**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов.**

Нормативно-правовой и методологической основой программы **«Духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся»** православной гимназии на ступени среднего (полного) общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стандарт православного компонента образования, устав гимназии.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни с учетом церковной среды, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни гимназистов. Программа включает учебную, внеучебную, социально значимую деятельность гимназистов, основанную на системе духовных идеалов и ценностей, моральных приоритетов. Реализация программы предполагается в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи, церкви, городских общественных структур.

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов средней и старшей ступени является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию в религиозной православной традиции, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
* устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека);
* наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
* наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
* благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
* наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
* ответственность и прилежание в учебе;
* любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
* развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.);
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций православия, народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о предназначении брака в свете христианского православного учения;
* формирование уважительного отношения и почитания родителей, основанного на фундаментальной христианской заповеди «чти отца твоего и мать, да долголетен будешь на земле…».
* формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов**

Задачи духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям. Они взаимосвязаны, а в отдельности раскрывают одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Программа направлена на их усвоение гимназистами.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

**воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *религиозное самосознание: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; свобода как независимость от безнравственных поступков, греха; справедливость; милосердие; сострадание; социальное служение и жертвенность, честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

**воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Каждое из основных направлений оформлено в виде *тематической программы*. Основу такой программы составляют:**

соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей;

различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (характерные и традиционные воспитательные мероприятия, богослужебная деятельность, образовательные экскурсии, конференции, тематические линейки, классные часы, книжные выставки, олимпиады, конкурсы).

содержание в каждой программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей (технологии КТД, дифиринцированного и личностно-ориентированного развития, технологии самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития Г.К. Селевко) и др.

**2.3.3 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Верность православной традиции, ориентация на христианские идеалы и учение церкви о человеке: устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека); преемственность, непрерывность, целостность духовно-нравственного образования и воспитания.

**Аксиологический принцип.**

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Привлечение в православную гимназию общественных деятелей культуры, искусства, науки, ветеранов войны прошлых и современных поколений, священнослужителей, с целью формировании у гимназистов той или иной группы ценностей в рамках системы базовых национальных ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру,** являющимсяведущим методом воспитания. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

пример — «образец ценностного выбора, совершённого значимым другим».

наполнение содержания учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности примерами нравственной жизни святых угодников Божиих, нравственными примерами отечественной истории, культуры, литературы и искусства.

пример личности учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими***,* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современ-ных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие гимназии и других общественных субъектов осуществляется в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Реализация программы предполагается в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи, церкви, городских общественных структур: во взаимодействии с Ярославской Епархией, культурно-спортивными комплексами, «Казачьей организацией г. Переславля-Залесского, Переславский кабельным телевидением, ГБО, СМИ, Переславским музеем.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Принцип оказания педагогической поддержки воспитанникам в процессе совместного решения стоящих перед ними личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Гимназии как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Тематические программы по каждому направлению духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов.**

* Духовно-нравственное воспитание «**Мир света и добра»**
* Патриотическое воспитание «**Наш дом-Россия»**
* Семейное воспитание **«Семьянин»**
* Физическое воспитание **«Физкульт-ура!»**
* Экологическое воспитание «**Цвети, Земля!»**
* Интеллектуальное воспитание **«Радость познания!»**
* Художественно-эстетическое воспитание **«В гармонии с искусством»**
* Трудовое воспитание **«Труд на радость себе и людям»**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

 **«МИР СВЕТА И ДОБРА»**

**Базовые ценности:***нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.* Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

**Цель программы:** *воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания*

**Задачи программы:**

* формировать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* формировать христианское мировоззрение на традициях православной веры;
* формировать верность православной традиции, ориентацию на христианские идеалы и учение церкви о человеке: устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа;
* формировать   любовь к гимназии, родному городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* формировать   понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* формировать   понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* формировать понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* формировать навыки и умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* формировать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ *«*НАШ ДОМ - РОССИЯ»**

**Базовые ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

**Цель программы 1:**

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи программы 1:**

* формировать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* формировать системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* формировать понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* формировать осознанное отношение к конституционному долгу и обязанностям гражданина своей Родины;
* формировать системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Цель программы 2:**

воспитание социальной ответственности и компетентности:

**Задачи программы 2:**

* формировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
* создавать условия для усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* формировать опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ «ПРАВОСЛАВНЫЙ СЕМЬЯНИН»**

**Базовые ценности:***семья; почитание родителей; забота о старших и младших; милосердие; смирение; действенная любовь к Богу и ближним;*

**Цель программы:** *формирование семейной культуры*

**Задачи программы:**

* способствовать возрождению традиций и уклада рус­ской семьи, основанной на любви, преданности и взаимном уважении всех ее членов.
* формировать понятие о предназначении семьи: семья призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозные и национальные традиции своего народа. Семья призвана пробудить духовную потребность личности в любви к ближнему, Отечеству, Богу.
* формировать знание о предназначении брака в свете христианского православного учения (как о пути спасения души);
* формировать уважительное отношение и почитание родителей, основанное на фундаментальной христианской заповеди «чти отца твоего и мать, да долголетен будешь на земле…».
* формировать навыки у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.
* формировать нравственные ценности семейной жизни - любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формировать знание гимназистов «родословной», ценность своего рода
* формировать потребность в сохранении семейных от­ношений и семейных ценностей.
* формировать ценностное отношение к маме как хранительнице семейного очага.
* формировать понятия традиционного распределения обязанностей в семье.
* формировать у гимназистов и родителей потребность православного общения в системе семейных отношений.
* формировать семейную традицию регулярного участия в Таинствах церкви: исповеди и причастия;

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ «ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ!»**

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Базовые ценности:***жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

**Цель программы:***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

*Задачи программы:*

* формировать у детей экологический взгляд на природу как Божие творение;
* формировать эколого-культурные ценности и ценности здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* формировать навыки привнесения экологической направленности в любой деятельности, проекте, умение демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* формировать осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: духовного (иерархия ценностей); физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* формировать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* формировать представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* формировать способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* формировать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* формировать осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* формировать знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* формировать профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* формировать устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* формировать опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Базовые ценности:***учение на пользу семье, Отчеству и церкви; учебный труд; долг; интеллектуальные способности как Божий дар; трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

**Цель программы:***воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

## Задачи программы:

* формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* формировать осознание нравственных основ образования;
* формировать осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* формировать осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* формировать позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* формировать готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* формировать общие знания о трудовом законодательстве;
* формировать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**«В ГАРМОНИИ С ИСКУССТВОМ»**

**Базовые ценности:***красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество*.

**Цель программы:***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры*

## Задачи программы:

* формировать умение видеть, чувствовать, понимать красоту мироздания;
* формировать умение видеть красоту души и внутреннего мира человека;
* формировать стремление к гармонии внешней и внутренней красоты.
* формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формировать навыки художественно-образного восприятия мира.
* формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

* праздники, на которых встречаются учащиеся разных классов и па­раллелей, где они могут продемонстрировать свои таланты и способности, познакомиться с традициями, формировать гимназические традиции и ответственность за их реализацию;
* этические беседы, которые помогают гимназисту разобраться в сложных формах морали, сформировать твердую нравственную позицию, выработать нравственные взгляды, оценки, суждения на основе полученных знаний;
* конкурсы, турниры, викторины, олимпиады, концерты, встречи, соревнования, где формируется потребность интеллектуального развития, совершенствования собственного таланта и защита чести гимназического образования;
* секции, объединения, кружки, где дети объединяются по интересам и занимаются любимым делом, формируют традиции семьи, пропагандируют духовный мир семьи;
* благотворительные акции, которые помогают раскрыть в ребенке нравственные стороны, воспитать в нем милосердие;
* паломничество как способ познания святынь и постижение духовных основ православия.

|  |  |
| --- | --- |
| **виды деятельности** | **формы деятельности** |
| **Молитвенные правила**Общегимназическое молитвенное правилоМолитва в начале и в конце уроков, во время трапезы | классно-урочная |
| **Богослужебная деятельность**Общегимназические литургииМолебны, Акафисты,«Алтарник», «Церковный чтец».Паломнические и миссионерские поездки |  |
| **Встречи с духовником гимназии иереем Евгением, протоиереем Михаилом.** | беседы, круглые столы |
| **Характерные Праздники**«Посвящение в гимназисты»День памяти Александра Невского«Рождество», «Пасха»Рождественская и Пасхальная ярмарка«Жен-мироносиц» | мероприятия |
| **Традиционные Праздники и спортивные мероприятия**День знанийДень учителяДень здоровья«Веселые старты»Осенние посиделкиДень защитника Отечества«Прощание с азбукой»Масленичные забавы. Игры на свежем воздухе.Мероприятия, посвященные Дню Победы.Последний звонокСоревнования по футболуШахматно-шашечные турнирыЛыжные эстафеты | мероприятия |
| **Традиционные конкурсы, выставки, вечера** | **программы** |
| Городской конкурс «Красота Божьего мира» | Художественно-эстетическое воспитание **В гармонии с искусством»** |
| Городской конкурс «Лесное чудо» | Экологическое воспитание «**Цвети, Земля!»** |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др. | Интеллектуальное воспитание **«Радость познания!»** |
| Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо» | Духовно-нравственное воспитание «**Мир света и добра»** |
| Тематические выставки: рождественская открытка, пасхальное яйцо | Художественно-эстетическое воспитание **«В гармонии с искусством»** |
| Вечер романса и бардовской песни |
| **Классные часы** | классно-урочная | направление |
| Экскурсии по музеям, библиотекам и достопримечательным местам города Переславля | образовательные экскурсии | Художественно-эстетическое воспитание |
| Тематические классные часы по темам и датам истории Отечества и церковного календаря | мероприятия | Духовно-нравственное воспитание |
| Книжные выставки к главным событиям и праздникам года |  | Художественно-эстетическое воспитание |
| Неделя православной книги, Конкурс чтецов | конференция | Духовно-нравственное воспитание |
| Библиотечные занятия  | Классно-урочная | Художественно-эстетическое воспитание |
| Интеллектуальные игры  | дебаты, круглые столы, КВН | Интеллектуальное воспитание |
| Профориентационные посещения на предприятия города и встречи со специалистами | Лекции, беседы | Трудовое воспитание |
| Встречи с пожилыми людьми, благотворительные концерты,встречи с учащимися школ города, прихода, епархии | Детское объединение «ЛАДЪ» (фольклорный ансамбль) | Художественно-эстетическое воспитание |
| «Основы православной веры», «Рождество», «Пасха» | беседы | Духовно-нравственное воспитание |
| «ПДД», «ППБ», инструктаж ТБ, интерактивные занятия по правилам поведения на улице, в общественных местах в каникулы | Месячники  |  |
| «Мастер-класс» | Гимназическое самоуправление | Художественно-эстетическое воспитание |
| «Вестник гимназии», школьный сайт | Школьная газета  | Художественно-эстетическое воспитание |
| Объединение «7-Я» | Родительский клуб  | Семейное воспитание |

**2.3.6. Совместная деятельностьгимназии, семьи, церкви и общественности по духовно-нравственномувоспитанию и социализации гимназистов.Повышение педагогической культурыродителей (законных представителей)обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация гимназистов осуществляется в единстве образовательного учреждения, семьи, церкви, внешкольных учреждений по месту жительства. Это взаимодействие имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младших гимназистов.

Для наиболее эффективного взаимодействия в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов, в гимназии проводится работа по согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями дополнительного образования и повышению педагогической культуры родителей.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи, гимназии и церкви;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы гимназии.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей, действует родительский клуб «7-Я» и др.

**Основные виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с педколлективом** | **Работа с родителями** |
| методические объединения  | родительские собрания |
| подбор и просмотр духовных фильмов  | анкетирование |
| анализ разделов воспитательной работы | участие в праздниках, в семейных конкурсных, программах, день здоровья |
| участие в богослужениях  | участие в работе родительского клуба  |
| участие в работе клубов  | беседы, обсуждение проблем |
| разработка рекомендаций, положений | приглашение на концерты, праздники |
| планирование мероприятий | участие в проектах, экспедициях, экскурсиях |
| организация и проведение физкультминуток | участие в конференциях |
| исследования физического здоровья | Разработка интеллектуальных игр |
| тематические оперативные совещания | участие в учебном процессе |
| планирование воспитательной работы | руководство клубами и секциями по интересам |
| разработка олимпиад | участие в качестве жюри в конкурсах |
| Анализ проведенных мероприятий  | оказание помощи в проведении исследований, экспериментов |
| Участие в паломнических поездках |  |

**2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов на ступени среднего (полного) общего образования.**

Воспитательные результаты любого из видовдеятельности гимназистов распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение гимназистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение гимназистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназиста с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у гимназистов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

**2.3.8.Реализация поставленных задач и целей в тематических программах**

**духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов должна внести следующие изменения в образ гимназиста**

В области воспитания нравственных чувств и этического сознания:

* гимназист имеет представление о религиозной картине мира, роли православия в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* имеет знание о духовно-нравственных ценностях, православных традициях;
* имеет понятие о взаимосвязи физического, нравственного (духовного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* имеет навыки нравственной, добродетельной жизни: почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* проявляет внимание и милосердие к близким и окружающим;
* владеет культурой взаимоотношений;
* имеет представление о своей родословной;
* имеет навыки литургической жизни: участия в Таинствах исповеди и причастия;
* проникнут чувством дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умеет сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии;
* умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* имеет понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умеет выполнять их независимо от внешнего контроля, умеет преодолевать конфликты в общении, уступать;
* имеет навыки воздержания и готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
* имеет стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* имеет потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* имеет нравственное представление о дружбе и любви;
* имеет понятие о возможности негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умеет противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

В области формирования семейной культуры:

* имеет представление о семейных традициях, иерархии нравственных нормах взаимоотношений в семье и особенностях построения семейных отношений, распределении обязанностей;
* имеет понятие о предназначении семьи в свете христианского учения;
* имеет понятие о культуре семейных взаимоотношений, основанной на любви, преданности и взаимном уважении всех ее членов;
* почтительно относится к родителям, в соответствии с евангельской заповедью «чти отца твоего и мать…»;
* имеет представление о своей «родословной»;
* имеет навыки молитвы о своих близких;

В области воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,социальной ответственности и компетентности:

* гимназист знаком с историей и культурой своей страны;
* знает основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, основных права и обязанности граждан России;
* знает национальных героев, воинов и защитников Отечества, в том числе прославленных в лике святых;
* любит и хранит национальную культуру;
* любит дом, семью, Отечество;
* знает свои права и добросовестно их выполняет;
* понимает, что значит быть патриотом своей страны;
* проявляет интерес к государственным, церковным праздникам, и важнейшим событиям в жизни России;
* имеет активную позицию, участвует в ученическом самоуправлении, в проведении социальных практик и социально-значимых дел;
* имеет понятие о необходимости защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* имеет уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* имеет позитивное отношение к принятию роли гражданина;
* имеет первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* имеет знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умеет вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умеет самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умеет моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

## В области формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* гимназист имеет представление о нравственном и физическом здоровье человека.
* имеет потребность быть здоровым для служения Богу, Отечеству, семье.
* приобщен к физической культуре и спорту;
* принимает участие в Таинствах церкви: исповеди и причастия;
* знает санитарно-гигиенические правила, соблюдает режим дня;
* имеет представление об оздоровительном влиянии природы на человека;
* имеет представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* имеет начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* имеет представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: духовного, физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

В области воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде:

* гимназист осознает себя частью мироздания.
* не равнодушен к красоте, своеобразию Божия мира.
* имеет навыки природоохранной деятельности и заботы об окружающей среде.
* знает нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* умеет выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умеет анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
* имеет отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умеет противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимает важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знает и выполняет санитарно-гигиенические правила, соблюдает режим дня;
* умеет рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* проявляет интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* имеет опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

В области воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях:

* чувствует и понимает красоту Божьего мира;
* имеет представление о красоте души и внутреннем мире человека;
* умеет видеть красоту природы, труда и творчества;
* имеет понятие об искусстве как особой форме познания и преобразования мира;
* имеет представление об искусстве народов России;
* имеет опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* имеет интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* имеет опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умеет выражать себя в доступных видах творчества;
* имеет опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В области воспитания ценностного отношения к учебному, интеллектуальному труду

* имеет понятие о необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* имеет понятие о нравственных основах образования, знает, что любое знание должно быть направлено на благо человека;
* проявляет усердие в учебном труде;
* имеет потребность в знаниях;
* умеет применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* имеет навыки самоопределения в области своих познавательных интересов;
* умеет организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* имеет начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умеет работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимает важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* стремится к приобретению знаний для реализации их в будущей профессиональной деятельности.

## В области воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, подготовки к сознательному выбору профессии:

* имеет понятие о нравственной природе труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* умеет планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* имеет начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* имеет навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* имеет знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* имеет сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* имеет общие представления о трудовом законодательстве.

**2.3.9. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социального воспитания гимназистов осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный.**

Для целенаправленной социальной деятельности гимназистов сформирована социальная среда, традиции и уклад гимназической жизни. Это система общественных отношений гимназистов, учителей и родителей, сотрудников гимназии, священнослужителей Переславскогоблагочиния Ярославской епархии, представителей общественных организаций, учреждений дополнительного образования для решения задач социализации в духе гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства. В гимназии созданы условия для организованной деятельности школьных социальных групп, развития самостоятельности гимназистов и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап включает:**

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности гимназистов;

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста гимназистов, продуктивного изменения поведения;

создание условий для социальной деятельности гимназистов в процессе обучения и воспитания;

определение динамики выполняемых гимназистами социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности гимназиста, его социальной и гражданской позиции;

стимулирования сознательных социальных инициатив и деятельности гимназистов с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации гимназистов** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту гимназистов в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у гимназиста собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста гимназиста;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения • осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.3.10. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры* (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.); *социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности*, основанная на сотрудничествесо сверстниками и с учителем, предполагающая освоение новых коммуникативных навыков и новых социальных ролей и поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала; *социализация обучающихся средствами общественной деятельности,* при которойгимназисты овладевают широким спектром социальных функций в рамках системы гимназического самоуправления, деятельности детских общественных объединений и социальных групп;*социализация гимназистов средствами трудовой деятельности* (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.).

**2.3.11. Организация работы по формированию** экологически целесообразного, **здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о духовном, нравственном и физическом здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность организовывать день и вечер совершением молитвенного правила христианина; способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

* навыки литургической жизни – исповеди и причастия.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

* навыки литургической жизни – исповеди и причастия.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, знания правил воздержания от скоромного питания (традиции православных постов); расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности духовного, нравственного и физического здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового, нравственного образа жизни, связанного с участием в литургической жизни церкви: Таинствах исповеди и причастия; воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений об опасном влиянии вредных привычек на состояние здоровья, духовном заболевании человека, о неизбежных негативных последствиях их для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• необходимость участия во врачующих церковных Таинствах исповеди и причастия;

* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**2.3.12. Деятельность православной гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность православной гимназии на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульной образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствовует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, духовно-нравственному и физическому здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• здание и помещение православной гимназии отвечает санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• имеется оснащенное помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи

• организовано качественное горячее питание гимназистов;

• кабинеты, малый физкультурный зал, спортплощадка, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• имеется помещение для медицинского персонала;

• имеется кадровое обеспечение здоровьесберегающего процесса квалифицированными специалистами: духовник гимназии, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник;

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной гимназии;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристического слёта, летнего лагеря и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дня здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья.

**2.3.13. Мониторинг эффективности реализации православной гимназией программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации православной гимназией Программы духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры гимназистов.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в православной гимназии.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития гимназистов в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* направлен на изучение процесса духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных (без пристрастий, личных взглядов, предубеждений, недостаточной профессиональной компетентности специалистов);

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности),* влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию гимназистов;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик гимназистов.

**2.3.14. Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов**

Методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***- получение информации, заключённой в словесных сообщениях. Для оценки эффективности деятельности православной гимназии по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование*-(специально подготовленные вопросы анкеты);

• *интервью -*(исследование по заранее разработанному плану);

• *беседа -*тематически направленный диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов.

***Психолого-педагогическое наблюдение***- описательный психолого-педагогический метод исследования. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.***

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов.

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации гимназистов.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса духовно-нравственного воспитания и социализации гимназистов и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса духовно-нравственного воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации православной гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня духовно-нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей *духовно-нравственного* воспитания и социализации гимназистов на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса *духовно-нравственного* воспитания и социализации гимназистов.