащихся с устаревшими словами;
* развивать внимание, память
 |
| 16 |  | Сочинение по картине В.Васнецова «Богатыри». | * формировать умение писать сочинение по картине
* развивать речь, память, мышление;
 |
| 17 |  | Проверочная работа «Ученику удача – учителю радость». | * проверить знания учащихся
 |
| 18 |  | Типы текстов. | * повторить признаки типов текстов;
* развивать внимание, память
 |
| 19 |  | Тема текста. Опорные слова. | * повторить признаки текста;
* совершенствовать навыки определения опорных слов;
* развивать внимание и память;
 |
| 20 |  | Связь слов в предложении. | * продолжить работу над связью слов в тексте
* закреплять навыки работы с деформированным текстом
* развивать логическое мышление, внимание
 |
| 21 |  | Цепная связь предложений в тексте. | * познакомить со способами цепной связи предложений в тексте;
* развивать память, мышление, речь, внимание.
 |
| 22 |  | Цепная связь предложений в тексте. | * познакомить со способами цепной связи предложений в тексте;
* развивать память, мышление, речь, внимание.
 |
| 23 |  | Параллельная связь предложений в тексте. | * познакомить с параллельной связью предложений в тексте;
* развивать внимание, речь, логическое мышление
 |
| 24 |  | Сочинение по картине В. Маковского «Свидание». | * учить правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте.
* развивать воображение, мышление, речь.
 |
| 25 |  | Единый временной план текста. | * познакомить с единым временным планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений;
* развивать внимание и логическое мышление
 |
| 26 |  | Единый временной план текста. | * дать понятие о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах;
* развивать внимание и логическое мышление
 |
| 27 |  | Единый временной план текста. | * продолжить работу над временной соотнесённостью глаголов;
* учить редактировать повествовательные тексты
* развивать внимание и логическое мышление.
 |
| 28 |  | Стили речи. | * познакомить с понятием "стиль речи" и с разновидностями стилей речи;
* развивать память, логическое мышление
 |
| 29 |  | Стили речи. | * познакомить с разговорным стилем речи,
* повторить понятия "диалог", "монолог"
* развивать воображение и логическое мышление
 |
| 30 |  | Культура общения. | * соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии
* познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии;
* развивать речь, внимание, мышление, терпение
 |
| 31 |  | Научный стиль. | * познакомить с научным стилем речи,
* развивать воображение и логическое мышление
 |
| 32 |  | Словари. | * познакомить с разными видами словарей
* учить работе со словарём
* развивать внимание, речь, память
 |
| 33 |  | Проверь себя. | * проверить знания учащихся
* развивать навыки самоконтроля
 |
| 34 |  | Интеллектуальная игра «Страна Словария» | * обобщение знаний учащихся по данному курсу.
 |