**Описание основной образовательной программы начального общего образования НОУ СОШ «Переславская православная гимназия» им.св.блгв.вел.кн.А.Невского».**

 Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом в соответствии с **требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373, и в соответствии с приказом МОН РФ от 22.09.11 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО») с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России»,  реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД)

 Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и **направлена:**

* на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 Данная программа учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени, развитие целенаправленной мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью.

 Образовательная программа **обеспечивает** жизнедеятельность, функционирование и развитие НОУ «Переславская православная гимназия» в соответствии с **основными принципами государственной политики РФ в области образования,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

 Негосударственное образовательное учреждение «Переславская православная гимназия» была основано 1991г. В 2010г образовательному учреждению было присвоено имя святого благоверного великого князя Александра Невского.

 Гимназия по своей организационно-правовой форме является частным учреждением, некоммерческой организацией.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение,

 вид учреждения: общеобразовательная школа.

 «Переславская православная гимназия» призвана удовлетворять образовательные потребности и запросы жителей города Переславля и Переславского района, исповедующих Православие и точку зрения о необходимости существования системы образования, построенной на религиозных началах и основанной на нравственных ценностях.

 Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования: первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

**Основная цель реализации Образовательной программы:**

   Создание **условий** для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Основные задачи**  **по реализации образовательной программы:**

1.    Достижение личностных результатов учащихся:

       готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

       сформированность мотивации к обучению и познанию;

       осмысление и принятие основных базовых ценностей;

2.    Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

3.    Достижение предметных результатов:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

4.    Обеспечение   духовно-нравственного  развития и воспитания обучающихся, на основе православной веры.

5.    Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

6.    Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

7. Формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Начальная школа гимназии реализует программу «Школа России». Авторский коллектив УМК «Школа России», в составе ученых:  В.Г.  Горецкого,  М.И.  Моро,  А.А.  Плешакова,  Л.Ф.  Климановой,  В.П.  Канакиной,  Л.М. Зелениной,  Л.А.  Виноградской и др.  всегда был и есть приоритетным вектором развития  УМК –  его  соответствие запросам текущего времени в сочетании с сохранением лучших традиций.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи также соотносятся с личностными характеристиками выпускника, обладающего следующими характеристиками:

-должен любить свой народ,  свой край и свою Родину,

уважать и принимать ценности семьи и общества;

-должен быть любознательным, активно и заинтересованно познающим мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Все вышеуказанные принципы и методические подходы в работе с УМК «Школа России» помогут педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а следовательно, реализовывать системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени  начального общего образования.**

*Цель программы*:  обеспечить  регулирование  различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. установить ценностные ориентиры начального образования;
2. определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. выявить в содержании предметных линий  универсальные учебные действия  и  определить условия формирования  в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа  формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Планируемые результаты сформированности УУД.

### Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования Переславской православной гимназии.

 Основным предметом деятельности «Переславская Православная гимназия» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в неразрывной связи с содействием возрождению традиций русской Православной культуры и христианского благочестия народа.

 В основу программ внеурочной деятельности положены **следующие принципы**:
• непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
• единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
• системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

 **Цель воспитания** – высоконравственный, творческий,

 компетентный гражданин России,

* православный христианин с заложенными в нем основами духовной жизни, способный к самоопределению, самовоспитанию, самообразованию, творчеству и совершенствованию, со сформированным православным мировоззрением, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа;
* трудолюбивый, уважающий права и свободы человека, бережно и с любовью относящийся к окружающей природе, Родине, семье, с сформированным навыком здорового образа жизни;
* готовый к выполнению самостоятельного существования в сложном современном мире, принятию правильных решений в затруднительных жизненных ситуациях;
* готовый встать на стезю самоотверженного и радостного служения своим ближним, своему Отечеству, своему Господу;
* наученный слышать и исполнять слово Божие, волю Божию во имя любви ко Христу и спасения во Христе;
* гражданин своего Отечества, готовый ответить своим призванием и ответственностью за свою судьбу и судьбу своей Отчизны.

**Программа**

**формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

  Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана как часть раздела "Содержательный"  основной образовательной программы начальной школы в рамках ФГОС  на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры,  культуры здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры,  знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 **Учебный план начального общего образования.**

 Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым, духовно – нравственным ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Каждое общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным (образовательным) планом.

Продолжительность урока в начальной школе:

* в 1 классе — 35 минут;

во 2–4 классах — 40–45

Продолжительность учебного года:

* в 1 классе — 33 учебные недели;
* во 2–4 классах — 34- 35 учебных недель.

|  |
| --- |
| **Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ** |
|
|
| **Начальное общее образование** |
| **Вариант 1** |
| **Учебные** **предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |  **Всего** |
|  **I** |  **II** |  **III** |  **IV** |
| ***Инвариантная часть*** |  |
| **Русский язык** | **5** |  **5** | **55** | **55** | **20** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **3 3** | **3 3** | **14** |
|  **Иностранный язык** | – | **2** | **2 2** | **2 2** | **6** |
| **Математика**  | **4** | **4** | **4 4** | **4 4** | **16** |
| **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2 2** | **2 2** | **8** |
| **Музыка** | **1** | **1** | **1 1** | **1 1** | **4** |
| **Технология** | **1** | **1** | **11** | **11** | **4** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **11** | **11** | **4** |
| **Физическая культура** | **3** | **3** | **2 3** | **2 3** | **13** |
| **Итого:** | **20** | **22** |  **22** |  **22** | **86** |
| ***Вариативная часть*** **(6-дневная учебная неделя)** | – | **3** | **3 3** | **3 3** | **9** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе** | – | **25** |  **25** |  **25** | **75** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **20** | **22** |  **22** |  **22** | **86** |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)\*** | **10** | **10** |  **10** |  **10** | **40** |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **30** | **35** |  **35** |  **35** | **135** |

 **3.2. Внеурочная деятельность.**

 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования  для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.
2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:
* обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
* формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на первой ступени;
* воспитание у обучающихся начальной школы гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
* обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
1. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы.
3. Внеурочная деятельность организована по направлениям:
* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

 по видам:

* игровая;
* познавательная;
* досугово-развлекательная;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* научно-техническое творчество;
* общественно-трудовая деятельность;
* социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* проектная деятельность.

в формах:

* экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
* кружки, секции, клубы;
* конкурсы, олимпиады;
* беседы, лекции, тренинги;
* викторины, интеллектуальные игры;
* соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
* поисковые и творческие исследования;
* через совместную организацию деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**.

В результате изучения предметов начальной школе у выпускников будут сформированы личност­ные, регулятивные, познавательные и коммуникативные уни­версальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекват­ная мотивация учебной деятельности, включая учебные и по­знавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, пла­нировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане контролировать и оценивать свои действия, вносить соответ­cтвyющиe коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символн­ческие средства, в том числе овладеют действием моделирова­ния, а также широким спектром логических действий и опера­ций, включая общие и собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотруд­ничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание условия деятельности в речи.

**«Личностные универсальные учебные действия»**

у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительно­го отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

 - ориентация на понимание причин успеха в учебной дея­тельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как ре­гуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их вы­полнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от докон­венционального к конвенциональному уровню;

- установка на здоровый образ жизни;

**«Регулятивные универсальные учебные дейст­вия»**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

 **«Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно - следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной вязи;

- устанавливать аналогии:

- владеть общим приёмом решения задач. Выпускник получит возможность научиться:

 «**Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 - формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве от­личные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

 **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

   Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.