

Утверждаю:

Директор

«Переславская православная гимназия»

им. св. блгв. вел. КН. А. Невского»

В. К. Толстова

«10» сентября 2018 года



**Дополнительные общеобразовательные программы для дошкольников «Школа раннего развития»,
реализующиеся в «Переславская православная гимназия» им. св. блгв. вел. КН. А. Невского»
в 2018 – 2019 учебном году (на 10.09.2018 г.)**

№	Название программы	Педагог, реализующий программу	Возраст детей	Описание программы
1	Обучение грамоте <i>социально – педагогическая направленность</i>	Сысоева С.Г.	5-7 лет	<p>Обучение грамоте ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.</p> <p>Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей в дошкольном объединении учреждения является</p>

			<p>актуальным.</p> <p>Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.</p> <p>От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.</p> <p>Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей и формирование готовности к школьному обучению.</p> <p>На занятиях используются специальные задания на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;</p> <ul style="list-style-type: none">• выделение одинаковых предметов из группы предметов;• выделение лишнего предмета;• объединение различных предметов в группы;• выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;➤ формирование навыков владения языком в его коммуникативной
--	--	--	--

				<p>функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений; ➤ развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.; ➤ -формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; ➤ развитие воображения и творческих способностей. ➤ адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоты в школе, развитие словаря. <p>Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.</p>
2	Математика социально – педагогическая направленность	Сысоева С.Г.	5-7 лет	<p>Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Содержание настоящей программы не заменяет, а дополняет традиционную программу по формированию элементарных математических представлений для дошкольных учреждений.</p>

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

Обучающие

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
2. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

				<p>4. Увеличение объема внимания и памяти.</p> <p><u>Воспитательные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями. 2. Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. 3. Видеть себя глазами окружающих. <p>Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.</p> <p>Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.</p> <p>Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.</p>
3	Умные пальчики художественно – эстетическая направленность	Акимова Е.А.	4-7 лет	<p>Понятие «мелкой моторики» известно каждой маме, но что это такое на самом деле, мало кто представляет. Между тем, развитие мелкой моторики рук стимулирует развитие речи и мышления у детей. Поэтому крайне важно уделять этому достаточное внимание с ранних лет ребенка.</p> <p>Под выражением «мелкая моторика» понимается подвижность и ловкость мелких мышц на кистях рук, совершаемая под зрительным контролем человека. Чем лучше развита эта моторика, тем лучше будет у малыша память, логика, речь и мышление. Дело в том, что в коре головного мозга зоны, отвечающие за движение пальцев рук и развитие речевого аппарата, расположены очень близко. Стимулируя мелкую</p>

			<p>моторику, в коре головного мозга активизируются и те процессы, которые связаны с развитием интеллектуальных и речевых способностей.</p> <p>Данная программа предполагает развитие мелкой моторики с помощью специальных игр и занятий у детей с 4 до 7 лет.</p> <p><u>Цель программы:</u> развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. <p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовить детей к овладению графическими навыками письма.2. Формировать навыки исполнительского мастерства.3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ. <p>В основе образовательного процесса лежат следующие педагогические принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Уважение личности ребенка;➤ Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка;➤ Свобода выбора творческой деятельности с учетом интересов и возможностей обучающихся;➤ Дифференцированный подход к обучению (по возрастным признакам, по уровню подготовленности детей);
--	--	--	--

				<p>➤ Разноуровневое обучение (базовый, репродуктивный, исследовательский уровни).</p> <p>Программа построена на следующих дидактических принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>доступности,</i> • <i>занимательности,</i> • <i>системности.</i> <p>Образовательная программа содержит 7 тематических блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пальчиковые игры. ✓ Игры-шнуровки. ✓ Пальчиковые краски. ✓ Конструкторы. ✓ Аппликация. ✓ Лепка. ✓ Оригами.
4	Мир в красках и образах <i>художественно – эстетическая направленность</i>	Акимова Е.А.	4-7 лет	<p>Общеобразовательная программа направлена на формирование у дошкольников художественной культуры как важнейшей части духовной культуры человека, на приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого. На занятиях по данной программе окружающий мир предстает перед ребенком как предмет пристального наблюдения, эстетического осмысления. Ребенок-художник, наблюдая за природой, людьми, анализируя произведения искусства, выражает в творчестве свое видение мира, а педагог лишь помогает ему «открыть глаза» на этот мир, увидеть красоту, волшебство, особый смысл в, казалось бы, привычных и обыденных явлениях и предметах.</p> <p>Практически на каждом занятии по данной программе реализуются как образовательные, так и развивающие, воспитательные задачи. Анализируя произведения мировой художественной культуры, создавая самостоятельные творческие работы, дети расширяют горизонты познания – от близкого к далекому, от простого к сложному, «от родного</p>

				<p>порога в мир общечеловеческих ценностей...»</p> <p>Основной целью данной программы является передача и накопление опыта эстетического отношения к окружающему миру, духовное развитие и воспитание детей посредством приобщения их к мировой художественной культуре и создания условия для творческого самовыражения.</p> <p>Данная цель реализуется в следующих задачах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение различным способам художественной деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества; ✓ развитие эмоциональной сферы, способности к рефлексии; ✓ развитие познавательной сферы (восприятия, образного мышления и воображения); ✓ передача и накопление опыта творческой деятельности, стимулирование креативности, развитие творческой индивидуальности детей; ✓ формирование умения выбрать сюжет, адекватные средства для осуществления замысла, дать качественную оценку продуктам своей и чужой творческой деятельности; ✓ формирование экологической и коммуникативной культуры детей; ✓ передача знаний об истории искусств, приобщение дошкольников к национальной и мировой художественной культуре.
5	Английский язык <i>социально – педагогическая направленность</i>	Бабакова Ю.В.	5-7 лет	<p>Предлагаемая программа курса «Английский язык» основана на реализации коммуникативно - деятельностного подхода. Реализация этого подхода включает в себя не только постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности, но и обучение общению на иностранном языке на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. Кроме игры в дошкольном возрасте значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, лепка, физическая деятельность (зарядка, подвижные игры, упражнения и т.д.), также имеющая важное значение для развития личности ребенка.</p>

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы является обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, расширения кругозора.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам:

- ✓ принцип развития;
- ✓ принцип психологической комфортности;
- ✓ принцип систематичности;
- ✓ принцип креативности.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в обучении иностранному языку.

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов деятельности, как аудирование и говорение.

