**Пояснительная записка**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №  345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года No 1645.

9. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 28.06.2016 №2/16-з) .

Основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Переславская православная гимназия» им. св.блгв.вел.кн.А.Невского» (приказ директора 48/1 от 31.10.2019)

10. Учебного плана на 2021-2022 учебный год

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассни­ков к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII-XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX в.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

**Цели:**

* . систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории;
* подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по истории.

**Задачи:**

* преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
* применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
* способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
* способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности. Элективный курс «История: теория и практика» призван расширить диапазон знаний старшеклассников по истории.

Согласно действующему федеральному базисному учебному плану и в соответствии с учебным планом ОУ, рабочая программа курса «История: теория и практика» пре­дусматривает обучение в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

* самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
* представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
* анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
* обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

**Основные методы работы:**

* эвристическая беседа;
* лекция;
* дискуссия;
* сюжетно-ролевая игра;
* «мозговой штурм» и др.

**Формы контроля уровня достижений учащихся:**

* тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий);
* творческие работы (электронные презентации, исторические портреты и др.).

**Измерителем обученности учащихся могут быть:**

* проблемные задания;
* обобщающие вопросы;
* эссе; тесты и др.
* **Личностные:**
* осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
* понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
* уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
* готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

**Метапредметные:**

* организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

•работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

* осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных

задач;

* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать,

выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

* логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
* владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* ыявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* оценивать собственные действия, учебные достижения. **Предметные:**
* отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
* владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
* применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
* применять различные методы исторического анализа;
* самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
* осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
* осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
* критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
* конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
* применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
* определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
* различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
* конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Личностные результаты изучения курса включают:**

* осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в ХХ в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
* понимание культурного многообразия современного мира;
* уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры ХХ в.;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
* становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий**:

* формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
* работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
* формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* реализация проектно-исследовательской деятельности;
* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
* формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
* определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* построение логического рассуждения и установление причинно- следственных связей;
* сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций;
* классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения курса включают:**

* целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
* исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении ХХ в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
* знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в ХХ в.;
* знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
* понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в ХХ в.;
* представления о достижениях в культуре европейских стран и США в ХХ в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
* уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
* установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
* владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории ХХ в.;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории ХХ в., аргументация своей позиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА В 10 КЛАССЕ

**Содержание программы курса**

**10 класс (34 часа)**

**Введение (1ч.)**

Определение целей и задач курса.

**Россия с древности до конца XIII в. (11ч.)**

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенности. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повторение по теме «Россия с древности до конца XIII в.».

**Россия с начала XIV до конца XVI вв. (10ч.)**

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Повторение по теме «Россия с начала XIV до конца XVI вв.».

**Россия в XVII-XVIII вв. (10 ч.)**

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протапоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Повторение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.».

**Заключительное занятие (2ч.)**

Итоговое повторение и обобщение. Подведение итогов изучения курса.

**11 класс (34 часа)**

**Введение (1ч.)**

Определение целей и задач курса.

**Россия в XIX веке (11 ч.)**

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись). Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX в. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

Повторение по теме «Россия в XIX веке».

**Россия в первой половине XX века (10 ч.)**

Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть нэпа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

Повторение по теме «Россия в первой половине XX века».

**Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (10 ч.)**

СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.

Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.

Повторение по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».

**Заключительное занятие (2ч.)**

Итоговое повторение и обобщение. Подведение итогов изучения курса.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Теоретические** | **Практические, экскурсии, и другие** | **Контрольные** |
| 1. | **Введение.** | **1ч.** | **1ч.** |  |  |
| 2. | **Россия с древности до конца XIII в.** | **11ч.** | **8ч.** | **2ч.** | **1ч.** |
| 2.1. | Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.2. | Занятия, общественный строй, верования восточных славян. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.3. | Возникновение государственности у восточных славян. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.4. | Русь при первых князьях. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.5 | Принятие христианства на Руси. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.6. | Культура древней Руси. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 2.7. | Феодальная раздробленность: причины, особенности. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.8. | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.9. | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.10. | Культура XII-XIII вв. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 2.11. | Повторение по теме «Россия с древности до конца XIII в.». | 1ч. |  |  | 1ч. |
| 3. | **Россия с начала XIV до конца XVI вв.** | **10ч.** | **8ч.** | **1ч.** | **1ч.** |
| 3.1. | Начало образования Российского централизованного государства. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.2. | Причины возвышения Москвы. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.3. | Политика московских князей в первой половине XV в. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.4. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.5. | Россия при Иване IV. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.6. | Расширение территории России в XVI в. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.7. | Смута. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.8. | Земский собор 1613 г. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.9. | Культура России в XIV-XVI вв. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 3.10. | Повторение по теме «Россия с начала XIV до конца XVI вв.». | 1ч. |  |  | 1ч. |
| 4. | **Россия в XVII-XVIII вв.** | **10ч.** | **7ч.** | **2ч.** | **1ч.** |
| 4.1. | Первые Романовы. Итоги смутного времени. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.2. | Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.3. | Внешняя политика России в XVII веке. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.4. | Культура России в XVII веке. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 4.5. | Россия при Петре I. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.6. | Период дворцовых переворотов. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.7. | Внутренняя политика Екатерины II. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.8. | Россия в войнах второй половины XVIII века. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.9. | Культура России в XVIII веке. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 4.10. | Повторение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.». | 1ч. |  |  | 1ч. |
| 5. | **Заключительное занятие.** | **2ч.** |  | **1ч.** | **1ч.** |
|  | **Итого** | **34ч.** | **24ч.** | **6ч.** | **4ч.** |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Теоретические** | **Практические, экскурсии, и другие** | **Контрольные** |
| 1. | **Введение.** | **1ч.** | **1ч.** |  |  |
| 2. | **Россия в XIX веке.** | **11ч.** | **6ч.** | **4ч.** | **1ч.** |
| 2.1. | Внутренняя и внешняя политика Александра I. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.2. | Отечественная война 1812 г. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.3. | Восстание декабристов. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.4. | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.5. | Общественная мысль в 1830-1850 гг. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 2.6. | Русская культура в первой половине XIX века. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 2.7. | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.8. | Общественное движение второй половины XIX в. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 2.9. | Внутренняя и внешняя политика Александра III. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 2.10. | Культура второй половины XIX в. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 2.11. | Повторение по теме «Россия в XIX веке». | 1ч. |  |  | 1ч. |
| 3. | **Россия в первой половине XX века.** | **10ч.** | **8ч.** | **1ч.** | **1ч.** |
| 3.1. | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.2. | Русско-японская война. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.3. | Революция 1905-1907 гг. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.4. | Культура в начале XX века. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 3.5. | Россия в Первой мировой войне. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.6. | Великая российская революция. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.7. | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.8. | Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.9. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 3.10. | Повторение по теме «Россия в первой половине XX века». | 1ч. |  |  | 1ч. |
| 4. | **Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».** | **10ч.** | **8ч.** | **1ч.** | **1ч.** |
| 4.1. | СССР в первое послевоенное десятилетие. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.2. | «Холодная война». | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.3. | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.4. | СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.5. | Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. | 1ч. |  | 1ч. |  |
| 4.6. | Перестройка. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.7. | Распад СССР. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.8. | Россия в 1992 – 2008 гг.  Становление новой российской государственности. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.9. | Переход к рыночной экономике. | 1ч. | 1ч. |  |  |
| 4.10. | Повторение по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.». | 1ч. |  |  | 1ч. |
| 5. | **Заключительное занятие.** | **2ч.** |  | **1ч.** | **1ч.** |
|  | **Итого** | **34ч.** | **23ч.** | **7ч.** | **4ч.** |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Примечание** |
| 1 | Введение. Определение целей и задач курса. | 1 |  |  |
| 2 | Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. | 1 |  |  |
| 3 | Занятия, общественный строй, верования восточных славян. | 1 |  |  |
| 4 | Возникновение государственности у восточных славян. | 1 |  |  |
| 5 | Русь при первых князьях. | 1 |  |  |
| 6 | Принятие христианства на Руси. | 1 |  |  |
| 7 | Культура древней Руси. | 1 |  |  |
| 8 | Феодальная раздробленность: причины, особенности. | 1 |  |  |
| 9 | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. | 1 |  |  |
| 10 | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | 1 |  |  |
| 11 | Культура XII-XIII вв. | 1 |  |  |
| 12 | Повторение по теме «Россия с древности до конца XIII в.». | 1 |  |  |
| 13 | Начало образования Российского централизованного государства. | 1 |  |  |
| 14 | Причины возвышения Москвы. | 1 |  |  |
| 15 | Политика московских князей в первой половине XV в. | 1 |  |  |
| 16 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | 1 |  |  |
| 17 | Россия при Иване IV. | 1 |  |  |
| 18 | Расширение территории России в XVI в. | 1 |  |  |
| 19 | Смута. | 1 |  |  |
| 20 | Земский собор 1613 г. | 1 |  |  |
| 21 | Культура России в XIV-XVI вв. | 1 |  |  |
| 22 | Повторение по теме «Россия с начала XIV до конца XVI вв.». | 1 |  |  |
| 23 | Первые Романовы. Итоги смутного времени. | 1 |  |  |
| 24 | Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. | 1 |  |  |
| 25 | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 26 | Культура России в XVII веке. | 1 |  |  |
| 27 | Россия при Петре I. | 1 |  |  |
| 28 | Период дворцовых переворотов. | 1 |  |  |
| 29 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 30 | Россия в войнах второй половины XVIII века. | 1 |  |  |
| 31 | Культура России в XVIII веке. | 1 |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.». | 1 |  |  |
| 33-34 | Заключительное занятие. Итоговое повторение и обобщение. Подведение итогов изучения курса. | 2 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Примечание** |
| 1 | Введение. Определение целей и задач курса. | 1 |  |  |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Александра I. | 1 |  |  |
| 3 | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |  |
| 4 | Восстание декабристов. | 1 |  |  |
| 5 | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. | 1 |  |  |
| 6 | Общественная мысль в 1830-1850 гг. | 1 |  |  |
| 7 | Русская культура в первой половине XIX века. | 1 |  |  |
| 8 | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. | 1 |  |  |
| 9 | Общественное движение второй половины XIX в. | 1 |  |  |
| 10 | Внутренняя и внешняя политика Александра III. | 1 |  |  |
| 11 | Культура второй половины XIX в. | 1 |  |  |
| 12 | Повторение по теме «Россия в XIX веке». | 1 |  |  |
| 13 | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. | 1 |  |  |
| 14 | Русско-японская война. | 1 |  |  |
| 15 | Революция 1905-1907 гг. | 1 |  |  |
| 16 | Культура в начале XX века. | 1 |  |  |
| 17 | Россия в Первой мировой войне. | 1 |  |  |
| 18 | Великая российская революция. | 1 |  |  |
| 19 | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. | 1 |  |  |
| 20 | Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. | 1 |  |  |
| 21 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 |  |  |
| 22 | Повторение по теме «Россия в первой половине XX века». | 1 |  |  |
| 23 | СССР в первое послевоенное десятилетие. | 1 |  |  |
| 24 | «Холодная война». | 1 |  |  |
| 25 | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 |  |  |
| 26 | СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. | 1 |  |  |
| 28 | Перестройка. | 1 |  |  |
| 29 | Распад СССР. | 1 |  |  |
| 30 | Россия в 1992 – 2008 гг.  Становление новой российской государственности. | 1 |  |  |
| 31 | Переход к рыночной экономике. | 1 |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.». | 1 |  |  |
| 33-34 | Заключительное занятие. Итоговое повторение и обобщение. Подведение итогов изучения курса. | 2 |  |  |

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Технические средства обучения (ТСО):**

1. компьютер;

2. телевизор;

3. проектор.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы для учащихся:**

1. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие / Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
2. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы / М.Н. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / К.М. Северинов. – СПб.: Тригон, 2008.
4. Степанищев А.Т., Н.М. Белозёров. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие / А.Т. Степанищев, Н.М. Белозёров. – М.: Дрофа, 2011.
5. Трифонова Н.О., Иванов С.С. История России IX-XXI вв. в датах / Н.О. Трифонова, С.С. Иванов. – М.: Эксмо, 2013.

**Список литературы для учителя:**

* 1. Закон РФ « Об образовании».
  2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.-

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

* 1. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4.
  2. Данилов, А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 1.
  3. Журин, И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.
  4. Иоффе А.Н.Проблема оценивания в об­щественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.
  5. Капустняк, А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.
  6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.
  7. Тороп, В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию:**

1. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://www>.ug.ru-«Учительская газета».