**8 класс**

**Статус документа. Нормативная основа программы**

Рабочая программа по английскому языкусоставлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Учебного плана ЧОУ «Переславская православная гимназия им.св.благ.вел.кн.А.Невского»
4. Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
5. Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 8» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8х классах в 2018/2019 учебном году.

**II. Описание места предмета в учебном плане**

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

**Предметные результаты освоения курса английского языка.**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
* Условные предложения;
* Модальные глаголы;
* Порядок прилагательных в предложении;
* Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
* Пассивный (страдательный) залог;
* Косвенная речь;
* Каузативная форма;
* Инфинитив;
* -ing формы;
* Употребление used to – be/get used to;
* Наречия степени;
* Степени сравнения прилагательных;
* Словообразование прилагательных и существительных;
* Составные прилагательные и существительные;
* Употребление too/enough;
* Предлоги;
* Сочинительные союзы  both... and; either...or; neither... nor;
* Слова-связки.

**Языковая компетенция**

–применение правил написания слов, изученных в основной школе;

–адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

–соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

–распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

–знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

–знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

–знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение

этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

–знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

–представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

–понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

–умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,

словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом,умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами);

–владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере***

–представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***В эстетической сфере***

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

–стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

–развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере***

–умение рационально планировать свой учебный труд;

–умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере***

–стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).