**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

   Рабочая программа по русскому языку в **11**  классе составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного образования по русскому языку к учебнику Г.Ф. Хлебинской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В процессе обучения выпускник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения  подростки проявляют интерес к выбору процессии, профессиональной  ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.  Предлагаемая рабочая программа  предусматривает  углубление  и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии  с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями;  это  связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и  окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на  дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста,  а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

                                        **Основные разделы учебника**

$1       Морфология

$1       Синтаксис и пунктуация

**Принципы построения программы базового и  профильного изучения русского языка в 11 классе**

1. Приоритет коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.

2. Интенсивное речевое развитие учащихся.

3. Формирование лингвистической и языковой компетенций.

4. Обращение к фактам истории языка.

5. Наглядное изложение теоретического материала.

6. Эффективная комплексная подготовка к ЕГЭ.

7. Межпредметные связи.

**Цели** **обучения:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

• обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи изучения**

$1       Повторить и систематизировать всё изученное в школьном курсе русского языка

$1       Усовершенствовать своё умение правильно использовать богатейшие ресурсы русского языка

$1       Подготовиться к государственной итоговой аттестации

**Требования к уровню подготовки учащихся в конце 11  класса**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

$1              роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

$1              смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

$1              основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

$1              особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

$1              признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

$1              основные единицы языка, их признаки;

$1              основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

$1                различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

$1                определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

$1                опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

$1                объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

$1                адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

$1                читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

$1                извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

$1                воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

$1                создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

$1                осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

$1                владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

$1                свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

$1                соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

$1                соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

$1                соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

$1                осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

$1                осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

$1                развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

$1                удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

$1                увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

$1                использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по предложенному тексту, эссе;

- изложение с элементами сочинения;

- тестовые задания;

- устное высказывание на лингвистическую тему;- составление текстов разных функциональных стилей

**Используемая литература**

Хлебинская  Г.Ф. Русский язык 11 класс: Базовый и профильный уровень. – М.:  Мнемозина, 2013г

Н.М. Девятова, Е. Ю .Геймбух Русский язык. Диагностические тесты. 10 – 11 классы. – М.: Национальное образование, 2012.

Пахнова Т.М. Русский язык: Комплексная работа с текстом. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Русский язык: Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008.

Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ – 2013г. – 2014г. . – Ростов-на- Дону: Легион, 2013, 2014г.г.

**УМК –** Хлебинская  Г.Ф. Русский язык 11 класс: Базовый и профильный

              уровень. – М.: Мнемозина, 2013г

            - Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ – 2013г. – 2014г. г. –

               Ростов- на - Дону: Легион - 2013, 2014г.г.

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок - контроль

**Методы и приёмы  обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

 - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку.