# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций   
в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Утверждена на коллегии Министерства Просвещения России 29.12.2018 г.

9. Приказ № 637 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации   
10. Учебный план ОУ на 2021-2022 учебный год.

# ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предусматривает изучение учебного предмета «Политика и право» в 10 классе из расчета 1 часа в неделю. − Программа рассчитана на 34 учебных часа .

**УМК**

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учеб- ников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Пра- во» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базо- вый уровень обучения.

Рабочая программа написана с учетом требований к результа- там обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образова- ния (раздел «Право»).

Программа определяет содержание и структуру учебного ма- териала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАВО»

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы не- возможным. Регулируя общественные отношения, право во- площает человеческие представления о порядке и справед- ливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с по- мощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рас- сматривается в неразрывном единстве с государством, особен- ностями его развития, формами правления, видами политиче- ских режимов и т. д.

Изучение курса должно носить активный деятель- ностный характер.

Главная цель изучения права в современной школе — образо- вание, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституцион- ные права, свободы и обязанности; уважающего закон и право- порядок, права других людей; готового руководствоваться нор- мами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основ- ной школой являются:

* формирование представлений о правовой сфере как целост- ной системе, понимания социальной ценности права, его свя- зи с другими сторонами общественной жизни;
* развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
* формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
* выработка умений получать правовую информацию из раз- личных, в том числе неадаптированных источников; преоб- разовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расши- рение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* обогащение опыта старшеклассников по применению полу- ченных знаний и умений в различных областях обществен- ной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты**:**

1. гражданская идентичность, патриотизм, уважение к свое- му народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ- ного народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституцион- ные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловече- ские гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм об- щественного сознания, осознание своего места в поликультур- ном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоя- тельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, до- стигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотруд- ничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятель- ности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения об- щечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе само- образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отно- шение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к про- фессиональной деятельности как возможности участия в реше- нии личных, общественных, государственных, общенациональ- ных проблем;
11. основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельно- сти;
12. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учеб- ных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* самостоятельное определение цели, умение задавать параме- тры и критерии, по которым можно определить, что цель до- стигнута;
* оценка возможных последствий достижения поставлен- ной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окру- жающих людей, основываясь на соображениях этики и мо- рали;
* постановка и формулирование собственных задач в образова- тельной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериаль- ных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и немате- риальные затраты;
* организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставление полученного результата деятельности с по- ставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* обобщенные способы решения задач, в том числе умение осу- ществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информа- ционных источниках;
* использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так- же противоречий, выявленных в информационных источни- ках;
* критическое аргументирование в отношении действий и суж- дений другого;
* целенаправленный поиск возможностей для широкого пере- носа средств и способов действия;
* индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные огра- ничения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организа- ции, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (ге- нератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодей- ствия;
* умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зре- ния с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* возможность распознавать конфликтогенные ситуации и пре- дотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая лич- ностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** (базовый уровень):

* классификация государства по их признакам, функциям и формам;
* выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
* характеристика нормативно-правового акта как основы зако- нодательства;
* различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
* различение субъектов и объектов правоотношений;
* дифференциация правоспособности и дееспособности;
* оценка возможных последствий правомерного и неправомер- ного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
* оценка собственного возможного вклада в становление и раз- витие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеристика Конституции Российской Федерации как ос- новного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
* осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демо- кратических ценностей и правопорядка;
* способность указывать особенности гражданства как устой- чивой правовой связи между государством и человеком;
* умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязан- ностями гражданина Российской Федерации;
* знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Пра- вительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* выявление особенностей судебной системы и системы право- охранительных органов в Российской Федерации;
* описание законодательного процесса как целостного государ- ственного механизма;
* характеристика избирательного процесса в Российской Феде- рации;
* способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
* умение характеризовать и классифицировать права челове- ка;
* объяснение основных идей международных документов, на- правленных на защиту прав человека;
* характеристика гражданского, семейного, трудового, адми- нистративного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
* умение характеризовать субъектов гражданских правоотно- шений, различать организационно-правовые формы пред- принимательской деятельности;
* способность иллюстрировать примерами нормы законода- тельства о защите прав потребителя;
* возможность иллюстрировать примерами особенности реали- зации права собственности, различать виды гражданско-пра- вовых сделок и раскрывать особенности гражданско-право- вого договора;
* умение иллюстрировать примерами привлечение к граждан- ско-правовой ответственности;
* характеристика прав и обязанностей членов семьи;
* способность объяснять порядок и условия регистрации и рас- торжения брака;
* характеристика трудовых правоотношений и дифференциа- ция участников этих правоотношений;
* умение раскрывать содержание трудового договора;
* разъяснение на примерах особенности положения несовер- шеннолетних в трудовых отношениях;
* способность иллюстрировать примерами способы разреше- ния трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответ- ственности;
* умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной от- ветственности;
* дифференциация видов административных наказаний;
* дифференциация видов преступлений и наказания за них;
* выявление специфики уголовной ответственности несовер- шеннолетних;
* способность различать права и обязанности налогоплатель- щика;
* умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и нало- говыми правоотношениями; в предлагаемых модельных си- туациях определять признаки правонарушения;
* способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* способность различать виды юридических профессий;
* различение предмета и методов правового регулирования;
* выявление общественной опасности коррупции для гражда- нина, общества и государства;
* различение прав и обязанностей, гарантируемых Консти- туцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
* выявление особенностей референдума;
* различение основных принципов международного гумани- тарного права;
* характеристика основных категорий обязательственного права;
* способность целостно описывать порядок заключения граж- данско-правового договора;
* умение выявлять способы защиты гражданских прав;
* определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
* Различение рабочего времени и времени отдыха, умение раз- решать трудовые споры правовыми способами;
* способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
* соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
* применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использовани- ем нормативных актов.

**В результате изучения учебного предмета «Политика и право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
* выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
* характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
* различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
* различать субъекты и объекты правоотношений;
* дифференцировать правоспособность, дееспособность;
* оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
* осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
* формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
* устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
* называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
* выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
* описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
* характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
* объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
* характеризовать и классифицировать права человека;
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
* характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
* характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
* иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
* иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
* характеризовать права и обязанности членов семьи;
* объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
* раскрывать содержание трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
* различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
* дифференцировать виды административных наказаний;
* дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
* выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* различать права и обязанности налогоплательщика;
* анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
* различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
* различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *различать предмет и метод правового регулирования;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
* *выявлять особенности референдума;*
* *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
* *характеризовать основные категории обязательственного права;*
* *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
* *выявлять способы защиты гражданских прав;*
* *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
* *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
* *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
* *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
* *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Теория государства и права**

Признаки государства. Формы государства: формы правле- ния, формы государственного устройства, политический ре- жим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юриди- ческие факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав право- нарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, ос- нования. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

## Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституцион- ного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Россий- ской Федерации. Гражданство Российской Федерации: осно- вания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федера- ции. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Си- стема органов государственной власти РФ. Президент Россий- ской Федерации. Федеральное Собрание Российской Феде- рации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Россий- ской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Рос- сийской Федерации. Система органов местного самоуправле- ния.

## Права человека

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Рос- сийской Федерации. Классификация прав человека: граж- данские, политические, экономические, социальные, культур- ные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ре- бенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав челове- ка. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

## Основные отрасли российского права

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: поня- тие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физиче- ские и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Ор- ганизационно-правовые формы предпринимательской деятель- ности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Нало- говые правонарушения. Ответственность за уклонение от упла- ты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Ус- ловия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Проце- дура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родите- лей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и рабо- тодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Зара- ботная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования тру- да несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные на- казания. Уголовное право. источники уголовного права. Уго- ловный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголов- ная ответственность. Принципы уголовной ответственности.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоя- тельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказа- ний в уголовном праве.

## Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданско- го судопроизводства. Участники гражданского процесса. Ста- дии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

28

### КЛАСС (34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| **Введение. Роль и значение права (1 ч)** | | | |
| **Тема 1. Теория государства и права (4 ч)** | | | |
| 1 | Государство, его признание и сущность.  Форма государства | Власть; госу- дарство; поли- тический режим; форма государственно- го устройства; форма правле- ния | **Личностные результаты:**   * уважать ценности демократии; * осознавать свои роль и место в процессе построения демократи- ческого государства в России; * учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее сво- ей страны, способствовать развитию в России правового государ- ства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; * понимать роль права в жизни общества, значение законодатель- ства для развития всех сфер общества; * понимать связь норм права и норм морали; * иметь представление о системе российского права; * уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; * формировать в себе законопослушное поведение; * уметь применять свои знания на практике, анализировать кон- кретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение; * учиться исследовать документы, составлять планы, формулиро- вать собственные выводы; |
| 2 | Функции государства и государ- ственный механизм. Верховенство правового за- кона. Закон- ность и пра- вопорядок.  Разделение властей | Функции госу- дарства, внеш- ние и внутрен- ние функции. Верховенство закона; закон- ность; право- порядок; разде- ление властей |

29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Понятие права. Функции права.  Система права.  Право  в системе социального регулиро- вания. Источ- ники права | Право, система права по верти- кали и горизон- тали; законы; отрасль права. Норма права, ее структура.  Виды норм пра- ва; подзаконные акты; источни- ки права. Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования. Источники пра- ва, законы, под- законные акты, договоры | * формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; * учиться находить необходимую по теме информацию, представ- ленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и иссле- довательской деятельности.   **Метапредметные результаты:**   * классифицировать в табличной форме основные и дополнитель- ные признаки государства; * систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; * используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными поли- тическими режимами; * основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; * систематизировать в таблице информацию о функциях и призна- ках права; * иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; * приводить конкретные примеры источников права в России, Ве- ликобритании, Франции и США; * опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обо- сновывать собственное мнение в дискуссии об отношении обще- ства и права; * подготовить проект об истории развития идеи правового государ- ства, философах, создавших эту идею, используя дополнитель- ную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих зна- ниях по истории и обществознанию; |
| 4 | Правовые системы со- временности | Правовая семья. Правовая систе- ма России |

*Продолжение табл.*

30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; * формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискус- сии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; * иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых; * используя новостную информацию СМИ, анализировать конкрет- ную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; * вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное оп- ределение понятия «гражданское общество»; * рассказывать о становлении гражданского общества в России; * классифицировать в схематичной форме признаки правового го- сударства; * обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; * иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; * приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; * составить схему ветвей власти; * иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек»и «противовесов»; * формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; |

31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; * анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие эко- номические отношения в стране, и делать собственные выводы; * составить краткие или развернутые планы исследуемых отрыв- ков из исследуемых работ; * подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии».   **Предметные результаты:**   * формулировать понятие «государство»; * характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; * классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; * сравнивать и характеризовать формы правления; * классифицировать формы государственного устройства; * описывать и сравнивать политические режимы; * определять понятие «право», анализировать его основные значе- ния; * перечислять признаки и функции права; * характеризовать систему права; * классифицировать элементы строения права по вертикали; да- вать им характеристику; * формулировать определение «норма права»; * называть элементы структуры нормы права; * классифицировать виды норм права; * характеризовать российскую систему права по отраслям; * перечислять источники права; * определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; * прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности; |

*Продолжение табл.*

32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; * объяснять, какие государства стали первыми правовыми государ- ствами и почему; * определять понятие «правовое государство»; * классифицировать и характеризовать признаки правового госу- дарства; * показывать закрепление правового государства в нормах Консти- туции РФ; * рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, осно- вываясь на Конституции РФ; * формулировать определение гражданского общества; * перечислять признаки гражданского общества; * объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом го- сударстве; * перечислять требования, которым должны соответствовать зако- ны в правовом государстве; * определять понятие «законность»; * объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; * характеризовать систему «сдержек» и «противовесов» |
| **Тема 2. Конституционное право (6 ч)** | | | |
| 6 | Конституция Российской Федерации: общая харак- теристика | Конституция, преамбула, ре- ферендум, кон- ституционный строй | **Личностные результаты:**   * формировать чувство гражданственности; учиться быть гражда- нином своей страны; * понимать значение Конституции РФ в политической, экономиче- ской и общественной жизни и развитии нашей страны; |

33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Основы кон- ституционно- го строя Рос- сийской Фе- дерации | Федеративное устройство, права и обязан- ности гражда- нина | * знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; * понимать структуру государственной власти в России; * иметь представление об основных функциях органов государ- ственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; * знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и мест- ных; * учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать раз- витию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; * оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лич- но, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; * уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; * учиться исследовать документы; * формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулиро- вать свое мнение; * аргументировать свою позицию по основным положениям Кон- ституции РФ; * учиться находить необходимую по теме информацию, исполь- зовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; * формулировать и аргументировать собственное мнение по вопро- сам избирательного права; * оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; * аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти; |
| 8 | Избиратель- ное право | Выборы, изби- рательное пра- во, принципы демократиче- ских выборов |
| 9 | Избиратель- ные системы и избиратель- ный процесс | Мажоритарная, пропорциональ- ная, смешанная избирательные системы |
| 10 | Федератив- ное устрой- ство | Федерализм, принципы феде- рализма в Рос- сии, субъекты Федерации |
| 11 | Президент Российской Федерации | Президент Российской Федерации — глава государ- ства; Верховный Главнокоманду- ющий Воору- женными Сила- ми РФ |

*Продолжение табл.*

34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * понимать, что Россия — федеративное государство, учиться ува- жать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; * повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.   **Метапредметные результаты:**   * исследовать источники конституционного права в РФ; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, при- водить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; * проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; * составить таблицу и сравнить характеристики; * систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; * привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституцио- нализма; * подготовить проект об особенностях конституции Великобрита- нии (или Франции, США); * обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писаные конституции появились только в Новое время»; * привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конститу- ции РФ; * приводить примеры, рассказывающие об участии российских |

35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнения относительно этих событий;   * систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; * приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение ар- гументировать; * исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; * подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; * формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; * анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы; * приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; * систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде; * приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие консти- туционное положение, что Россия — это светское государство; * обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ явля- ется Основным законом страны; * систематизировать в схематичном виде информацию о государ- ственной власти и ее институтах; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект на тему «Народ — единственный источник вла- сти: смысл и значение данной конституционной нормы»; * обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; |

*Продолжение табл.*

36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * формулировать собственные определения понятий «граждан- ственность», «гражданин»; * привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполне- ние понятия «гражданин» в разные исторические периоды; * аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражда- нин?»; * систематизировать в схематичном виде элементы понятия «граж- данство»; * приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, ис- пользуя дополнительные источники информации; * составить схему «Принципы гражданства в РФ»; * систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; * приводить конкретные примеры оснований приобретения граж- данства; * сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; * проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; * систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; * иллюстрировать конкретными примерами основания прекраще- ния российского гражданства; * используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; * исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; |

37

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * сформулировать определение понятий: «унитарное государство»,   «федерация», «конфедерация»;   * систематизировать в табличной форме виды законопроектов; * переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; * иллюстрировать конкретными примерами законодательные про- цессы в различных странах, сравнивать их с российским; * подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (срав- нение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); * обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; * анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие дея- тельность Правительства РФ, делать собственные выводы; * систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; * приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; * иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства; * обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»; * подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; * составлять таблицу судов, входящих в судебную систему России; * подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; * систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; * аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независи- мость судебной власти: миф или реальность»; |

*Продолжение табл.*

38

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местно- го самоуправления; * систематизировать в схематичном виде функции органов местно- го самоуправления; * составлять таблицу направлений деятельности органов местной власти; * подготовить проект о русском земстве; * сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис- куссии о работе органов самоуправления в вашем крае; * приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.   **Предметные результаты:**   * формулировать понятие «конституция»; * классифицировать способы принятия конституций; * называть и характеризовать виды конституций; * объяснять роль конституции как правового документа; * определять понятие «конституционное (государственное) право»; * классифицировать принципы конституционного права; * сравнивать источники конституционного права в разных стра- нах; * характеризовать конституционную систему; * определять понятие «конституционализм»; * рассказывать, в каких исторических условиях принималась но- вая Конституция РФ; * сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.; |

39

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конститу- ции РФ; * характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; * анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; * выделять основные части Конституции РФ; * характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; * объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; * классифицировать и характеризовать ветви государственной вла- сти; * объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; * формулировать определение понятия «суверенитет»; * характеризовать гражданственность; * формулировать определение понятия «гражданство»; * перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; * называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; * классифицировать основания приобретения гражданства; * сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; * классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; * характеризовать формы государственного устройства; * определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «фе- дерация», «конфедерация»; * давать характеристику Российской империи как унитарному го- сударству; * объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких доку- ментах это было закреплено; * систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции; * классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количе- ство; |

*Продолжение табл.*

40

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов; * определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен; * раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Прези- дентом РФ; * характеризовать статус Президента РФ по Конституции; * выделять основные функции Президента РФ как главы государ- ства и гаранта Конституции РФ; * классифицировать по группам полномочия Президента РФ; * характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; * рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; * анализировать определенные Конституцией РФ причины прекра- щения исполнения полномочий Президентом РФ; * обосновывать, почему Россия является государством с республи- канской формой правления; * формулировать определение понятия «парламент»; * характеризовать структуру российского парламента; * выделять основные функции парламента; * описывать порядок формирования Совета Федерации; * рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; * классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; * определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государ- ственной Думы; * формулировать основания роспуска Государственной Думы Пре- зидентом РФ; |

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять понятие «законотворчество»; * сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; * объяснять, что означает законодательная инициатива; * классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; * характеризовать законопроект; * классифицировать по видам законопроекты; * определять законодательный процесс; * систематизировать этапы законодательного процесса; * характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; * анализировать содержание законодательной деятельности Госу- дарственной Думы; * характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; * сравнивать официальное и неофициальное опубликование зако- нов; * называть официальные источники опубликования законов; * определять положение Правительства РФ в системе государствен- ных органов России; * перечислять состав Правительства РФ; * приводить порядок формирования Правительства РФ; * классифицировать функции Правительства РФ; * рассматривать порядок прекращения полномочий Правитель- ства РФ; * объяснять, как осуществляется правосудие в России; * характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; * классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; * характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; * определять компетенцию Верховного Суда РФ; * характеризовать сферу полномочий районного суда; |

*Продолжение табл.*

42

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; * характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; * объяснять, что такое местное самоуправление; * определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; * рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; * характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; * перечислять вопросы, которые решают органы местного само- управления; * характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; * объяснять, что является муниципальной собственностью |
| **Тема 3. Права человека (5 ч)** | | | |
| 12 | Правовой статус человека  и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ | Правовой и кон- ституционный статус человека. Права и свободы человека  и гражданина; обязанности человека  и гражданина. Положения философии прав человека | **Личностные результаты:**   * знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; * учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, пони- мать связь между правами и обязанностями гражданина; * осознавать свою гражданскую ответственность; * учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои граж- данские, политические, социальные и культурные права; * знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; |

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Права, свобо- ды, обязанно- сти человека и гражданина | Основные права и обязанности  в Конституции РФ | * иметь представление об организациях, защищающих права и сво- боды человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защи- ту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; * основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нару- шенные права несовершеннолетних; * повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; * показывать, как реализуются на практике права человека в ва- шей семье; * рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; * формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в на- шей стране; * приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ре- бенка, делать собственные выводы; * учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с ин- тернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оце- нивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или наруше- нии прав человека.   **Метапредметные результаты:**   * составить план главы 2 Конституции РФ; * исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; * сравнивать правовой и конституционный статусы человека, пока- зывать на примерах, из чего они складываются; * составить схему конституционных прав и свобод человека, закре- пленных в Конституции РФ; * работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; |
| 14 | Гражданские (личные) пра- ва | Гражданские права.  Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток.  Равенство перед законом.  Принцип презумпции невиновности.  Право  на свободу передвижения.  Право  на свободу мысли, совести  и религии |

*Продолжение табл.*

44

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| 15 | Политиче- ские права | Политические права. Право на свободу убежде- ний. Право на свободу мирных собраний и ассо- циаций. Право принимать участие  в управлении своей страной непосредствен- но или через избранных представителей | * приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; * анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и вы- делять положения, которые отражены в российском праве; * приводить конкретные примеры гражданских прав по Конститу- ции РФ; * обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; * анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; * приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; * иллюстрировать примерами право человека на свободу; * используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; * приводить примеры из истории применения пыток; * приводить примеры из истории и современности о свободе испове- довать религию; * обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; * показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; * участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны; * систематизировать информацию в схематичном виде об экономи- ческих, социальных и культурных правах; * приводить конкретные примеры реализации в жизни экономиче- ских прав граждан в России; |
| 16 | Экономиче- ские, соци- альные и культурные права.  Право на благоприят- ную окружа- ющую среду | Основные эконо- мические, соци- альные и куль- турные права граждан по Конституции РФ; право  на труд; безработица; обязанность |

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Окружающая среда, экологи- ческое законо- дательство | * рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни; * обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; * подготовить проект на тему, как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения ка- рьеры в будущем; * иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по со- хранению культурного наследия нашей страны; * приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации мень- шинств; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав че- ловека; * систематизировать в таблице информацию о правозащитных орга- низациях; * иллюстрировать конкретными примерами деятельность между- народных правозащитных организаций, например Международ- ного суда по правам человека; * анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в Рос- сии; * аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ; * подготовить проект или реферат о современном положении в обла- сти международного гуманитарного права. |
| 17 | Права ребен- ка. Наруше- ния прав че- ловека.  Защита прав человека в мирное время | Конвенция о правах ребенка, права ребенка  и их защита. Апартеид; геноцид; дис- криминация меньшинств; расизм.  Способы защи- ты прав челове- ка, этапы защиты прав человека, пра- возащитные организации |

*Окончание табл.*

46

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | **Предметные результаты:**   * называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; * определять правовой и конституционный статусы человека, срав- нивать эти два понятия; * обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина сто- ит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; * формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; * характеризовать конституционные права человека и что к ним от- носится; * классифицировать конституционные права человека по видам; * классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; * объяснять соотношение прав и обязанностей; * раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; * освещать основные положения Всеобщей декларации прав чело- века; * раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; * раскрывать влияние международного права на российское право; * классифицировать гражданские права по видам; * показывать значение Декларации в провозглашении свободы че- ловека, достоинства человека; * объяснять, что такое право человека на жизнь; * характеризовать рабство в понимании международного права; * раскрывать понятие «пытка»; * характеризовать презумпцию невиновности; |

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * анализировать причины вынужденной миграции; * освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероиспове- дания; * классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; * характеризовать свободу информации; * раскрывать право на объединение, цель создания партий; * объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; * классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; * характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; * рассматривать социальные права граждан РФ; * перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; * перечислять нарушения прав человека; * определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; * раскрывать понятие дискриминации национальных мень- шинств; * показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; * рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; * перечислять и характеризовать функции международных право- защитных организаций; * рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; * рассказывать о международном гуманитарном праве |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| **Основные отрасли российского права (15 ч)** | | | |
| **Тема 1. Гражданское право (5 ч)** | | | |
| 18 | Понятие и источники гражданско- го права | Имущественные и личные неимуществен- ные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физиче- ские лица, юридические лица | **Личностные результаты:**   * воспитывать уважение к праву как к основе экономической жиз- ни страны; * учиться защищать свои гражданские права правовыми средства- ми; * иметь представление об обязательственном праве и видах дого- воров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практи- ке; * понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; * знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; * повышать свою правовую культуру в области гражданского права; * работать с правовой информацией, нормативно-правовыми акта- ми, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия рос- сийскому и международному праву; * обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискус- сии по вопросам гражданского права; |
| 19 | Гражданская правоспо- собность  и дееспособ- ность.  Гражданские права несо- вершенно- летних | Дееспособность; опека; попечи- тельство; правоспособ- ность; эманси- пация |

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Предприни- мательство. Юридические лица и их формы | Предпринима- тельство.  Акционерное общество; ак- ция; хозяй- ственные обще- ства; хозяй- ственные товарищества | * рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; * оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (напри- мер, собственность, наследование, страхование и др.); * проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-пра- вовых отношений; * формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать источники гражданского права, делать собствен- ные выводы; * составить план содержания Гражданского кодекса РФ; * проанализировать свой день на предмет связанных с граждан- ско-правовыми отношениями; * составить схему видов имущественных отношений; * приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; * систематизировать в таблице информацию об участниках граж- данско-правовых отношений; * анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; * составить схему признаков юридических лиц; * систематизировать в таблице виды юридических лиц; * приводить примеры предпринимательской деятельности; * систематизировать в таблице информацию об организацион- но-правовых формах предприятий и их особенностях; * систематизировать в таблице информацию об основаниях приоб- ретения и прекращения права; * иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); |
| 21 | Право соб- ственности | Вещное право; национализа- ция; право собственности; приватизация |
| 22 | Обязатель- ственное право. Сдел- ки. Договоры | Договор; виды договоров; должник; кре- дитор; обяза- тельственное право; обяза- тельство; сделка |

*Продолжение табл.*

50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; * систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; * иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполне- ние обязательств, договоров и последствий этого; * работать с информацией, приведенной в схеме «Виды граждан- ско-правовых договоров»; * приводить конкретные примеры договоров всех видов; * оценивать и корректировать собственное поведение с точки зре- ния выполнения обязательств, взятых вами; * обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; * анализировать конкретную ситуацию возникновения и разреше- ния гражданско-правового спора; * используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах дого- воров, предусмотренных гражданским правом; * приводить примеры нематериального блага; * составить схему способов защиты материальных и нематериаль- ных прав граждан; * иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; * анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вре- да лицу и его возмещения; |

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дис- куссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; * используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интел- лектуальной собственности.   **Предметные результаты:**   * объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; * называть источники гражданского права; * характеризовать особенности ГК РФ; * объяснять причины принятия ГК РФ; * характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; * называть основных участников гражданско-правовых отноше- ний; * объяснять понятие «физическое лицо»; * характеризовать юридические лица; * классифицировать признаки юридического лица; * перечислять виды юридических лиц; * раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособ- ности; * рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; * объяснять, что такое эмансипация; * рассказывать о деликтоспособности граждан; * формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; * классифицировать организационно-правовые формы предприя- тий; * характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и об- щества; * объяснять, какое предприятие признается производственным ко- оперативом; * характеризовать унитарное предприятие, его особенности; |

*Продолжение табл.*

52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; * определять понятие «право собственности»; * характеризовать правомочия собственника; * классифицировать формы собственности; * перечислять объекты собственности; * приводить основания приобретения права собственности; * рассматривать законные возможности защиты прав собственно- сти; * сравнивать виндикационный и негаторный иски; * анализировать основания прекращения права собственности; * характеризовать национализацию; * объяснять, что такое приватизация; * характеризовать наследование как институт гражданского права; * называть основные источники обязательственного права; * объяснять, что такое обязательство; * формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; * сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; * рассматривать условия договора; * классифицировать виды договоров; * анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; * объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; * классифицировать способы защиты материальных и нематери- альных прав; * характеризовать причинение вреда; |

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; * определять неосновательное обогащение; * раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; * характеризовать интеллектуальную собственность |
| **Тема 2. Финансовое и налоговое право (1 ч)** | | | |
| 23 | Налоговое право.  Налоговые органы.  Аудит. Виды налогов. Ответствен- ность за уклонение от уплаты налогов.  Налогообло- жение физи- ческих и юридических лиц | Налоги, нало- говое право. Налоговый ко- декс РФ. По- шлины; сборы. Классификация видов налогов; косвенные и прямые налоги; федеральные, региональные  и местные нало- ги; налоги с фи- зических лиц; налоги с юриди- ческих лиц.  Администра- тивная, дисци- плинарная  и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов. | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; * формировать свою гражданскую позицию как активного и ответ- ственного члена российского общества, осознающего свои консти- туционные права и обязанности, в том числе платить налоги; * приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; * понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; * обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов отно- сится к конституционным обязанностям граждан; * пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать результаты собственной исследовательской дея- тельности по изучению источников налогового права; * принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных на- логах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; |

*Продолжение табл.*

54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  | Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на при- быль; налоговые льготы. Налог на доходы физи- ческих лиц; налоговая де- кларация (де- кларация о до- ходах) | * сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятель- ности; * подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “про- тив”»; * использовать для самостоятельной работы дополнительные источ- ники информации, в том числе интернет-ресурсы; * систематизировать информацию о налогах в табличной форме:   «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;   * приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; * иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; * анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; * разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; * рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; * составить налоговую декларацию; * используя свои знания по истории, проследить и проанализиро- вать развитие налоговых отношений в разные периоды. |
|  | **Предметные результаты:**   * формулировать определение понятий «налоговое право», «нало- ги»; * называть основные источники налогового права; * классифицировать обязанности и права налогоплательщика; |

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять субъекты и объекты налоговых отношений; * перечислять налоговые органы; * характеризовать аудит; * классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; * объяснять, что такое юридические и физические лица; * характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; * классифицировать налоги с физических лиц; * характеризовать налог на доходы физических лиц; * классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; * определять налоговые льготы; * характеризовать ставки налогообложения; * объяснять, что такое налоговая декларация; * классифицировать и характеризовать виды правовой ответствен- ности за неуплату налогов |
| **Тема 3. Семейное право (2 ч)** | | | |
| 24 | Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения и расторже- ния | Семья; семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации.  Брак; брачный воз- раст; принцип моногамии; регистрация брака | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманисти- ческих ценностях; * воспитывать толерантное сознание и поведение, способность ве- сти диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; * формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрос- лыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; * учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, под- держивать хороший климат в семье; * формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |

*Продолжение табл.*

56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| 25 | Права и обя- занности су- пругов.  Права и обя- занности ро- дителей и де- тей. Усынов- ление, опека (попечитель- ство) | Имущественные права супругов; брачный дого- вор; личные права супругов; обязанности су- пругов. Права  и обязанности родителей; ли- шение родитель- ских прав; али- менты; права  и обязанности детей; опека; попечительство; усыновление | * воспитывать в себе уважение к семье; * получить представление об основах семейного права; * учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; * воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; * воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забы- вать заботиться о престарелых родителях; * знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ име- ют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; * обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без ро- дителей; рассказывать, в каких формах это происходит; * развивать способность к самостоятельной информационно-позна- вательной деятельности, учиться работать с различными источни- ками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать соб- ственные выводы. |
|  |  |  | **Метапредметные результаты:**   * овладевать навыками исследовательской деятельности по изуче- нию и анализу источников семейного права; * подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; * принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; |

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; * обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; * приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); * составлять образец брачного договора; * иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины рас- торжения брака; * анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; * систематизировать в табличном виде информацию о правах роди- телей и детей по семейному законодательству.   **Предметные результаты:**   * формулировать определения понятий: «семья», «семейное пра- во», «семейные правоотношения»; * называть основные источники семейного законодательства; * определять понятие «брак»; * классифицировать обязательные условия заключения брака; * описывать порядок регистрации брака; * характеризовать права и обязанности супругов; * приводить причины и порядок расторжения брака; * характеризовать права и обязанности родителей; * рассматривать лишение родительских прав, алименты; * анализировать права ребенка; * объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; * характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечитель- ство |

*Продолжение табл.*

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
| **Тема 4. Трудовое право (2 ч)** | | | |
| 26 | Понятие и источники трудового права.  Коллектив- ный договор. Трудовой договор.  Оплата труда. Охрана труда | Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые право- отношения.  Коллективный договор, трудо- вой договор.  Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоро- вья женщин и несовершенно- летних | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; * формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюде- нию трудовой дисциплины; * понимать направления государственной политики в области тру- да, защиты прав работающих; * освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамот- ным участником трудовых правоотношений; * знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; * научиться защищать свои трудовые права; * иметь представление о льготах для несовершеннолетних; * воспитывать в себе умение работать в коллективе; * использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; * формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; * приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; |
| 27 | Трудовые споры.  Ответствен- ность по трудовому праву | Индивидуаль- ные и коллек- тивные споры; Комиссия по трудовым спорам (КТС); |

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | забастовки; дисциплина труда; правила внутреннего распорядка; дисциплинар- ная и матери- альная ответ- ственность; порядок возме- щения ущерба | * иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невы- полнение работником своих обязанностей; * классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взы- скания, применяемые к работнику; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, со- ставить трудовой договор; * систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; * анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); * подготовить ролевую игру на тему трудового спора; * разработать собственный план мер по разрешению трудового кон- фликта; * использовать дополнительные источники информации, в том чис- ле интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; * рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; * принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени от- дыха, формулировать и отстаивать свое мнение.   **Предметные результаты:**   * определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотноше- ния»; * называть источники трудового законодательства; * сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; * перечислять участников трудовых правоотношений; * характеризовать коллективный договор; * анализировать статьи трудового договора, условия его заключе- ния и основания прекращения; |

*Продолжение табл.*

60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; * классифицировать виды рабочего времени; * характеризовать заработную плату и ее системы; * анализировать мероприятия по охране труда и социальной защи- те граждан; * объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; * характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры по- ощрения и дисциплинарные взыскания; * анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) |
| **Тема 5. Административное право (1 ч)** | | | |
| 28 | Понятие и источники администра- тивного пра- ва. Админи- стративное правонару- шение.  Администра- тивные нака- зания | Административ- ное право; адми- нистративное правонаруше- ние;  Кодекс Россий- ской Федерации об администра- тивных право- нарушениях; виды админи- стративных пра- вонарушений. | **Личностные результаты:**   * учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; * формировать в себе уважение к правопорядку и собственное пра- вомерное поведение; * усвоить основы административного права; * иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; * учиться использовать свои знания на практике, самому не нару- шать правила безопасного поведения, не совершать администра- тивные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; * уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); * обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нена- рушения каждым норм административного права. |

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Административ- ное наказание; виды админи- стративных на- казаний; адми- нистративный арест; дисквали- фикация; лише- ние специально- го права | **Метапредметные результаты:**   * Анализировать статьи КоАП РФ; * иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов администра- тивные правонарушения; * проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; * систематизировать в табличной форме информацию о видах пра- вонарушений и наказаний за них; * разобрать на конкретном примере такое административное нака- зание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в ка- ком размере; * формулировать собственное определение понятия «администра- тивная ответственность», с какого возраста она назначается; * сравнивать на конкретных примерах административную ответ- ственность с дисциплинарной, уголовной; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; * исследовать статистический материал о совершении администра- тивных правонарушений в нашей стране за последние годы, ис- пользовать данные СМИ и Интернета; * участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблю- дают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.   **Предметные результаты:**   * формулировать определение понятия «административное право»; * объяснять, что регулируют нормы административного права, ка- кие правоотношения относятся к административным; * называть основные источники административного права; * характеризовать административное правонарушение; |

*Продолжение табл.*

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * классифицировать виды административных правонарушений; * анализировать признаки административного правонарушения; * характеризовать административное наказание; * классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; * перечислять государственные органы и должностные лица, кото- рым подведомственны дела об административных правонаруше- ниях |
| **Тема 6. Уголовное право (3 ч)** | | | |
| 29 | Понятие и источники уголовного права. Поня- тие, призна- ки и состав преступления | Уголовное право; Уголовный ко- декс Российской Федерации.  Преступление; неоднократ- ность престу- плений; рецидив престу- плений; сово- купность пре- ступлений; состав престу- пления | **Личностные результаты:**   * воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; * учиться оценивать и корректировать свое поведение; * формировать в себе уважение к закону, справедливости, способ- ствовать поддержанию правопорядка в стране; * иметь представление об уголовном праве, преступлениях и нака- заниях за их совершение; * использовать полученные правовые знания на практике; * работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собствен- ные выводы; * формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России»,   «Преступность в сфере компьютерных технологий»). |

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30 | Виды престу- плений. Уго- ловная ответ- ственность и наказание.  Наказание | Виды престу- плений по  УК РФ: против личности,  в сфере эконо- мики и др.  Компьютерные преступления. Уголовная от- ветственность; уголовное нака- зание. Виды уголовных нака- заний | **Метапредметные результаты:**   * анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; * систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; * исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; * обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды пре- ступлений и их характеристика»; * приводить конкретные примеры преступлений против личности; * иллюстрировать примерами преступления в экономике, исполь- зуя последние данные и информацию в СМИ; * анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; * использовать статьи УК РФ и составить схему категорий престу- плений в зависимости от характера и степени опасности; * обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за соверше- ние преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение но- вых преступлений; * систематизировать и классифицировать информацию о видах на- казаний в табличной форме; * приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особен- ности личности осужденного при вынесении приговора; * иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; * исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; * аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоя- щее время; * приводить конкретные примеры амнистии и помилования; |
| 31 | Обстоятель- ства, исклю- чающие пре- ступность де- яния.  Обстоятель- ства, смягча- ющие и отя- гощающие наказание | Обстоятельства, исключающие преступность деяния по УК РФ. Обстоятель- ства, смягчаю- щие и отягоща- ющие наказание |

*Продолжение табл.*

64

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * анализировать ситуацию совершения преступления несовершен- нолетними и назначенных им мер наказания; * обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относит- ся к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; * использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».   **Предметные результаты:**   * характеризовать уголовное право, его принципы; * называть основной источник уголовного права, его задачи; * формулировать определение понятия «преступление»; * перечислять признаки преступления; * характеризовать состав преступления; * классифицировать преступления по характеру и степени опасно- сти; * определять уголовную ответственность; * сравнивать уголовную ответственность с другими видами юриди- ческой ответственности; * формулировать определение понятия «уголовное наказание»; * классифицировать по видам уголовные наказания; * объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказа- ния; * приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; * объяснять, что такое назначение наказания по совокупности при- говоров; |

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формулировать определения понятий «амнистия» и «помилова- ние»; * объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную дея- тельность; * классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, ха- рактеризовать принудительные меры воспитательного воздействия |
| **Тема 7. Основы судопроизводства (1 ч)** | | | |
| 32 | Гражданское процессуаль- ное право (граждан- ский про- цесс). Особен- ности уголов- ного судопроиз- водства (уго- ловный про- цесс) | Граждан-  ско-правовые споры: граждан- ское процессу- альное право, судебное разби- рательство, его этапы, граждан- ский иск. Уго- ловно-процессу- альный кодекс РФ. Уголов-  но-процессуаль- ное право, судо- производство, его стадии, участники  и принципы, приговор | **Личностные результаты:**   * понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяж- ных; * иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уго- ловном процессах; * знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного про- цесса; * использовать свои правовые знания на практике, например учить- ся правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; * находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; * формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.   **Метапредметные результаты:**   * анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; * систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбира- тельства; * исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; * используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по проблемам гражданского процес- суального права; |

*Окончание табл.*

66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся по темам** |
|  |  |  | * систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; * иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофиль- мов уголовное судебное разбирательство; * сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; * классифицировать в табличной форме информацию об участни- ках уголовного процесса и их функциях; * участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.   **Предметные результаты:**   * формулировать определение понятия «гражданское процессуаль- ное право»; * называть основной источник гражданского процессуального права; * перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; * объяснять, что такое гражданский иск; * характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судо- производство; * систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; * классифицировать стадии уголовного судопроизводства; * характеризовать участников уголовного процесса, их функции; * описывать демократические принципы судопроизводства в России; * формулировать определение понятия «приговор»; * характеризовать роль и значение суда присяжных; * рассматривать деятельность мировых судей |
| 33 | Повторительно-обощающий урок по курсу «Право» |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  |  |

**Интернет-ресурсы**

* Верховный Суд РФ (официальный сайт) **—** [http://www.](http://www/) supcourt.ru
* Все о праве. Компас в мире юриспруденции — [http://www.](http://www/) allpravo.ru
* Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) **—** [http://www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru/)
* Информационно-аналитический портал «Наследие» — [http://www.nasledie.ru](http://www.nasledie.ru/)
* Информационно-правовые ресурсы для детей — http:// cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlya- detey
* Конституционный Суд РФ — [http://www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru/)
* Конституция РФ с комментариями — [http://constrf.ru](http://constrf.ru/)
* Международная Школа Прав Человека и Гражданских Дей- ствий — [http://inthrschool.org](http://inthrschool.org/)
* Московская олимпиада школьников по праву — [http://mos-](http://mos-/) law.olimpiada.ru
* Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
* Научная электронная библиотека elibrary.ru — http:// elibrary.ru/defaultx.asp
* Организация Объединенных Наций в Российской Федера- ции — [http://www.unrussia.ru](http://www.unrussia.ru/)
* Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
* Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
* Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — [http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/)
* Официальный интернет-портал правовой информации. Госу- дарственная система правовой информации — [http://pravo.](http://pravo/) gov.ru
* Правительство Российской Федерации — [http://government.](http://government/) ru
* Право.Ру — [http://pravo.ru](http://pravo.ru/)
* Президент Российской Федерации (официальный сайт) — [http://www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru/)
* РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информа- ции) — [http://rapsinews.ru](http://rapsinews.ru/)
* Совет Федерации Федерального Собрания Российской Феде- рации (официальный сайт) **—** [http://www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru/)
* Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
* Уполномоченный по правам человека в Российской Федера- ции (официальный сайт) — [http://ombudsmanrf.org](http://ombudsmanrf.org/)
* Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — [http://www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru/)
* Юридическая Россия (правовой портал) **—** http://www.law. edu.ru

## Электронные библиотеки по праву, юриспруденции

* AllDocs.ru — [http://www.alldocs.ru](http://www.alldocs.ru/) — коллекция электрон- ных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юриди- ческая литература и др.).
* Eup.ru — [http://pravo.eup.ru](http://pravo.eup.ru/) — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
* Jourclub.ru — [http://www.jourclub.ru](http://www.jourclub.ru/) — бесплатная библио- тека, содержащая каталог статей и учебных пособий.
* Saeculum Novum — [http://law-library.narod.ru](http://law-library.narod.ru/) — полнотек- стовые электронные версии юридических журналов, разме- щенные самими правообладателями на общедоступных ин- тернет-ресурсах.
* Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — http:// lib.ksrf.ru — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
* Библиотека юридических редкостей — [http://www.](http://www/) oldlawbook.narod.ru — старые книги по праву.
* Библиотека юридической литературы (по истории законода- тельства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/> istoria.html
* Большая юридическая библиотека — http://www.ur-library. info
* Исторические источники на русском языке на сайте истори- ческого факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/> Etext/index.html
* Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ- ЛИБ — [http://www.juristlib.ru](http://www.juristlib.ru/)

123

* Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — http://www.uncitral. org/uncitral/ru/publications.html — специализированная би- блиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
* Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — [http://www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru/)