**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по истории 8 класс составлена на основе:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года No 1645.

9. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 28.06.2016 №2/16-з) .

Основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» им. св.блгв.вел.кн.А.Невского» (приказ директора 48/1 от 31.10.2019)

10. Учебного плана на 2021-2022 учебный год.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Автор | Издательство, год |
| 8 | Новая история 18 век | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина | М., Просвещение,2020 |
| 8 | История России 18 век | Н.М. Арсентьев и др.под ред. Торкунова А.В. | М., Просвещение,2020 |

Место истории в федеральном БУПе

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 класс | 68 | Новая история 18век  22 ч | История России XIX в.  46 ч |  |

Поскольку количество часов, заложенных на преподавание Всеобщей истории в 8 классе достаточное количество, считаю необходимым отдельные темы Всеобщей истории 7 класса рассмотреть дополнительно в 8 классе.

**Планируемые предметные результаты программы История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Предметные** результаты изучения истории России **в 8 классе** включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны **знать и понимать**:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание курса «Новая история 18 век ( 22 ч)**

**ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

*Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпо­хи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укре­пляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория обще­ственного договора. Представление о цели свободы как стрем­лении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла­стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суве­ренитете: принципы равенства и свободы в программе преобра­зований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего со­словия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпо­хи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отно­шений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и со­циальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая ма­шина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного произ­водства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капи­талистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология амери­канского общества. Культура и общественная жизнь в коло­ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капи­тализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его по­следствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно­го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борь­бе североамериканских штатов за свободу. Историческое значе­ние образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в со­циальной структуре, особенности формирования француз­ской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе­ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради­ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформиро­вания. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конститу­ционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой вла­сти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозгла­шение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря револю­ции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский пере­ворот и расправа с противниками. Причины падения яко­бинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной исто­риографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани,* *Башкирии,* *на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы* *социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи,балы,фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей* *сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях* и *уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере* и *городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.* *Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация* *деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный* *труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильнойпромышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во* *внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и* *антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику иразвитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в* *Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусскихземель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша* *Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков,* *материалы о положении* *крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его«Путешествие изПетербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в* *развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа иисторическому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в* *области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи.* *Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки* *Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле* *классицизма в обеих столицах.* В.И.Баженов,М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в* *конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов* *«просвещенного абсолютизма»* *и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Учебно-методический комплект.**

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.Новая история.18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-270с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 7 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-206с.

[Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 годы. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. *Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А.* (2017, 160с.)](https://www.alleng.me/d/hist_vm/hist182.htm)

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2016

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс.- М.: Просвещение. 2016

**Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век для 8 класса**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Содержание | ***Планируемые результаты*** | | | *Характеристика основных видов деятельности ученика* |
| ***предметные*** | ***метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| *1* | Введение в курс истории нового времени. «Мир на рубеже кон17-начала 18 века» | Общественные и культурные процессы Нового времени. Повторение начала эпохи Нового времени | Научиться актуализировать и обобщать знания по истории Нового времени, развивать познавательную активность, соотносить исторические события по хронологическому признаку | **Регулятивные:** самостоятельно опре­делять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятель­ность.  **Познавательные:** применять, обобщать и систематизировать полученные зна­ния, делать выводы; излагать получен­ную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. **Коммуникативные:** целенаправленно искать и использовать информацион­ные ресурсы с помощью средств И КТ; развивать навыки учебного сотрудни­чества в ходе индивидуальной и груп­повой работы; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение. | Формирова­ние и развитие устойчивой мотивации уче­ния; расшире­ние оценочной деятельности; овладение способами об­общения и си­стематизации знаний | Заполнение таблицы «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени», выполнение проблемных и творческих заданий. Исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы и мира в раннее Новое время |
| *2* | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | **Повторение раздела «Первые революции Нового времени»** | Научиться объяснять значение понятий: рево­люция, *уния*, террор, *гёзы*; характеризовать причины и следствия освободитель­ной войны в Нидерлан­дах; описывать процесс образования Голландии; сравнивать ход Рефор­мации в разных странах; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались. | **Регулятивные:** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять необходи­мые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм действий. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; об­основывать свои суждения; давать определения понятий; работать с до­полнительными источниками инфор­мации; делать выводы на основании конкретных фактов.  **Коммуникативные:** строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и яв­лений. | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать  особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и  морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргум ентировать  свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| *3* | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Итоги и значение революции | Повторение раздела «Первые революции Нового времени» | Научиться объяснять значение понятий: парла­ментская монархия, Долгий парламент; характеризо­вать основные причины английской революции, ее последствия; определять основные события рево­люции в Англии, ее дви­жущие силы; оценивать деятельность исторических личностей периода рево­люции в Англии; давать развернутые характеристи­ки исторических персо­налий; выявлять причины победы революции в Ан­глии. | **Регулятивные:** самостоятельно выдви­гать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достиже­ния цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятель­ность.  **Познавательные:** обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения; давать определения понятий; работать с дополнительными источ­никами информации; делать выводы на основании конкретных фактов. **Коммуникативные:** использовать ком­пьютерные технологии для решения информационных и коммуникацион­ных учебных задач. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и яв­лений. | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в  Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны,  о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины  нидерландской  и английской революций. Составлять сообщение  об О. Кромвеле и  его роли в изменении Англии. Объяснять  особенности парламентской системы в Англии. Составлять  словарь понятий темы  урока и комментировать его |
| 4 | Великие просветители Европы | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Просветители XVIIIв. -продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представлениео цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов -альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. | Научиться объяснять значение понятий: Про­свещение, естественные права человека, разделение властей, характеризовать особенности интеллек­туальной жизни Европы в XVIII в.; определять ми­ровоззренческие установки и описывать гума­нистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы по­знания мира; | **Регулятивные:** осуществлять рефлек­сию своей деятельности, осознавать уровень и качество усвоения изучае­мого материала; определять критерии правильности выполнения учебной задачи.  **Познавательные:** давать определения понятий; работать с различными ин­формационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; интерпретировать полученную информацию в контексте решаемой задачи.  **Коммуникативные:** использовать ин­формационные ресурсы, необходимые для решения учебных задач; слушать и вступать в диалог, участвовать в кол­лективном обсуждении проблем; со­блюдать нормы публичной речи. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  ***Формировать*** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах.  **Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.  **Объяснять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения. |
| 5 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе -Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. | *Научатся* определять термины: пастораль, атрибут, цитра.  раскрывать характерные и существен­ные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII в.; определять влия­ние идей просветителей на творцов художествен­ной культуры данной эпохи. | ***Регулятивные:***  **владение навыками**  **самоконтроля и самоанализа, принятие**  **и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.**  ***Познавательные:***  **умение давать**  **определение понятий, работать с различными источниками информации,**  **составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты**  **и события, устанавливать причинно- следственные связи.**  ***Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание**  **своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным**  **вопросам** | **Способность выбирать**  **целевые и смысловые**  **установки своей деятельности. Умение**  **соблюдать дисциплину**  **на уроке.** | ***Доказывать*** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. |
| 6 | Промышленный переворот в Англии | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий | Научиться объяснять значение понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; харак­теризовать основные эта­пы аграрной революции и промышленного перево­рота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста про­дуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности перехода от мануфактурного произ­водства к фабрично-завод­скому. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Выделять*** *основные понятия урока и рас­крывать их смысл.*  ***Разрабатывать*** *проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.*  ***Составить*** *рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.*  **Раскрывать** значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.  **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХVII-ХVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода |
| 7 | Английские колонии в Северной Америке | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».  **Повторение темы** | Научиться объяснять значение понятий: законтрактованные слуги, колониальные ассамблеи, гу­бернатор; характеризовать особенности идеологии американского общества, процесс формирования североамериканской на­ции; описывать состав колонистов, особенности развития колоний, причи­ны, которые привели к на­чалу борьбы колонистов за свою независимость; оценивать хозяйственную жизнь и управление коло­ниями; сравнивать различ­ные методы управления. | **Регулятивные:** определять совместно с педагогом и сверстниками крите­рии планируемых результатов работы и критерии оценки своей учебной дея­тельности.  **Познавательные:** обосновывать свои суждения; работать с дополнительны­ми источниками информации; давать определения понятий; приводить дока­зательства; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ. **Коммуникативные:** строить продуктив­ное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Формирование компетенций анализа, про­ектирования, организации деятельности, способности применять историче­ские знания для осмысле­ния обществен­ных событий и явлений про­шлого и современности. | ***Называть*** причины и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. |
| 8 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | Война североамериканских колоний за независимость. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки  **Повторение темы** | Научиться объяснять значение понятий: принцип народного суверенитета, патриоты, лоялисты; ха­рактеризовать основные этапы Войны за неза­висимость, определять расстановку сил накануне и во время войны, при­чины, которые привели к началу военных дей­ствий, ее значение и итоги; описывать принципы, ле­жащие в основе Деклара­ции независимости США и Конституции, оценивать значение этих документов; давать развернутые харак­теристики исторических персоналий. | **Регулятивные:** выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной рабо­ты; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:** работать с историче­скими документами, использовать их при подготовке ответов на вопросы; да­вать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. **Коммуникативные:** использовать ком­пьютерные технологии для решения информационных и коммуникацион­ных учебных задач. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отно­шения к дру­гому человеку, его мнению, мировоззре­нию, культуре, языку, вере, гражданской позиции; развитие спо­собности при­менять истори­ческие знания для осмысле­ния обществен­ных событий и явлений про­шлого и совре­менности. | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объединили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  ***Объяснять*** историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. |
| 9 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения тради-ционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии -начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет -герой Нового Света. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции | Научиться объяснять зна­чение понятий: третье сословие, старый порядок, декрет, санкюлот, харак­теризовать первые ме­роприятия Французской революции; определять противоречия в развитии Франции, их влияние на экономику страны; описывать уклад француз­ского общества в конце XVIII в.; выявлять причи­ны кризиса абсолютизма; сравнивать развитие про­мышленности и торговли в разных странах; оцени­вать деятельность истори­ческих личностей периода революции во Франции | **Регулятивные:** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным кри­териям в соответствии с целью деятель­ности.  **Познавательные:** обосновывать свои суждения; работать с дополнительны­ми источниками информации; давать определения понятий; приводить дока­зательства; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. **Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Рассказывать*** о состоянии общества на­кануне революции.  ***Объяснять*** влияние Просвещения на социальное развитие.  ***Оценивать*** деятельность лидеров революци­онных событий.  **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции.  **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.).  **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.  **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и **объяснять**, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.  ***Анализировать*** состояние и трудности общества в период революционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. |
| 10 | Французская революция. От монархии к республике | Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор | Научиться объяснять зна­чение понятий: якобинцы, жирондисты, террор, дик­татура', характеризовать события, которые привели к переходу от монархии к установлению республи­ки; описывать основные этапы французской рево­люции; определять сущ­ность якобинской диктату­ры; сравнивать различные политические течения; давать развернутые харак­теристики исторических персоналий | **Регулятивные:** осуществлять само­контроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.  **Познавательные:** обосновывать свои суждения; работать с дополнительными источниками информации; давать опре­деления понятий; приводить доказатель­ства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов. **Коммуникативные:** строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отно­шения к дру­гому человеку, его мнению, мировоззре­нию, культуре, языку, вере, гражданской позиции, целостного представления о преемствен­ности истори­ческих эпох и непрерывно­сти историче­ских процессов. |
| 11 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера -«якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах | Научиться объяснять значение понятий: тер­мидорианцы, правовое государство, Директория; характеризовать события последнего этапа Фран­цузской революции; оце­нивать значение Великой французской революции, ее роль в истории; выяв­лять причины раскола сре­ди якобинцев; сравнивать идеи различных политиче­ских деятелей; давать раз­вернутые характеристики исторических персоналий. | **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований.  **Познавательные:** обосновывать свои суждения; работать с дополнительны­ми источниками информации; давать определения понятий; приводить дока­зательства; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фак­тов; обобщать изученный материал. **Коммуникативные:** целенаправленно искать и использовать информаци­онные ресурсы, необходимые для ре­шения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. | Формирование ответственного отношения к учению; уме­ние анализи­ровать, систе­матизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников. | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  ***Доказывать*** необоснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** причины установления консульства во Франции.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 12 | Повторение темы «Эпоха Просвещения. Время преобразований» |  |  |  |  | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику  духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо |
| 13 | Германские земли в 18 веке. Австрийская империя Габсбургов |  | выявлять основные черты заро­ждающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского об­щества и жизнь европейцев в XVI—XVII вв.; выявлять тенденции в развитии евро­пейского общества в ран­нее Новое время; описы­вать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руко­водствовались европейцы | **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого мате­риала.  **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к об­щим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. **Коммуникативные:** корректно и аргу­ментированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать рече­вые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и ре­гуляции своей деятельности | Формирова­ние и развитие устойчивого познаватель­ного интереса к изучению ис­тории; оцени­вание истори­ческих событий и явлений. | ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в Новое время.  ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. |
| 14 | Повседневная жизнь в 18 веке | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества. | выявлять основные черты заро­ждающегося буржуазного общества; характеризовать структуру европейского об­щества и жизнь европейцев в XVI—XVII вв.; выявлять тенденции в развитии евро­пейского общества в ран­нее Новое время; описы­вать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период раннего Нового времени, нравственные ценности, которыми руко­водствовались европейцы | **Регулятивные:** определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого мате­риала.  **Познавательные:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к об­щим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные поло­жения на конкретных примерах. **Коммуникативные:** корректно и аргу­ментированно отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать рече­вые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и ре­гуляции своей деятельности | Формирова­ние и развитие устойчивого познаватель­ного интереса к изучению ис­тории; оцени­вание истори­ческих событий и явлений. | спутниках» европейца в Новое время.  ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. |
| 15 | Европейская культура в 18 веке | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. |  | ***Регулятивные:***  **принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение задач**  **согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты**  **своей работы на уроке. *Познавательные:***  **умение выделять**  **в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной**  **форме.**  ***Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,**  **аргументировать свою точку зрения** | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное**  **отношение к учителю и**  **одноклассникам.** | ***Рассказывать*** об основных «спутниках» европейца в Новое время.  ***Объяснять*** положение женщины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домоведения. |
| 16 | Мир человека в литературе Нового времени. | Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в ху­дожественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на поро­ки современного ему буржуазного общества. |  | ***Регулятивные:***  **принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение задач**  **согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты**  **своей работы на уроке. *Познавательные:***  **умение выделять**  **в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной**  **форме.**  ***Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,**  **аргументировать свою точку зрения** | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современ­ному уровню развития науки и обществен­ной практики; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям раз­ных народов. | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план пара графа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в  пользу идей  и идеалов Нового времени и человека . Выявлять и  обозначать гуманистические тенденции в изобразительном  искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах  Возрождения |
| 17 | Международные отношения в 18 веке | Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. | Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах со­циально-экономического развития, о местах важней­ших событий; характери­зовать основные события международной политики  XVI-XVIII вв.; оценивать значение заключенных мирных договоров, изме­нившуюся расстановку  в мировой политике; определять роль России в европейских событиях  XVII-XVIII вв.; сравни­вать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи. | **Регулятивные:** владеть основами са­моконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельно­сти; оценивать продукт своей деятель­ности по заданным критериям. **Познавательные:** работать с дополни­тельными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, структурировать его.  **Коммуникативные:**организовывать учебное взаимодействие в группе; слу­шать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализа­ции в группе; оценивание исторических событий и яв­лений. | Показывать на карте основные события международных  отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие  отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной лавы учебника |
| 18 | Колониальные захваты европейских держав. | Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения | описывать на­чальный этап европейской колонизации стран Азии; оценивать особенности исторического развития стран Востока; сравнивать развитие Индии, Китая и Японии; оценивать зна­чение «закрытия» Китая и Японии; давать развер­нутые характеристики ис­торических персоналий. | **Регулятивные:** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; развивать мотивы и интересы своей познавательной дея­тельности.  **Познавательные:** обосновывать свои суждения; работать с дополнительны­ми источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  **Коммуникативные:** строить позитив­ные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; аде­кватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. | Формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современ­ному уровню развития науки и обществен­ной практики; уважительное отношение к духовным и культурным ценностям раз­ных народов. |  |
| 19 | Государства Востока. Индия. Китай | Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии* | Научиться выделять и ха­рактеризовать основные черты традиционных восточных обществ: описывать сословный строй традиционных восточных обществ, религии Востока; сравнивать развитие стран Запада и Востока; оценивать различные фи­лософские и религиозные направления; характе­ризовать нравственные ценности, которыми ру­ководствовались жители традиционных обществ | **Регулятивные:** определять критерии правильности (корректности) выпол­нения учебной задачи.  **Познавательные:** обосновывать свои суждения; работать с дополнительны­ми источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. **Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продук­тивное взаимодействие со сверстника­ми и взрослыми. | Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отно­шения к друго­му человеку, его мнению, мировоззре­нию, культуре, языку, вере, гражданской позиции; ува­жительное отношение к духовным и культурным ценностям раз­ных народов. | ***Выявлять*** основные общественные и куль­турные процессы Нового времени.  ***Отмечать*** уроки Нового времени.  ***Выполнять*** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
| 20 | Государства Востока. Османская империя, Япония в 18 веке | Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. | Научиться актуализиро­вать и обобщать знания по истории раннего Ново­го времени; развивать по­знавательную активность; определять степень усвое­ния изученного материала; соотносить исторические события по хронологиче­скому признаку; характе­ризовать существенные со­бытия и явления истории Нового времени; соотно­сить историческое время и историческое простран­ство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты  традиционного и индустриального обществ. Формулировать и  аргументировать свою точку  зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Всеобщая история. Новая история16-18 век» |  | Научиться актуализиро­вать и обобщать знания по истории раннего Ново­го времени; развивать по­знавательную активность; определять степень усвое­ния изученного материала; соотносить исторические события по хронологиче­скому признаку; характе­ризовать существенные со­бытия и явления истории Нового времени; соотно­сить историческое время и историческое простран­ство, действия и поступки личностей во време | **Регулятивные:** самостоятельно опре­делять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятель­ность.  **Познавательные:** применять, обобщать и систематизировать полученные зна­ния, делать выводы; излагать получен­ную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. **Коммуникативные:** целенаправленно искать и использовать информацион­ные ресурсы с помощью средств И КТ; развивать навыки учебного сотрудни­чества в ходе индивидуальной и груп­повой работы; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение. | Формирова­ние и развитие устойчивой мотивации уче­ния; расшире­ние оценочной деятельности; овладение способами об­общения и си­стематизации знаний | Выявлять основные общественные  и культурные процессы Нового  времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять  самостоятельную работу с опорой на содержание изученного  курса учебника |
| 22 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | **Систематизировать и обобщать** исторический материал.  **Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, оценки ее деятелей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование курса История России 18 век** | | | | | | |
| № | **Тема урока** | **Содержание курса** | Виды деятельности | **Планируемые результаты** | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы  её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. **Использовать** сведения из исторической карты. **Аргументировать** ответ, опираясь на материалы параграфа. **Актуализировать знания** из курсов всеобщей истории и истории России. | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач |
| 4 | Начало правления Петра I. | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I.  *.* | **Рассказывать** о детстве Петра I. **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | Азовские походы. Великое посольство и его значение. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 6 | Великая Северная война 1700-1721 гг Победы русского флота | Каспийский поход. Прутский поход Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Петра I. | **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов. **Применять** ранее полученные знания. **Находить на карте** изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 7 | Реформы управления Петра I. | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­  душной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 8 | Экономическая политика Петра I. | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). **Давать определение** понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных**. Использовать карту** как источник информации.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 9 | Российское общество в Петровскую эпоху. | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 11 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. | **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. |  | **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  **Описывать** условия жизни и быта социальных групп.  **Устанавливать** факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  **Обосновывать** суждение примерами параграфа.  **Составлять** описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 14 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | **Давать** характеристику характеру Петровских преобразований.  **Уметь** объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Объяснять** успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 15 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов.Екатерина I,Петр II, « Верховники» | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. | **Называть** события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Эпоха дворцовых переворотов.Анна Иоанновна, Иван Антонович,Елизавета Петровна,Петр III |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | *.* «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 19 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.* Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. |  | **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  **Характеризовать** религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  **Определять** значение слов, понятий.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 21 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 22 | Россия в системе международных отношений. |  | **Анализировать,** с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  **Объяснять,** как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  **Характеризовать** торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 23 | Внутренняя политика Екатерины II. | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* | **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II, **сравнивать** её с внутренней политикой Петра I.  **Объяснять** «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Анализировать** реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 24 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Анализировать** развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 25 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 26 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать** познавательную задачу урока. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 27 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *.* | Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. | **Характеризовать** особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  **Объяснять** значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 28 | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  *.* | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 29 | Участие России в разделах Речи Посполитой. | *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко* | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 30 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 31 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | *Урок применения полученных знаний и умений.* | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  **Высказывать** суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 32 | Внутренняя политика Павла I.  *.* | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 33 | Внешняя политика Павла I. | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I.  **Объяснять** расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 34 | Общественная мысль, публицистика, литература в 18 веке | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 35 | Образование в России в XVIII веке. | Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет. | **Характеризовать** направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  **Анализировать** деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  **Объяснять** значение открытия в России Московского университета.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 36 | Российская наука и техника в XVIII веке. | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 37 | Русская архитектура в XVIII веке. | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 38 | Живопись и скульптура. | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* | **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 39 | Музыкальное и театральное искусство. | *Д Бортнянский, кант, зарождение публичного театра, крепостной театр* | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 40  41 | Народы России в XVIII веке. | Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. | **Владеть** фактическим материалом параграфа; **оперировать** изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Аргументировать** вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| Перемены в повседневной жизни российских сословий. |
| 42 | Наш регион в XVIII в. | *Переславль-Залесский и ПетрI. потешная флотилия* создание первого русского профессионального театра Ф. Г. Волковым (1750) значение Ярославля в административной системе государства | **Объяснять,** в чем особенности развития нашего региона  **Характеризовать** состав первых жителей Челябинска.  **Показывать** на плане Переславль-Залесский, Ярославскую губернию предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры.  **Объяснять,** какие изменения произошли в П-З и Ярославской губернии в 18 веке. **Использовать** данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития региона.  **Составлять** хронологическую таблицу «События в регионе в 18 веке»  **составлять** презентацию о выдающихся личностях XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.  **Систематизировать и обобщать** исторический материал.  **Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера | ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 43 | Повторение раздела «Российская империя при Павле I |  | **Систематизировать** исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |
| 44 | Повторение курса «История России в 18 веке» |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Повторение курса истории 8 класса |  |  |  |  |  |  |